**9. ročník – úkoly**

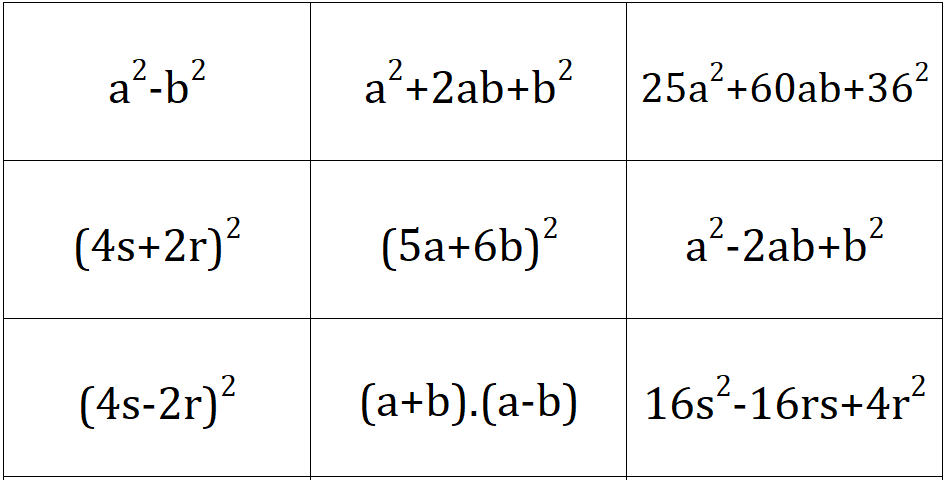
**(1-5.3.2021)**

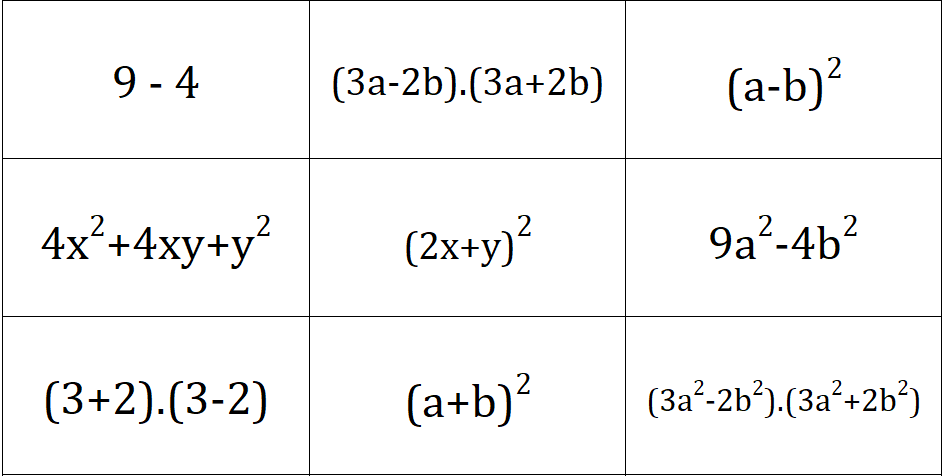
1. **Matematika**

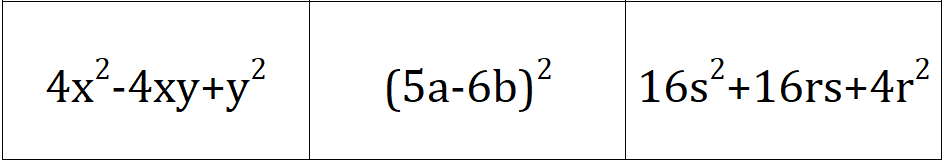
Tento týden pokračujeme v tématu „**Kužel“ a** probereme téma **„Koule“.**  Znalosti z probraného učiva „Jehlan, Kužel a Pythagorova věta“ si ověřím ve čtvrtek. Vypracovávejte zadané úkoly, hodí se vám to při kvízu. A projdeme a ohodnotíme a dokončíme vaše společné práce – projekt „Budování firmy“

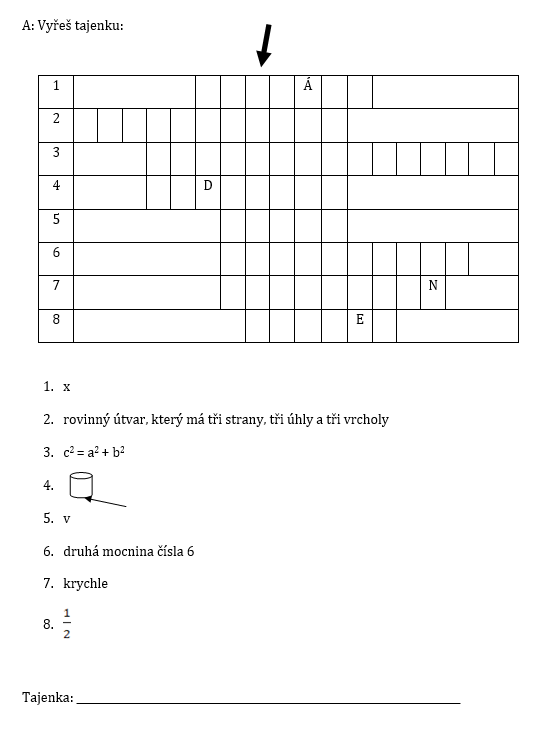
**Úkoly – samostatní práce (off line hodiny**):

1. Do školního sešitu vypočítat **povrch kužele** i s postupem - **PS str 79, cv 7** – termín **úterý 2.3. 18:00**
2. Do školního sešitu vypočítat **objem kužele** i s postupem - **PS. str 79, cv 2**  – termín **středa 3.3. 18:00**
3. Do školního sešitu vypočítat **povrch a objem koule** i s postupem - **Uč. str 26, cv 5 B a str. 28, cv 2 B**  – termín čtvrtek **4.3. 18:00**
4. **Vymodelovat kouli o průměru 5 cm.** Materiál, který použijete k modelování je na vás (např. plastelína, těsto, papír nebo dřevo, atd). Dodržet musíte rozměr a krásnou kulatost (nesmí to být ovál nebo kráterovitý útvar). Těším se na vaše kreativní nápady.
5. **Čtvrtek – bude malý kvíz na znalosti PV, jehlanu a kužele**
6. **Pexeso vzorce** – níže se podívejte na pexeso, vytiskněte a přiřaďte k sobě vzorce a výsledky jako v pexesu nebo alespoň vybarvěte stejnou barvou ty, které k sobě patří. Váš výtvor vyfoťte a pošlete do chatu**.**
7. **Dobrovolný úkol** – rozluštit tajenku (viz níže). Můžete spolupracovat ve skupinách a vyřešenou tajenku mi poslat v chatu









1. **Český jazyk a literatura**

**Literatura**

Tento týden se podíváme za hranice republiky. Budete číst texty Roberta Fulghuma, což je americký spisovatel.

Úkoly budou 2:

1. HODNOCENÝ: v čítance na str. 87-92 najdete 3 texty. Fulghum převážně píše krátké postřehy ze života. Vyberete si jeden z textů, který vás nějakým způsobem zaujme. 1. text začíná JE ÚNOR. 2 test KDYŽ SE MÉ DOSPĚLÉ DĚTI PŘIZNÁVAJÍ...3. text JESTLI JSTE NEČETLI…

Do zadání mi napíšete vaše osobní hodnocení textu – proč se vám to líbilo/nelíbilo, co konkrétně vás zaujalo, co se vám líbilo/nelíbilo. + Zkusíte vymyslet jednu otázku, kterou byste položili autorovi – bude se týkat přečteného textu.

2. DOBROVOLNÝ ÚKOL: na následujícím odkaze najdete rozhovor Lucie Výborné s Robertem Funghumem během jedné z jeho návštěv Česka. Poslechnete si alespoň část rozhovoru a napíšete mi alespoň dvě témata, o kterých se spolu bavili. Za splnění získáte 1.

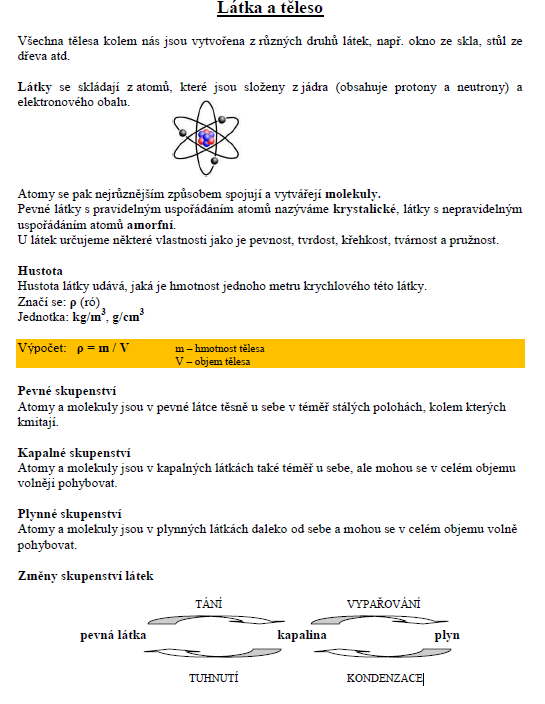
<https://radiozurnal.rozhlas.cz/robert-fulghum-se-v>…

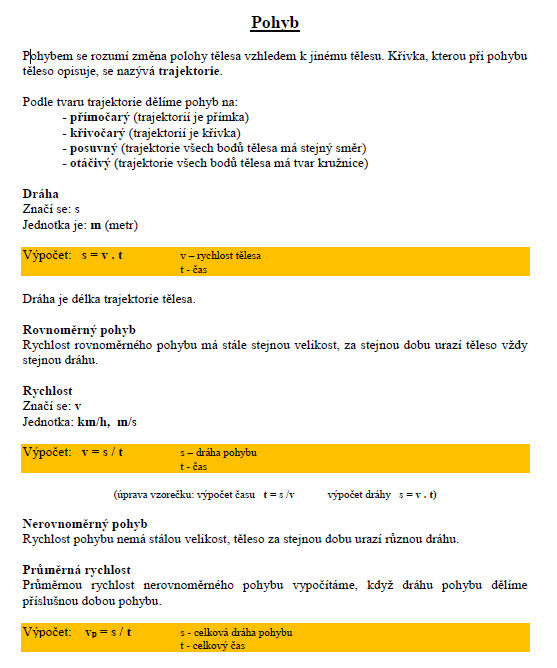
**Sloh**

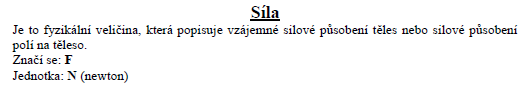
U učebnici na straně 154 vypíšete z úryvku textu Karla Poláčka z knihy Bylo nás pět všechna slova, která jsou podle vás knižní nebo zastaralá. Na další řádek všechna slova hovorová. Víme z dřívějška, že kombinování spisovné a hovorové češtiny bylo typické pro hlavního hrdinu.

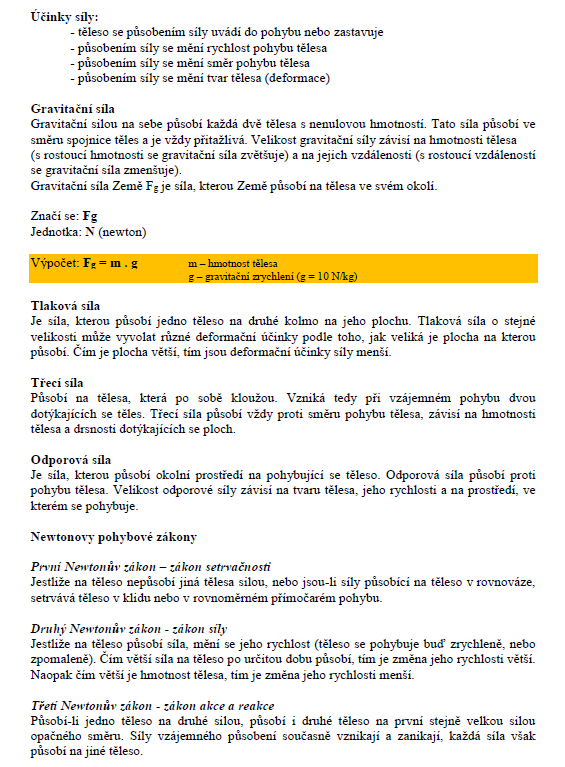
1. **Fyzika**

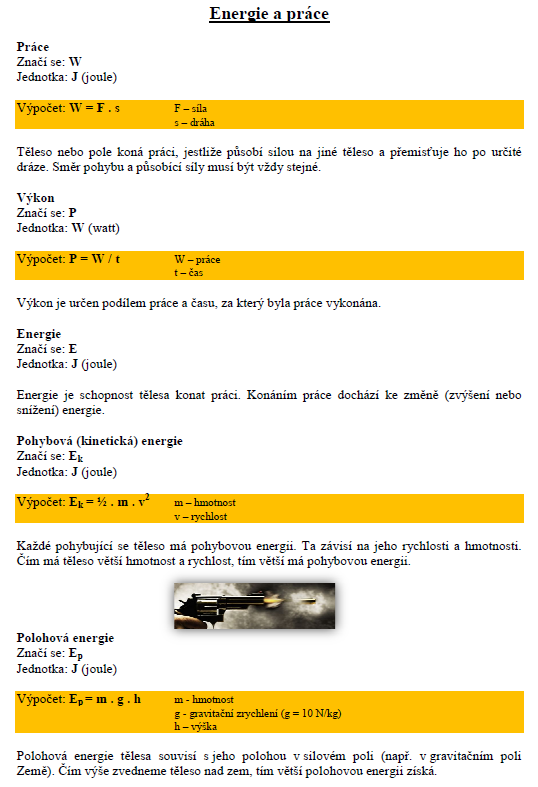
**Projděte si látku z minulých let, aby vás u zkoušek nic nezaskočilo. Na další období připravím test ze základního učiva. Vše najdete v zaslaných materiálech.**

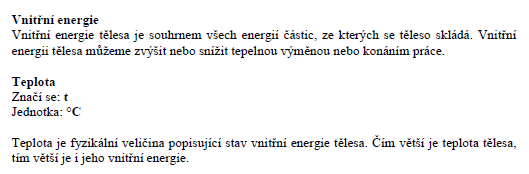


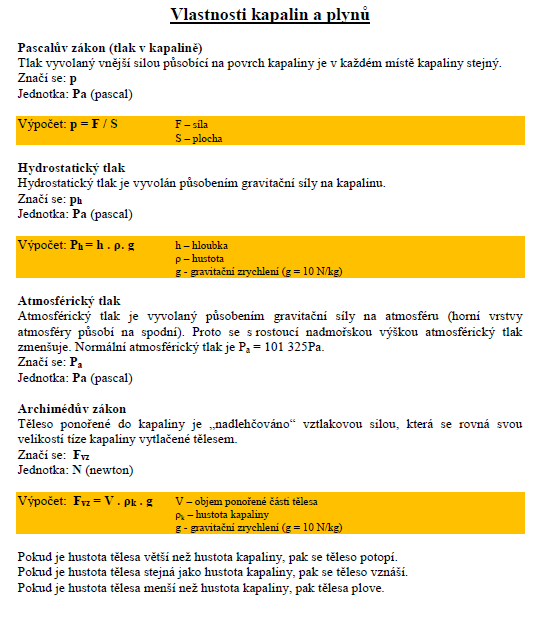


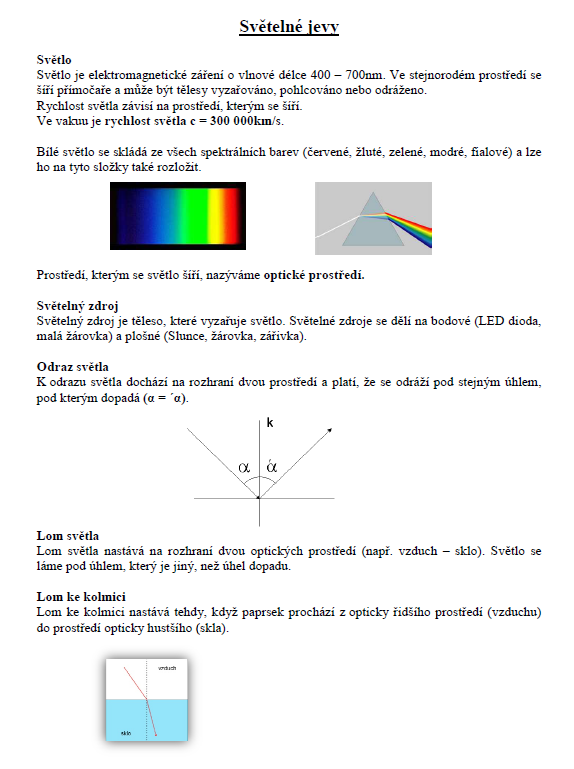


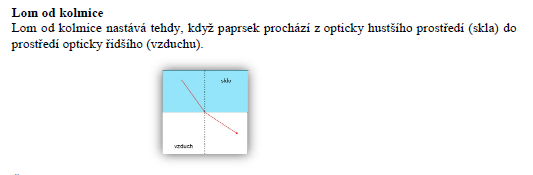


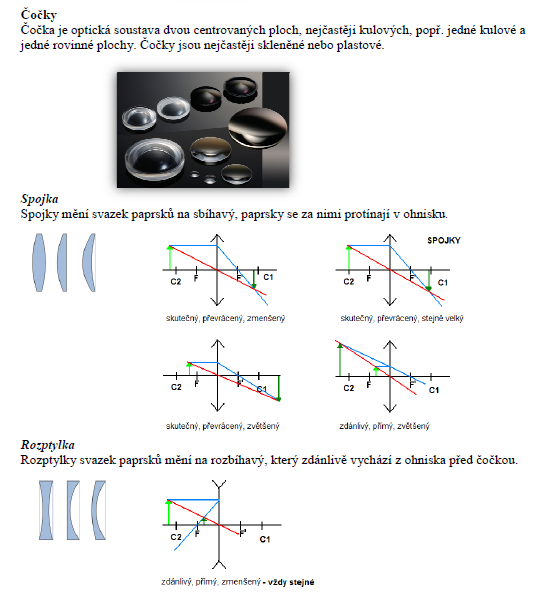


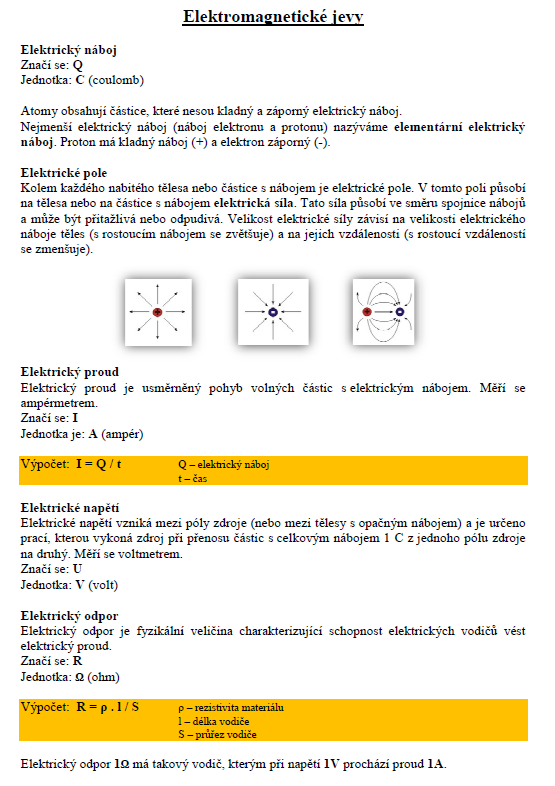


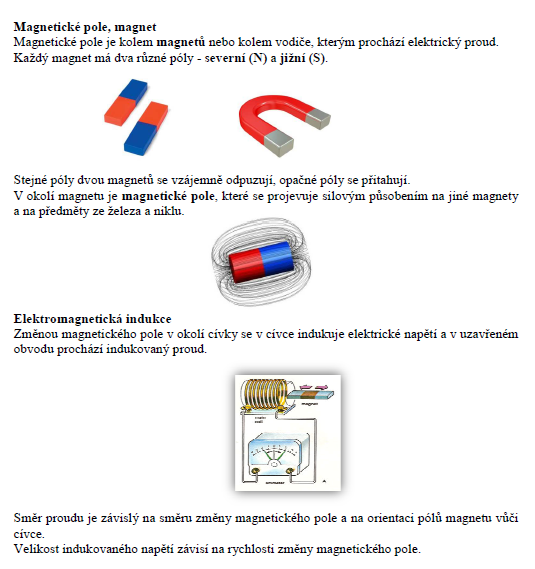


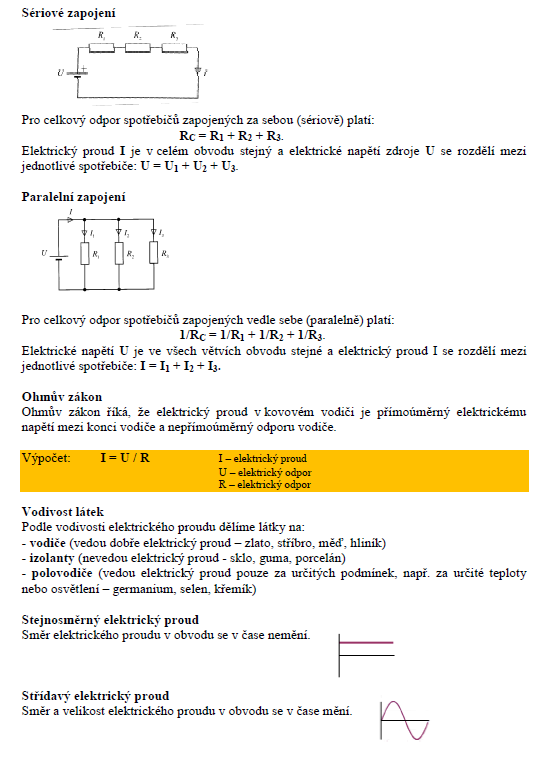


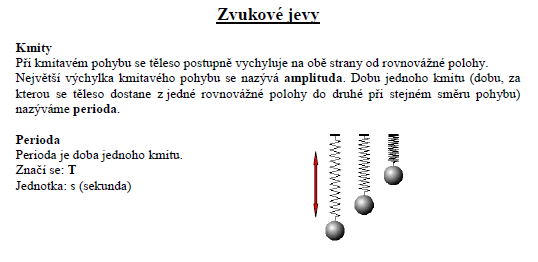


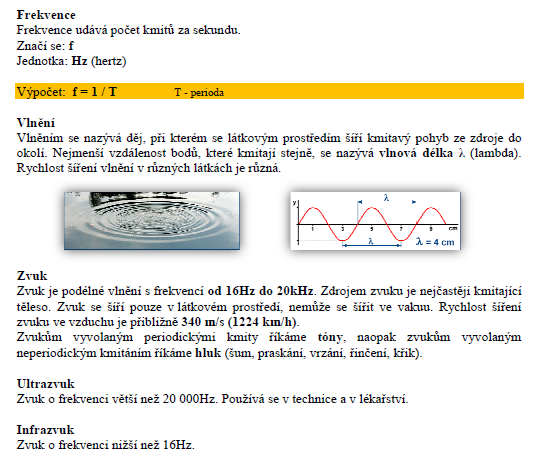












1. **Angličtina**

**March 1st**

**ZÁPISKY**

**PRESENT PERFECT /PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS**

*Předpřítomný čas je jedním z přítomných časů. Vyjádřením v předpřítomném čase sdělujeme, že se něco odehrává v přítomnosti, nebo se k ní váže. Činnosti, které takto popisujeme, začaly v minulosti a stále ještě trvají, přesahují do přítomnosti nebo ji ovlivňují.*

*Jednoduše řečeno, předpřítomný čas prostý použijeme, když mluvíme o situaci, která začala v minulosti a stále trvá, nebo už skončila, ale svým dějem ovlivnila přítomnost. Předpřítomný čas prostý se zaměřuje na výsledek popisovaného děje.*

***Watch these videos.***

*Podívejte se na videa.*

[*https://www.youtube.com/watch?v=SILBHZxauwg*](https://www.youtube.com/watch?v=SILBHZxauwg)

[*https://www.youtube.com/watch?v=hVphLXn6b3Q*](https://www.youtube.com/watch?v=hVphLXn6b3Q)

***Tvoření předpřítomného času prostého***

*podmět + have/has + příčestí minulé + zbytek věty*

***Kladný tvar***

*Kladný tvar věty předpřítomného času prostého není náročný na vytvoření, stačí si zapamatovat výše zmíněný vzorec a podle něho tvořit vlastní věty. Dejte si ale pozor na 3. osobu čísla jednotného, kde místo pomocného slovesa* ***have*** *musíme použít* ***has****.*

I/You/We/They have seen two films today. *– Dnes jsem viděl dva filmy. (já, ty, my, oni)*

He/She/It has seen two films today*. – Dnes viděl dva filmy. (on, ona, ono)*

***Záporný tvar***

*Zápor předpřítomného času prostého vytvoříme pomocí přidání záporky NOT za pomocné sloveso HAVE. Běžně se místo „****have not****“ používá zkrácený tvar „****haven’t****“, jak vidíte v následujících příkladech.*

I/You/We/They haven’t seen this film yet. *– Ještě jsem tento film neviděl. (já, ty my, oni)*

He/She/It hasn’t seen this film yet*. – Ještě tento film neviděl. (on, ona, ono)*

*Další možnost jak vytvořit zápor v předpřítomném čase je použití slova never.*

***Never*** *tvoří zápor ve větě, a proto už nepoužíváme záporku NOT k pomocnému slovesu HAVE.*

I have never cried in the cinema. I have not never cried in the cinema*. – Nikdy jsem nebrečel v kině.*

***Otázka***

*Při tvorbě otázky v předpřítomném čase pouze přehodíme podmět a pomocné sloveso have/has.*

Have I/you/we/they said it right? *– Řekl jsem to správně? (já, ty, my, oni)*

Has he/she/it said it right? *– Řekl to správně? (on, ona, ono)*

**March 2nd**

***ZÁPISKY***

***ALREADY – UŽ***

*používáme často v případě, že se něco odehraje dřív, než jsme očekávali*

I’ve already told him***. –*** *Už jsem mu to řekl.*

We’ve been running for an hour already.*– Běháme už hodinu****.***

***YET – DOSUD, JEŠTĚ***

*ukazuje, že mluvčí očekává, že se něco stane, v předpřítomném čase ho používáme pouze v otázkách a negativních větách*

I haven’t spoken to her yet. – *Ještě jsem s ní nemluvil.*

**WATCH THESE VIDEOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=yeY6Nd5tORE>

**March 5th**

**ZÁPISKY**

**FOR – PO, PO DOBU**

*doba, po kterou se něco odehrává*

I have worked in England for ten years. – *Už deset let pracuji v Anglii.*

You have been painting the room for ages. *– Maluješ tu místnost celou věčnost.*

**SINCE – OD**

*okamžik, od kterého se něco odehrává*

She has been married to Tom since 2014. – *Je vdaná za Toma od roku 2014.*

I haven’t been teaching since last September. – *Neučím od loňského září.*

**EVER SINCE – OD TÉ DOBY**

*něco se odehrává od určitého okamžiku až doposud*

I’ve felt fine ever since. – *Od té doby se cítím dobře.*

**WATCH THESE VIDEOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=WX8-MPuv5gs>

<https://www.youtube.com/watch?v=8_nhtAwI0dA>

1. **Přírodopis**

*Milí deváťáci, navážeme a krátce zopakujeme učivo z minulé hodiny (zemětřesení a tsunami) a budeme pokračovat tektonickými poruchami na stránkách 50 a 51.*

**Doma**

Vaším prvním úkolem bude **přečíst obě strany (50 a 51)** v učebnici. Tyto stránky pojednávají o tektonických poruchách, již jsme se o nich bavili v zeměpise, proto bude toto téma spíše opakováním.

Do sešitu si zapište k nadpisu ***Tektonické poruchy*** dva podnadpisy: ***plastické poruchy a křehké poruchy***

Ke každému typu poruchy si **zapište 6-7 charakteristik** *(např.* *jak vzniká, jak vypadá, kde ji najdeme,…)*

**Prosím, v pátek 5.3. odevzdejte v dopoledních hodinách sešity na školní dvůr! Děkuji!**

**Online**

Tak, na tuto hodinu nám opět vycházejí referáty od Honzy a Kuby. Kluci, prosím, připravte se na to, že budete referát spolužákům přednášet, nemusí to být extra dlouhé, vyberte zajímavé informace.

Dokončení zemětřesení a tsunami. V hodině se domluvíme na **krátkém testíku** (vznik hornin/horninový cyklus/pohyb lito desek/sopečná činnost a zemětřesení) – buď tento nebo příští týden.

Nové téma – **tektonické poruchy** 😊 učebnice strana 50, 51, společné probrání tématu 😊 Těším se!

1. **Zeměpis:**

**Doma**

*Naší novou kapitolou bude hospodářství ČR – PRŮMYSL. UČEBNICE strana 51.*

Nadpis: ***Průmysl ČR***

Vaším prvním úkolem bude zamyslet se nad typy průmyslu. Do sešitu si zapište 5 podle vás nejvýznamnějších odvětví průmyslu v ČR. Postupně si budeme ukazovat kde dané typy průmyslu najdeme a zda jsou tak významné, jak se zdá.

**Učebnice strana 51 a 52** – těžební a energetický průmysl – prosím přečtěte si to!

**Do sešitu si zapište odpovědi na následující otázky** (celou větou!!):

1. Kde se v současné době v Česku těží uhlí? Rozdělte na černé a hnědé.
2. Kde se v ČR těží ropa? Zkuste zjistit jaké množství ropy se u nás vytěží.
3. Které rudy se v ČR dříve těžily? Zjistěte alespoň 3 nerostné suroviny + místo a čas těžby

Např. *Ve středověku se těžilo v …… a …….. stříbro, dnes jsou zásoby vyčerpány.*

1. Které nerudné suroviny jsou nejvýznamější? (3)
2. Najděte alespoň 5 tepelných elektráren. Kde tyto elektrárny převážně leží?

***V pátek 5.3. si vyberu sešity – z přírodopisu i zeměpisu, prosím, přineste je dopoledne na školní dvůr!! Děkuji* 😊**

**Online**

**TEST – obyvatelstvo** (15 min z hodiny + max 10 min navíc)

**Nové téma:** hospodářství ČR – průmysl **-> aktivita ve skupinách, téma energetický průmysl 😊 Těším se!**

1. **Dějepis (2. vyučovací hodiny)**

**PROTEKTORÁT ČECHY A MORAVA**

* **Učebnice strana 60-66**

Dobrý den, do souboru v Teams jsem vložila prezentace (CHARAKTER VÁLKY, PROTEKTORÁT ČECHY A MORAVA, ČESKOSLOVENSKÝ ODBOJ A ATENTÁT), tyto prezentace si prostudujete a vypíšete si z nich poznámky do sešitu.

1. **Chemie**

učebnice str. 38-40  
**ZÁSTUPCI ALKANŮ**- alkany mají velký význam jako paliva, pohonné hmoty, mazací oleje a izolační hmoty  
**METHAN: CH4**Výskyt:  
- hlavní složka zemního plynu  
- je obsažen také v bioplynu  
- součástí důlního plynu (výbuchy v dolech)  
- vzniká v trávící soustavě živočichů  
Vlastnosti:  
- bezbarvý plyn bez zápachu  
- není jedovatý  
- hoří namodralým plamenem  
- dobrá výhřevnost  
- se vzduchem je výbušný  
Využití  
- zemní plyn se využívá k topení a vaření, výroba dalších organických látek (acetylen)  
  
**PROPAN a BUTAN**- doplň si vzorce  
Vlastnosti:  
- propan a butan jsou bezbarvé hořlavé plyny  
- v určitém poměru se vzduchem tvoří výbušnou směs  
Využití:  
- propanbutanová směs je kapalná směs stlačených plynů  
- používají se jako palivo, tam kde není zemní plyn  
- náplň zapalovačů  
- propanbutanová směs se využívá jako pohon do spalovacích motorů – LPG ( ekologické palivo)  
**BENZIN**- je směs kapalných uhlovodíků, které mají v řetězci 5-11 uhlíkových atomů  
- vysoce hořlavá a zdraví škodlivá látky  
- vyrábí se destilací ropy a krakováním  
- kvalitu benzinu určuje oktanové číslo  
  
**MOTOROVÁ NAFTA**- je směs kapalných uhlovodíků, které mají v řetězci 12 – 22 uhlíkových atomů  
- zdraví škodlivá látka, prodávaná pod označením ,,diesel,,  
Diskuse:  
Co má lepší vlastnosti? Benzín nebo nafta? Jaký si koupit automobil?

**Alkany: opakování, bude následně hodnoceno známkou, možno vytisknout!!!**

**1. Doplň chybějící názvy uhlovodíků v homologické řadě uhlovodíků:**

Methan, ……………, propan, …………….., ………………….., hexan, heptan,

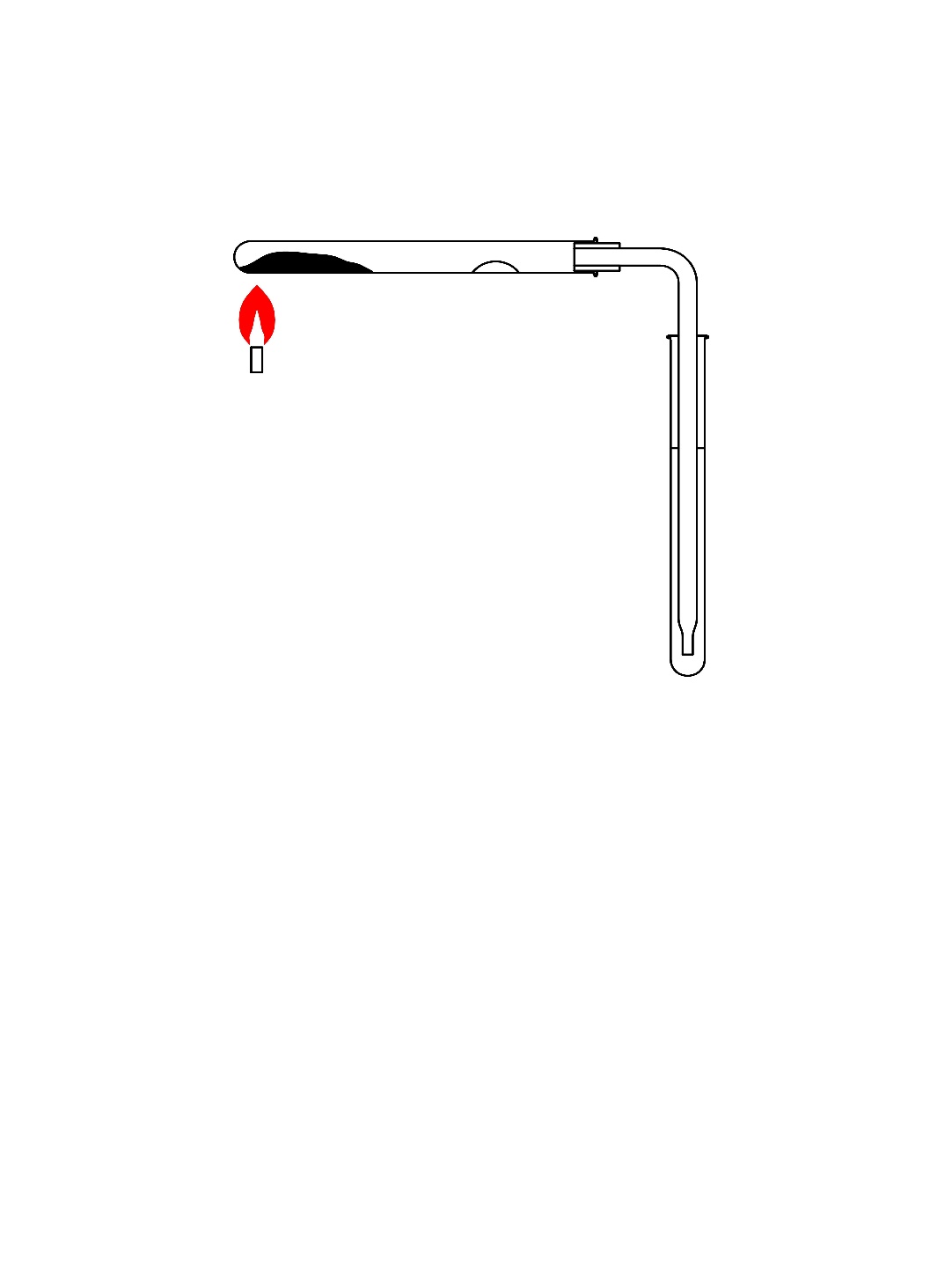
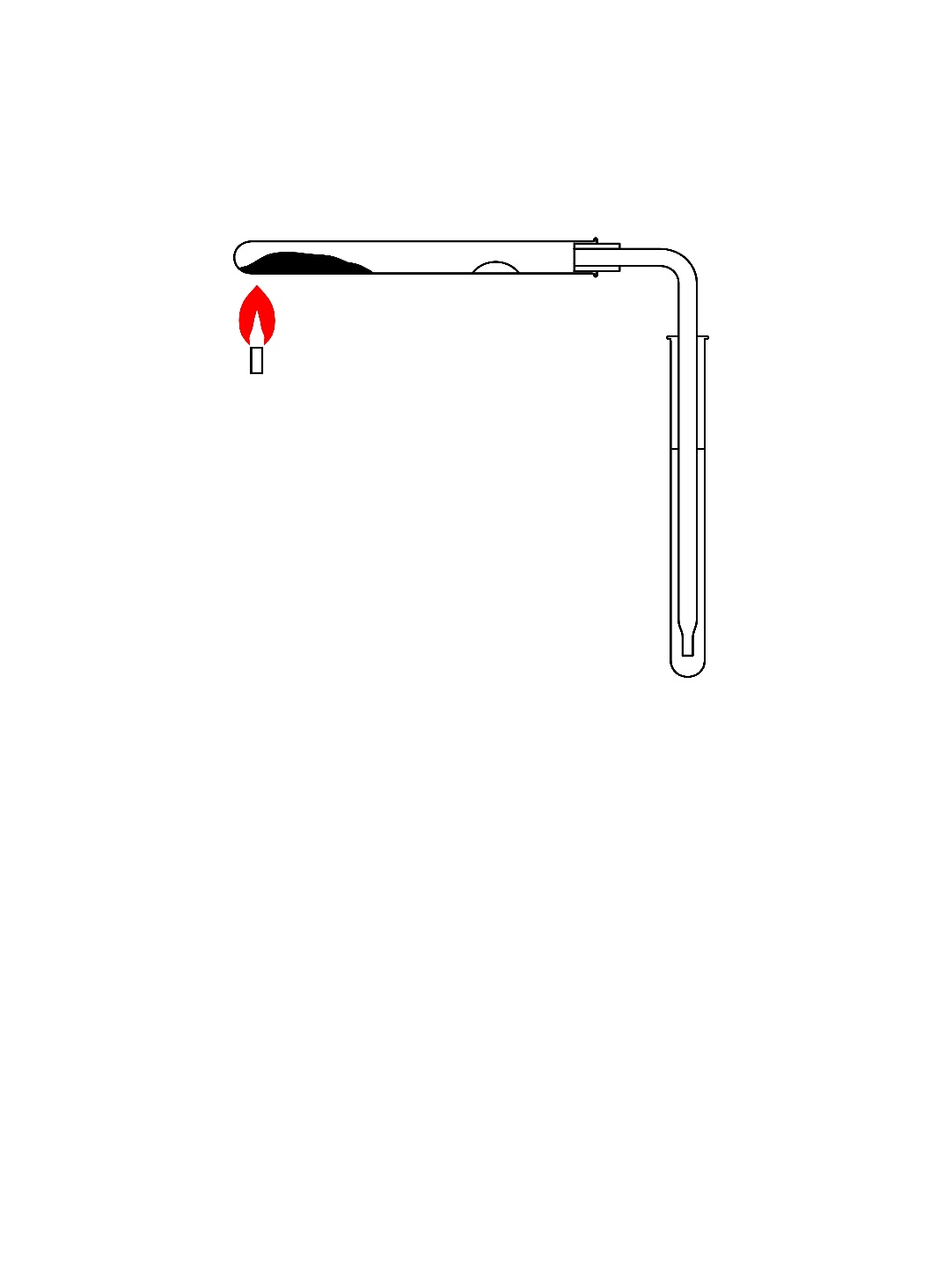
………………. , ………………………., dekan.

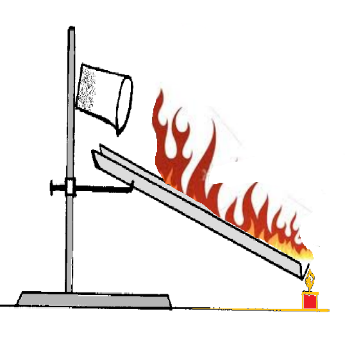
**2. Jaký počet uhlíků má:** a) pentan ………. c) ethan ……………….

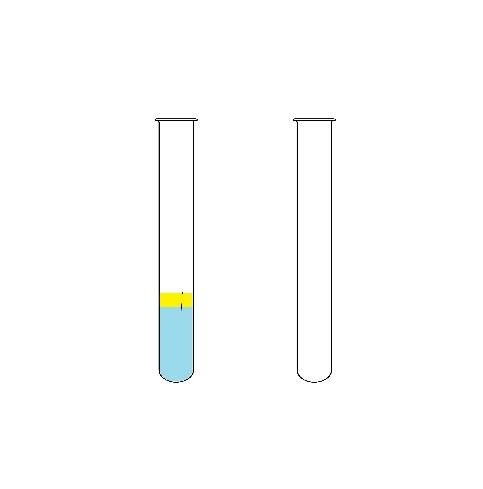
b) oktan ……… d) butan ………………..

**3. Uveď název uhlovodíku, který má v řetězci:**    
a) 5 uhlíků ……………. b) 7 uhlíků …………………. c) 3 uhlíky …………… d) 10 uhlíků …………………

**4. Na základě předvedených pokusů s butanem, které znázorňuje uvedené schéma,**

 **doplň vlastnosti butanu:**





propan-butanová směs a voda

|  |  |
| --- | --- |
| **Obecné vlastnosti** | **Vlastnosti propan-butanové směsi** |
| **skupenství a barva** |  |
| **hustota ve srovnání s hustotou vzduchu** |  |
| **rozpustnost ve vodě** |  |
| **hustota ve srovnání s hustotou vody** |  |
| **ostatní vlastnosti ( hořlavost, výbušnost, nehořlavost…………. )** |  |

**5. Doplň chybějící typy vzorců uhlovodíků:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název**  **uhlovodíku** | **Racionální vzorec** | **Sumární vzorec** | **Strukturní vzorec** |
| **ethan** |  | C2H6 |  |
| **butan** | CH3 − CH2 − CH2 − CH3 |  |  |
| **hexan** | CH3 − CH2 − CH2 − CH2 − CH2 − CH3 |  |  |

1. **NĚMECKÝ JAZYK**

Zdravím 9. ročník. Bohužel opět pouze při on-line výuce😊  
**NĚMECKÝ JAZYK:**- budeme nejdříve dodělávat   
**učebnice str. 44/ cvičení 7a), b)  
Zapište si novou slovní zásobu:**die Kleidung – oblečení  
die Bermudas – bermudy, kraťasy  
das Hemd – košile  
die Hose – kalhoty  
die Jeans – rifle  
die Mütze - čepice  
das Kleid – šaty  
der Rock – sukně  
der Schuh, die Schuhe – boty  
das Sweatshirt – mikina  
schwarz – černá  
weiβ – bílá  
rot – červená  
blau – modrá  
braun – hnědá  
grün – zelená  
grau – šedá  
dunkel – tmavý  
hell – světlý  
**Vazby doplníme společně!!!  
učebnice str. 45/ cvičení 9a**- přečti si rozhovor a doplň správné řešení (zapiš do školního sešitu)  
- zkontroluj pomocí poslechu  
**učebnice str. 45/ cvičení 10a**- poslouchej  
- spoj části oblečení s barvou a správné řešení zapiš do školního sešitu  
**Pracovní sešit str. 60/ cvičení 4a  
Pracovní sešit str. 60/ cvičení 5a, 5b ( pouze tabulka, text písně nevypracovávejte)**

**Informatika**

Prezentaci naleznete v MS Teams – bude ve formátu pdf, abyste si ji mohli otevřít i v prohlížeči. Udělejte si z prezentace výpisky do sešitu. V Teamsech se také dozvíte, kdy vás čeká test na předchozí učivo.