**DV 11: 7. ročník od 18.1. do 22.1. 2021**Moji milí sedmáci,   
zdravím v dalším týdnu distanční výuky. Jen připomínám v úterý 19.1.2021 není on-line výuka z provozních důvodů. Na školním dvoře bude umístěn box od 8.00 – 12.00 vložte do něj prosím žákovské knížky a školní sešit do německého jazyka. Děkuji😊  
  
**NĚMECKÝ JAZYK:**  
- dokončete úkoly, které nemáte   
- připomínám číslovky, měsíce a roční období, průběžně opakujte slovní zásobu  
**Pracujte na nových cvičeních v pracovním sešitě:  
str. 48/ 15  
str. 49/ 50 cvič. 1.,2.,3. a 4.  
str. 50/ 18 a**

**M 7. ročník 11. zadání – celá čísla**

**Žáci, dnešní zadání je podobné poslednímu. Znovu si ho projděte. Kdo ještě nepochopil, tak bude pracovat s číselnou osou. Např. 5 – 7 = tužkou na číselné ose ukaž číslo 5 a pak odečti sedm (směrem doleva) a dostaneš -2.**

1. **Vymezení pojmu celé číslo**. Ve své dosavadní praxi jste se setkávali pouze s přirozenými čísly. Tato čísla určovala konkrétní počet. ( 6 jablek, 7 kilogramů jablek, 8 korun a pod ). Položíme-li se v zimě otázku „Kolik stupňů tepla je venku ?“ můžeme dostat odpověď : „ mínus 6 stupňů“. Zapíšeme -6 . Vidíme, že vedle přirozených čísel existuje množina ještě jiných čísel. Jedná se o množinu čísel záporných celých. Na naši otázku však můžete dostat odpověď : nula stupňů. Zapíšeme 0. Nemám-li žádné peníze, odpovím na otázku zjišťující počet korun, slovy nemám žádné peníze. Matematik odpoví : „Mám nula korun“. Vidíme, že vedle přirozených čísel a čísel záporných celých existuje jednoprvková množina obsahující prvek „0“. Množina celých čísel se skládá : a) z množiny přirozených čísel ( říkáme také množiny kladných celých čísel ) b) z množiny záporných celých čísel c) čísla 0 Množina záporných celých čísel se skládá z čísel opačných k prvkům množiny přirozených čísel. Je možné také říci, že množina celých čísel se skládá z čísel opačných k prvkům množiny záporných celých čísel. 1 a -1; 2 a -2; 10 a -10 … jsou čísla navzájem opačná



1. **Zobrazení celého čísla na číselné ose** Číselná osa : Čísla na číselné ose vpravo od nuly jsou celá kladná čísla, vlevo od nuly jsou celá záporná čísla. Kladné číslo můžeme psát bez závorky i bez znaménka. Například : ( + 5 ) = ( 5 ) = 5 Záporné číslo můžeme napsat bez závorky. Například : ( -5 ) = -5 POZOR : Nesmí se stát, že budeme mít vedle sebe dvě znaménka. Pak je nutné psát závorku. **Například : nemůžeme napsat : - - 5 ale musíme napsat - ( - 5 ).**
2. K obrazu každého přirozeného čísla na číselné ose existuje obraz souměrný podle obrazu čísla nula. Říkáme, že ke každému přirozenému číslu přiřazujeme číslo opačné.

Příklad 1: Na číselné ose vyznačte tato číslo : -5; 6; 0; -1; 4; +3; -2.

Přečtěte si v uč. M1 na str. 51 **absolutní hodnotu čísla**

**Absolutní hodnota čísla je vzdálenost čísla od nuly a je jedno, jestli vpravo, nebo vlevo od nuly. Vždy je kladné.**

**Příklad:** učebnice M1 str. 52/1,2,3 52/4

U čtvrtého příkladu budete počítat jen s kladnými čísly. Tak že u prvního to bude 5 + 4 = u dalšího 28 + 12 = atd.

Pořád platí, že co někteří nezvládnete, to doženeme spolu později.

**Český jazyk a literatura**

**Mluvnice (1 hodina)**

V on-line hodině budeme pokračovat v trpném a činném rodě a v literatuře se budeme věnovat přiděleným referátům.

Samostatně vypracujete v pracovním sešitě na straně 18 cvičení 1a),b)c) a cvičení 3.

**Literatura (1 hodina)**

Budete číst v čítance text na straně 70-73 (Odysseova dobrodružství). Jedné se o další ukázku eposu, tentokrát je to řecký epos. Dosud jsme se setkali jen s jedním eposem – Gilgamešem. Odysseus byl řecký vojevůdce, který se zúčastnil bojů o Tróju a nyní se vrací domů. Bohužel si rozhněval boha moře Poseidona, který se mu pomstil tím, že ho nechal 10 let bloudit po moři. Ukázka v čítance popisuje dvě dobrodružství, která Odysseus během své cesty zažil.

Po přečtení nebo během četby zodpovíte následující otázky:

1. Jakým způsobem námořníci odolali zpěvu Sirén?
2. Proč byl Odysseus přivázán ke stěžni?
3. Jak se jmenovaly dvě mořské nestvůry, kolem kterým museli námořníci proplout a jakým způsobem ničily kolem plující lodě?

**Sloh (1 hodina)**

V učebnici na straně 168 zjistíte, jaký je rozdíl mezi souvislým a strukturovaným životopisem a stručně mi to napíšete (stačí jedna věta).

**Anglický jazyk**

**7th grade/ 7. třída**

**WEEK 3/ 3. TÝDEN, 18. – 22. 1. 2021**

**January 18th**

We are going to look at verbs and their groups today.

*Podíváme se na dnes na slovesa. Pečlivě sledujte video. Můžete v něm najít dobré pomůcky, jak se slovesa správně naučit.*

[https://www.youtube.com/watch?v=qaFGoOQmHeU](about:blank)

Also continue studying irregular verbs.

*V tomto videu si budete opakovat nepravidelná slovesa a jejich tvray. Opakujte nahlas!*

[https://www.youtube.com/watch?v=SXBy2EW16Ak](about:blank)

**January 19th**

Let´s review past simple tense again.

*Pojďme se znovu podívat na minulý čas prostý.*

[*https://www.youtube.com/watch?v=HAOa9UI8GI4*](about:blank)

Watch these videos and when possible, repat after them.

*Sledujte videa a opakujte nahlas, kdykoli je to možné.*

[https://www.youtube.com/watch?v=3CGh8f\_utWM](about:blank)

[https://www.youtube.com/watch?v=Qsiu563LKTE](about:blank)

**January 22nd**

Let´s review question words.

Pojďme si zopakovat tázací zájmena v otázkách.

[https://www.youtube.com/watch?v=Owwjj89ysx0](about:blank)

Sing along! Zazpívejte si!

[https://www.youtube.com/watch?v=tCj6K96WqtA](about:blank)

**Fyzika 7. ročník distanční výuka**

**(18-22.1.2021)**

Minulý týden jsme opakovali více témat – **optické jevy, měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce, světlo, odraz světla, barva**. Odkazy na videa , týkající se jednotlivých témat máte vložené v souborech „Výukové materiály“ v Teams. Za úkol máte vypracovat prezentaci na vámi vybrané téma a pak ho během hodiny přednést. Přesné podmínky úkolu máte uvedeny v zadání v teams. Pokud potřebujete poradit, ptejte se přes chat. Těším se na vaše podání a vaše postřehy z toho, co vás zaujalo.

**7.ročník – přírodopis 3** (*18.1-22.1.2021)*

**Online**

Budeme pokračovat v charakteristikách skupiny ptáků. MOC vás prosím**, přijďte v úterý dopoledne na školní dvůr, od 8:30 vás tam budou čekat vytištěné nákresy z přírodopisu, sešity (!) a také materiály ze zeměpisu**, tak si je přijďte **vyzvednout (!)**

**Doma**

* Pošlu vám zápis**, který si prosím zapište** – zápis společně vytvoříme na online hodině a pak vám ho dám k dispozici.
* **Popište a nalepte si prosím obrázky**, které najdete v úterý na dvoře.
* **Zjistěte, co je to hnízdní parazitismus** u ptáků a zapište si k němu alespoň **3 zajímavosti.**

**Kdo neposlal úkoly, prosím doplní. Pokud nedoplní, bude mu v případě nerozhodné známky známka zhoršena** (a samozřejmě i naopak 😊)

**7.ročník – zeměpis 3** (*18.-22.1.2021)*

**Doma**

Poprosím vás **v úterý od 8:30** vyzvedávat mapy a další materiály na školním dvoře 😊

Tento týden bude stačit zakreslení všech pojmů do mapy. Mapu si nalepte, můžete ji i vystřihnout, jak se vám to bude hodit do sešitu. **Prosím** – využívejte pravidel tvorby map a znázorňujte prvky na mapě správnou barvou – vodstvo vyznačujte modře, hory hnědě a nížiny/roviny třeba oranžově nebo žlutě. To bude práce až nad hlavu, **nemusíte** tedy odevzdávat **žádný zápis, pouze mapu**. Děkuji!

***Pojmy:***

* Vodstvo: Mississippi, Missouri, Rio Grande, řeka Svatého Vavřince, Colorado, Mackenzie a Yukon; pět velkých jezer: Hořejší, Erijské, Ontarijské, Huronské, Michiganské), Velké Medvědí a Velké Otročí jezero. Aljašský, Hudsonův a Mexický záliv.
* Pohoří: Skalisté hory, Aljašské pohoří, Apalačské pohoří
* Nížiny: Mississippská nížina, Pobřežní nížina, Arktická nížina, Centrální roviny
* Ostrovy: Baffinův ostrov, Viktoriin ostrov, Grónsko, Ellesmérův ostrov; poloostrov Labrador a Newfoundland, Florida a Kalifornský poloostrov.
* Města: Washington, Los Angeles, Detroit, Chicago, New York, Toronto, Ottawa

**Online**

**Nové téma:** kontinent Amerika, světadíly severní a jižní Amerika, její dělení. Přírodní podmínky. Prosím, připravte si učebnici, budeme pracovat na straně 52 – 54, dle času.

**DĚJEPIS – 7. ročník**

**Románská kultura**

**Učebnice strana: 48 - 50**

1) **Časové zařazení**

- 9. – 10. století tzv. doba předrománská

- 11.- 13. století doba románské kultury

- zasahuje do oblasti architektury, malířství, sochařství, vzdělanosti, písemnictví a hudby

2) **Rozdělení románské kultury**

-okruhy románské kultury: západoevropský, Byzantský, Pyrenejského poloostrova, západoevropský

3**)Architektura**

- znaky: mohutné zdi, sloupy, portály, sdružená obloukovitá okna, klenby

- druhy staveb: rotundy, baziliky první kamenné domy hrady

- významné památky: rotunda sv. Jiří na hoře Říp, a sv. Kateřiny ve Znojmě

4) **Vzdělanost, literatura**

- vzdělání v rukou církve, školy arcibiskupské a klášterní

- jazyk – latinský, písařské dílny

- díla: legendy (ze života svatých), letopisy, kroniky

5) **Malířství a sochařství**

- nástěnné malby, reliéfy, iluminace, ornamenty

- sochy světců

**Kontrolní otázky**

1. Koho zabil Boleslav I. v roce 935?
2. Ve kterém století vznikla Svatá Říše Římská?
3. Jak zemřel svatý Václav z rodu Přemyslovců?

**OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Dobrý den děti,

Posílám nové téma OSOBNOST – tomuto tématu se budeme věnovat déle. Opět si text přepište nebo nalepte. Kapitolu osobnost a vše s ní spojené najdete v učebnici od str. 35 – 43. Přečtěte si. Doufám, že se vám všem dobře daří. Buďte zdraví. Zdraví p. uč. Vyhnánková ☺

**OSOBNOST**

Pojem osobnost znamená označení celistvosti duševního stavu. V běžném životě je pojem osobnost pokládán za nějakého výjimečného člověka, který v něčem vyniká nad ostatními.

**Osobnost je ale každý jedinec**. Je jí ten, který je schopen sebeřízení, uvědomuje si své chování, prožívání, a který dovede své projevy usměrňovat.

K označení osobnosti používáme zájmeno JÁ (latinsky EGO). K pochopení svého já dítě dospívá mezi 2.-3. rokem.

Můžeme říct, že osobnost se skládá z různých složek:

1. SCHOPNOSTI – výkonná složka osobnosti (to co člověk umí, co dovede např. zpívat, malovat)
2. TEMEPRAMENT – dynamická složka osobnosti (vypovídá o tom, jak člověk reaguje např. rychle, pomalu, klidně, vzrušeně)
3. CHARAKTER – mravní složka osobnosti (vypovídá o tom, jaký člověk je např. dobrý, špatný)
4. MOTIVACE – hybná složka osobnosti (je to motor, či brzda osobnosti)