**8. ročník – distanční výuka 1.-5.3.2021**

**Milí osmáci, stále pokračujeme v distanční výuce, tak budu držet palce, abyste vše zvládali. Trochu mě zklamala vaše aktivita v třídnické hodině, budu věřit, že se to do příště zlepší! Společně jsme se domlouvali, že si budete sdílet tipy na aktivity v karanténě a nikdo se nezapojil, připomínám, že to dále funguje a můžete je tam stále dávat.**

**Přírodopis**

**Doma**

Strana 53 – dolní cesty dýchací + plíce, celé přečíst!

Prohlédněte si stavbu hrtanu i stavbu plicních váčků.

DO sešitu si zapište následující informace:

* co všechno tvoří dolní cesty dýchací *(dýchací cesty tvoří …..)*
* k čemu slouží hrtanová příklopka *(říkali jsme se minule!)*
* kde najdeme hlasové ústrojí a čím je tvořeno + jak vzniká hlas
* vyberte 3 informace k plicím a zapište si je
* zjednodušeně si zakreslete stavbu plicního váčku a popište ho
* jak se dostává kyslík a CO2 z plic do krve a zpět
* jaký je povrch plicních sklípků

Všechny odpovědi najdete v učebnici! **Čtěte pečlivě, odpovídejte celou větou, ať má zápis smysl!!**

**Online** – Testík mízní soustava (velmi krátký, 5-6 otázek), dýchací soustava 😊

**Zeměpis**

**Doma: Nové téma: Střední Evropa**

**Projekty – práce na vašich projektech, dotahování projektu k dokonalosti.** Doplnění odkazů na hotely a památky, konkrétní cenová nabídka, zjištění cen vstupů do památek, atd.

**ONLINE**

**Práce na vašich projektech ve skupinách!** Budu s vámi online a budu s vámi řešit vaše otázky a pomáhat vám, pokud budete potřebovat.

**Hudební výchova**

**!!!! 3. výzva** – Vypracujte referát na českého slavného hudebního skladatele, vyberte si dle svého vkusu a preferencí. Kdo referát již vypracoval, nahraje ho do zadání v Teams. **Kdo nevypracoval, referát vypracuje a nahraje.** Referát bude na známku a budu hodnotit i jeho zpracování!!! Zadání bude v teamu přírodopisu a zeměpisu! **!!!!**

**Výchova ke zdraví**

Provoz domácnosti a životní prostředí

Každodenní život domácnosti přináší tytéž problémy, s jakými se potýkáme v celosvětovém měřítku. Můžeme je shrnout do dvou okruhů:

* Odkud a jak získat dostatek kvalitních surovin a látek potřebných pro život (potraviny, vodu, zdroje tepla aj.).
* Kam s tím, co nepotřebujeme (odpady).

Začít bychom měli doma. Neboť aniž si to uvědomujeme, na kvalitu životního prostředí má vliv to, jak vedeme svoji domácnost. Kupování nadbytku potravin, vyhazování oblečení a nepoužívaných věcí, mytí nádobí pod tekoucí vodou nebo vytápění uhlím se může zdát jako drobnost, ale zdání klame. Životnímu prostředí lze ulevit mnoha způsoby:

1) Minimalizovat produkci odpadu a recyklovat

2) Omezit spotřebu oblečení

3) Šetřit vodou a energií

4) Topit šetrněji

5) Renovovat a opravovat staré věci místo nákupu nových

ÚKOL:

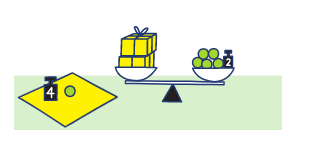
Zamyslete se, co by šlo udělat trochu jinak ve vaší domácnosti. Napište úvahu o tom, jaký dopad na životní prostředí má vaše domácnost a jak by bylo možné tento dopad snížit (třídění odpadů, šetření vody, energie aj.). Napište min. na 1 stránku v sešitě. Tato úvaha bude hodnocena.

Posílejte do 7. 3. 2021 na [**adamcova.jana@zshevlin.cz**](mailto:adamcova.jana@zshevlin.cz).

**Matematika 8** (1-5.3.2021 (4 hod))

Milý žáci, tento týden stále pokračujeme s **rovnicemi** , budeme opakovat již probranou látku a přidáme těžší varianty rovnic a ve čtvrtek si dáme malý průzkumný kvíz už na těžší rovnice. Tento týden si ukážeme, jak zkontrolovat, zda máme rovnici vyřešenu správně.

Zkuste si vzpomenout, jak jsme před prázdninami řešili rovnice… zkuste vypočítat.:



**Úkoly:**

1. Budování firmy – kdo neodevzdal kompletní projekt má další termín středy 3.3. do 14:00 (4. výzva)
2. PS str 75, cv 12 celé – termín úterý 2.3. 18:00 – úkol neodevzdávejte. Pouze pokud potřebujete poradit, napište mi do chatu.
3. PS str 76, cv 16 B – termín středa 3.3. 18:00 – úkol neodevzdávejte. Pouze pokud potřebujete poradit, ptejte se v chatu
4. PS str 77, cv 6 celé – termín čtvrtek 4.3. 18:00 – úkol neodevzdávejte. Pouze pokud potřebujete poradit, ptejte se v chatu
5. Cvičení poctivě vypracujte, podobné příklady budou v kvízu.

**Český jazyk**

**1.3.2021, v pondělí, máš odevzdat školní sešit a vypracovaná jazyková cvičení, která jsi obdržel/a v pondělí 15.2., nebo ve středu 17.2.2021.**

/pokud čteš pozdě 😊 můžeš odevzdat i v úterý ráno /

**Mluvnice:**

- opakování druhů vedlejších vět : učebnice str.100-102, PČJ str.72 – 76

Dané texty budeš vypracovávat do domácího sešitu.

*- procvičení* : 7/2 – vedlejší věty příslovečné str.6 – on-line výuka

D.Ú.: str.7, cv.6 – zápis dle pokynů 15.2. – kontrola a oprav ze str.42-43

Můžeš si znovu zopakovat určování VV podmětných, přísudkových nebo příslovečných *v pátek v on-line výuce*, připrav si otázky nebo i věty a v pátek máš možnost se zeptat.

**Literatura :**

Dokončete zápisy přečtených knih na tiskopisy **Prezentace knihy**. Budete v příštím týdnu odevzdávat.

**Německý jazyk**

V on-line hodině dokončíme texty ze strany 16 v učebnici.

Samostatně se naučíte v podstatě poslední slovíčka této lekce:

antworten odpovědět

lieb milý

interessant zajímavý

lustig veselý

manchmal někdy

Welches Haustier hast du? Jaké domácí zvíře máš?

Wie gross ist eure Wohnung? Jak velký je váš byt?

Wir haben keinen Platz. My nemáme žádné místo.

aufräumen uklízet

helfen pomáhat

einfach jednoduchý, jednoduše

schwer těžký

Geschirr spülen umývat nádobí

den Mülleimer leeren vynášet koš

Pferde sauber machen uklízet koňům

Schuhe putzen čistit boty

Staub saugen vysávat

Hast du auch Plflichten? Máš také povinnosti?

Wie hilfst du zu Hause? Jak pomáháš doma?

**DĚJEPIS**

* **Učebnice: str. 58-59**
* **Zápis**

**HABSBURSKÁ MONARCHIE DO ROKU 1848**

[Monarchie](http://cs.wikipedia.org/wiki/Monarchie) nesourodá i přes osvícenské snahy [Josefa II.](http://cs.wikipedia.org/wiki/Josef_II.), mnoho národností, potlačování národní identity.

[**František II.**](http://cs.wikipedia.org/wiki/Franti%C5%A1ek_I.)**(1792 – 1835)** – odpůrce osvícenství, reforem, konzervativní.

Ztratil titul císaře Říše římské – od 1804 nový titul císař rakouský. Jeho hlavní oporou ministr zahraničí Klement Lothar Metternich = metternichovský absolutismus = policie, cenzura, byrokracie, odpor k liberalismu, potlačování národních snah o emancipaci. Přesto byl vydán občanský zákoník.

[**Ferdinand I. Dobrotivý**](http://cs.wikipedia.org/wiki/Ferdinand_I._Dobrotiv%C3%BD)**(1835 – 1848)** – slabomyslný epileptik, místo něj rozhodovala zemská rada

Počátky průmyslové revoluce – zaostávání za západem: F. J. Gerstner – parní stroj, J. Božek – paroloď J. Ressel – lodní šroub, bratranci Veverkové – ruchadlo, F. A. Gerstner – koněspřežná železnice, továrny textilní, strojní, sklárny.

**Kontrolní otázky**:

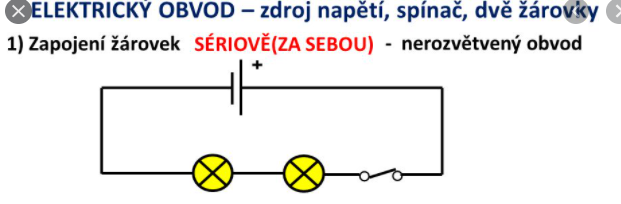
* Co je průmyslová revoluce? Ve kterém století probíhala?
* Uveďte společenské vrstvy, které vznikly díky tovární výrobě?
* Vysvětlete pojem buržoazie.

**Chemie**Zdravím osmáci, opět se setkáváme na on-line výuce.  
Tentokrát nás čekají výpočty:  
**Učebnice str. 62**Zápis:  
**LÁTKOVÉ MNOŽSTVÍ**- množství látky jste dosud počítali pomocí hmotnosti nebo objemu  
- v chemii je ale důležitý počet částic  
- proto budeme používat novou veličinu látkové množství  
**Látkové množství**Udává počet částic (atomů, molekul a iontů) v látce.  
Jednotkou látkového množství je 1 mol.  
Látkové množství 1mol obsahuje 6,023 x 10 23 částic.

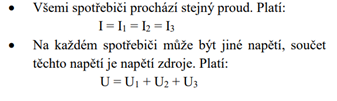
**MOLÁRNÍ HMOTNOST**Molární hmotnost M udává jakou hmotnost má 1mol látky (vyjadřuje, kolik váží jeden mol látky)  
Vztah pro výpočet: vyhledejte v učebnici  
Jednotku: Vyhledejte v učebnici  
Proveďte odvození ze vzorce:  
M =  
m =   
n =  
  
**V matematicko – fyzikálních tabulkách** nalezneme molární hmotnosti atomů jednotlivých prvků i nejpoužívanějších sloučenin.  
Molární hmotnost sloučeniny určíme z jejího vzorce tak, že sečteme molární hmotnosti jednotlivých atomů, které vynásobíme příslušnými stechiometrickými koeficienty!!! Viz příklad 1  
**Učebnice str.42/ příklad 1 – zapište do školního sešitu  
Učebnice str.42/ příklad 2 – zapište do školního sešitu**Jednotlivé molární hmotnosti si vyhledejte na internetu!!! **Učebnice str.42/ příklad 3 – vypočítejte  
Učebnice str.42/ příklad 4 – zapište do školního sešitu**  
Vše budeme samozřejmě procvičovat při on-line výuce.

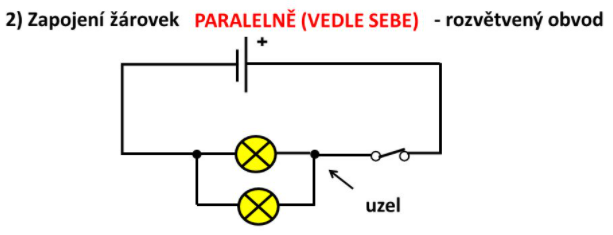
Nováčková

**Fyzika**

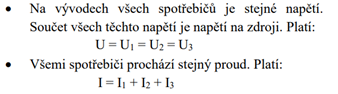












**Vedle sebe (paralelně), za sebou (sériově) si představ jako auta na parkovišti.**

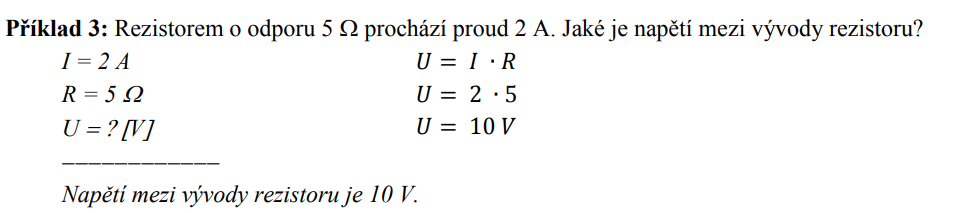
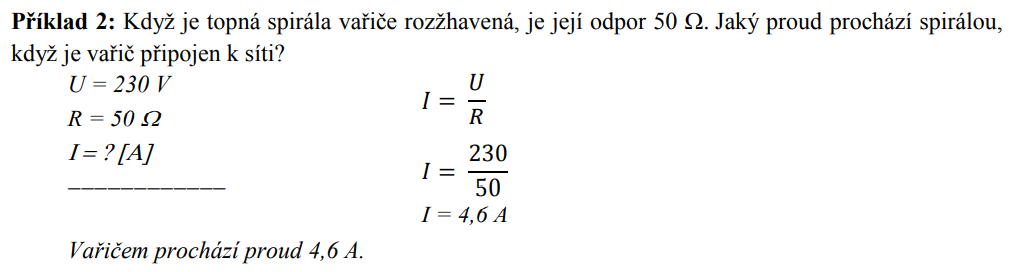
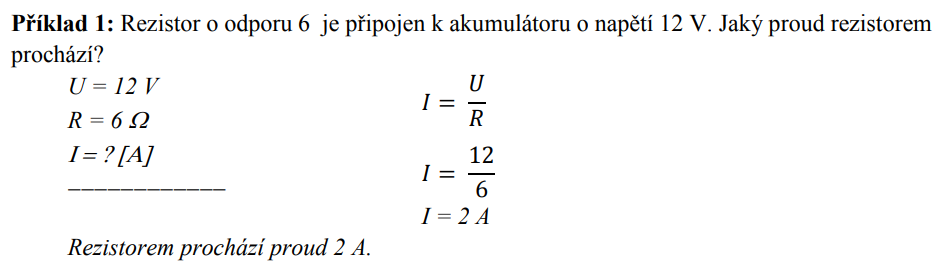
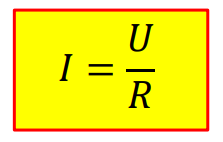
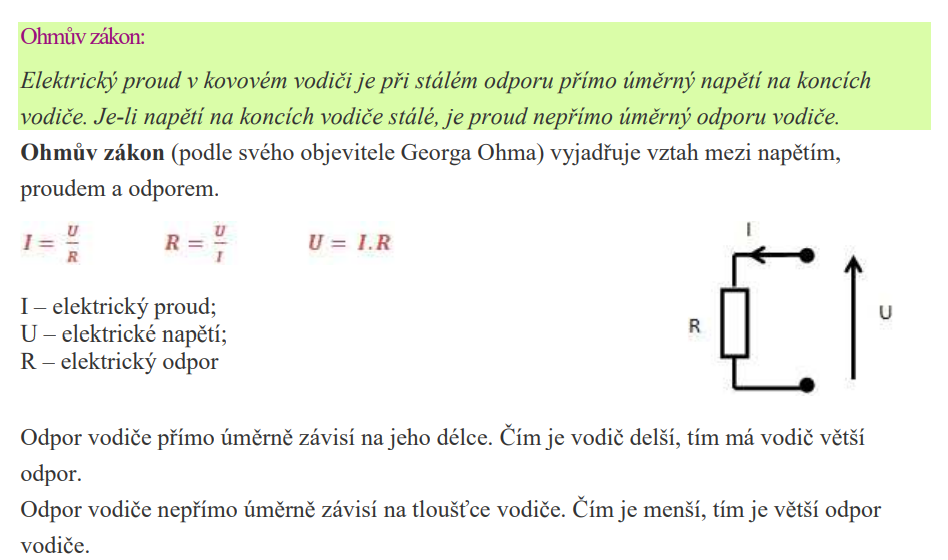
**ELEKTRICKÝ ODPOR**

**Elektrický odpor** je [fyzikální veličina](https://cs.wikipedia.org/wiki/Fyzik%C3%A1ln%C3%AD_veli%C4%8Dina) charakterizující schopnost vodiče bránit průchodu elektrického proudu.

Hodnota elektrického odporu je dána materiálem, tvarem i teplotou vodiče. *Velikost* odporu závisí na [délce](https://cs.wikipedia.org/wiki/D%C3%A9lka) vodiče ([přímo úměrně](https://cs.wikipedia.org/wiki/P%C5%99%C3%ADm%C3%A1_%C3%BAm%C4%9Bra)), na [obsahu](https://cs.wikipedia.org/wiki/Obsah) průřezu vodiče ([nepřímo úměrně](https://cs.wikipedia.org/wiki/Nep%C5%99%C3%ADm%C3%A1_%C3%BAm%C4%9Bra)), na [materiálu](https://cs.wikipedia.org/wiki/L%C3%A1tka) vodiče ([měrný elektrický odpor](https://cs.wikipedia.org/wiki/M%C4%9Brn%C3%BD_elektrick%C3%BD_odpor)) a na [teplotě](https://cs.wikipedia.org/wiki/Termodynamick%C3%A1_teplota). Elektrický odpor má vždy [kladnou](https://cs.wikipedia.org/wiki/Kladn%C3%A9_%C4%8D%C3%ADslo) hodnotu. Dobré [vodiče](https://cs.wikipedia.org/wiki/Elektrick%C3%BD_vodi%C4%8D) kladou malý odpor, špatné vodiče kladou velký odpor.

**Vedení el. proudu ve vodiči se dá připodobnit k tekoucí vodě v hadici. Čím „tenčí“ hadice tím větší odpor, tím méně vody teče a naopak.**

**Ohmův zákon**



**Vypočítej:**

**1.** Lampička je připojena k napětí **240V**, odpor žárovky je **400 Ω**. Jaký proud prochází žárovkou?

**2.** Na žárovce jsou uvedeny údaje **6,3V a 0,3A**. Jaký odpor má vlákno žárovky?

**Anglický jazyk**

**8th grade/ 8. třída**

**WEEK 9/ 9. TÝDEN, 1. – 5.3. 2021**

**March 1st**

**ZÁPISKY**

**PRESENT PERFECT /PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS**

*Předpřítomný čas je jedním z přítomných časů. Vyjádřením v předpřítomném čase sdělujeme, že se něco odehrává v přítomnosti, nebo se k ní váže. Činnosti, které takto popisujeme, začaly v minulosti a stále ještě trvají, přesahují do přítomnosti nebo ji ovlivňují.*

*Jednoduše řečeno, předpřítomný čas prostý použijeme, když mluvíme o situaci, která začala v minulosti a stále trvá, nebo už skončila, ale svým dějem ovlivnila přítomnost. Předpřítomný čas prostý se zaměřuje na výsledek popisovaného děje.*

***Watch these videos.***

*Podívejte se na videa.*

[*https://www.youtube.com/watch?v=SILBHZxauwg*](https://www.youtube.com/watch?v=SILBHZxauwg)

[*https://www.youtube.com/watch?v=hVphLXn6b3Q*](https://www.youtube.com/watch?v=hVphLXn6b3Q)

***Tvoření předpřítomného času prostého***

*podmět + have/has + příčestí minulé + zbytek věty*

***Kladný tvar***

*Kladný tvar věty předpřítomného času prostého není náročný na vytvoření, stačí si zapamatovat výše zmíněný vzorec a podle něho tvořit vlastní věty. Dejte si ale pozor na 3. osobu čísla jednotného, kde místo pomocného slovesa* ***have*** *musíme použít* ***has****.*

I/You/We/They have seen two films today. *– Dnes jsem viděl dva filmy. (já, ty, my, oni)*

He/She/It has seen two films today*. – Dnes viděl dva filmy. (on, ona, ono)*

***Záporný tvar***

*Zápor předpřítomného času prostého vytvoříme pomocí přidání záporky NOT za pomocné sloveso HAVE. Běžně se místo „****have not****“ používá zkrácený tvar „****haven’t****“, jak vidíte v následujících příkladech.*

I/You/We/They haven’t seen this film yet. *– Ještě jsem tento film neviděl. (já, ty my, oni)*

He/She/It hasn’t seen this film yet*. – Ještě tento film neviděl. (on, ona, ono)*

*Další možnost jak vytvořit zápor v předpřítomném čase je použití slova never.*

***Never*** *tvoří zápor ve větě, a proto už nepoužíváme záporku NOT k pomocnému slovesu HAVE.*

I have never cried in the cinema. I have not never cried in the cinema*. – Nikdy jsem nebrečel v kině.*

***Otázka***

*Při tvorbě otázky v předpřítomném čase pouze přehodíme podmět a pomocné sloveso have/has.*

Have I/you/we/they said it right? *– Řekl jsem to správně? (já, ty, my, oni)*

Has he/she/it said it right? *– Řekl to správně? (on, ona, ono)*

**March 2nd**

***ZÁPISKY***

***ALREADY – UŽ***

*používáme často v případě, že se něco odehraje dřív, než jsme očekávali*

I’ve already told him***. –*** *Už jsem mu to řekl.*

We’ve been running for an hour already.*– Běháme už hodinu****.***

***YET – DOSUD, JEŠTĚ***

*ukazuje, že mluvčí očekává, že se něco stane, v předpřítomném čase ho používáme pouze v otázkách a negativních větách*

I haven’t spoken to her yet. – *Ještě jsem s ní nemluvil.*

**WATCH THESE VIDEOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=yeY6Nd5tORE>

**March 5th**

**ZÁPISKY**

**FOR – PO, PO DOBU**

*doba, po kterou se něco odehrává*

I have worked in England for ten years. – *Už deset let pracuji v Anglii.*

You have been painting the room for ages. *– Maluješ tu místnost celou věčnost.*

**SINCE – OD**

*okamžik, od kterého se něco odehrává*

She has been married to Tom since 2014. – *Je vdaná za Toma od roku 2014.*

I haven’t been teaching since last September. – *Neučím od loňského září.*

**EVER SINCE – OD TÉ DOBY**

*něco se odehrává od určitého okamžiku až doposud*

I’ve felt fine ever since. – *Od té doby se cítím dobře.*

**WATCH THESE VIDEOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=WX8-MPuv5gs>

<https://www.youtube.com/watch?v=8_nhtAwI0dA>

**Psaní na počítači**

**Jak na: C a V**

Klávesy [C] a [V] jsou hned vedle sebe, [C] ovládá levý prostředníček a [V] má na starosti levý ukazováček.

**Jak na: M a N**

Klávesu [M] i [N] dokáže snadno obstarat pravý ukazováček. V základní poloze je má hned pod sebou.

Připomínám, že z minulého týdne jste mi měli poslat snímek obrazovky (tzv. Print screen) testu ze stránek <https://www.psani-deseti.cz/cviceni> (7. a 8. lekce)! Kdo tak neučinil, má tento týden poslední šanci!