**9. ročník – zadání**

**(22-26.3.2021)**

**V pondělí si přijďte do krabice pro ŽK. Nejlépe kolem 13:00.**

1. **Matematika**

Tento týden pokračujeme v tématu **goniometrické funkce.**  Už znáte sinus, cosinu a projdeme funkci **tangens a budeme řešit příklady z praxe.**

**Úkoly – samostatná práce (off line hodiny**):

1. Úkoly dostanete v online hodinách, dle toho, jak dobře vám to půjde. Budu hodnotit práci v hodině.
2. **Český jazyk a literatura**

V příštím týdnu nás čeká jen jedna hodina českého jazyka (v pondělí), během níž očekávám zapálenou diskuzi na téma Robert Fulghum.

Zbytek týdne budete pracovat samostatně:
1. V pracovním sešitě uděláte cv. 1 na straně 50a),b),c)

2. Do skupiny CJ 9 jsem vám nahrála soubor obsahující pokyny pro práci s textem. Komu by to nešlo otevřít, napíše mi do chatu. Stačí mi napsat odpovědi typu 1a) atd.

**Dramatická výchova**

Vzhledem k tomu, že i „dramaťák“ potřebuje sem tam nějakou tu známku, a nechtěla jsem vás trápit dějinami divadla, mám pro vás návrh, který vysvětlím v pondělí.

**Fyzika**

Opakuj si celou fyziku, hlavně práce, výkon, energie, Ohmův zákon. Níže uvedené je částečně dobrovolné. Udělej alespoň část.

**Umíš odpovědět – astronomie**

1. Co je to astronomická jednotka?

2. Co je to světelný rok?

3. Co víš o jednotlivých planetách?

4. Které planety patří mezi trpasličí? Co o nich víš?

5. Jak se dělí souhvězdí a které mezi ně patří?

6. Co je to meteor, meteorit, kometa, asteroid, galaxie, hvězdokupa, hvězda, mlhovina? Uveď i příklady.

7. Co víš o Slunci?

8. Co je to protuberance, sluneční vítr, erupce?

9. Jaké jsou jednotlivé vrstvy na Slunci?

10. Co je to galaxie? Jak se jmenuje naše galaxie? Vyjmenuj nějakou další galaxii.

**Znáš odpověď?**

1. Průměr naší galaxie je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. 50 světelných let

b. 2.500 světelných let

c. 100.000 světelných let

d. 10 světelných let

2. Co je největší \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. neutronová hvězda

b. hnědý trpaslík

c. planeta

3. Prvek s největším výskytem ve vesmíru je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. uhlík

b. vodík

c. kyslík

4. Planeta s nejvyšší hustotou je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. Země

b. Venuše

c. Jupiter

d. Saturn

5. Kometa má ohon, který \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. směřuje od Slunce, je unášen slunečním větrem

b. směřuje ke Slunci, je přitahován Sluncem

c. směřuje proti směru pohybu komety vlivem tření

d. směřuje po směru pohybu komety

6. Naši Galaxii řadíme mezi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. kulové galaxie

b. eliptické galaxie

c. spirální galaxie

d. nepravidelné galaxie

1. **Angličtina**

**March 22nd**

**Review everything we learned.**

*Zopakujte si vše, co jsme probírali:*

*NULOVÝ KONDICIONÁL, PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS A*

*Pokud jste nestihli shlédnout nějaká videa, koukněte se na ně!*

*Všechny rozvrhy máte vložené v Teamsech i se všemi odkazy pro vaši referenci.*

**March 23rd**

**MODÁLNÍ / SILNÁ SLOVESA**

**CAN, COULD, BE ABLE TO** (modal verbs of ability)

**CAN – moci, smět, umět**

Modální sloveso can se používá v PŘÍTOMNÉM ČASE ve významu moci, smět, umět. Vyjadřuje tedy schopnost ale i svolení. Vždy používáme CAN + sloveso v infinitivu:

– I can play the piano. (Umím hrát na klavír.)

– You can use my pen. (Můžeš použít mé pero.)

Zápor je CAN’T anebo CANNOT: I can’t play the piano./ I cannot play the piano,

**BE ABLE TO – moci, být schopný**

Modální sloveso be able to je často zaměnitelné s can, nepoužívá se ale tak často. Podívejte se například na dvě věty stejného významu:

– We are able to see the lake from our bedroom. (Můžeme vidět jezero z našeho pokoje.)

– We can see the lake from our bedroom.

Problém je ten, že can existuje jen v přítomném (can) a minulém čase (could). Pokud chceme použít jiný čas, musíme použít právě be able to:

– I will be able to come to the party. (Budu moci přijít na oslavu.) -> minulý čas

– She hasn’t been able to sleep recently. (Nemohla posledně spát.) -> předpřítomný čas

**COULD**

Modální sloveso could se nejčastěji používá jako MINULÝ ČAS slovesa can:

My grandfather could speak five languages. (Můj dědeček uměl mluvit pěti jazyky.)

I could read when I was four. (Uměl jsem číst, když mi byly čtyři.)

**March 26th**

We will review.

*Budeme opakovat.*

*PRO TY, CO NEMAJÍ DODĚLANÁ CVIČENÍ V PRACOVNÍM SEŠITĚ, PROSÍM DODĚLEJTE.*

*TAKÉ DOPIŠTE SLOVÍČKA DO SLOVNÍČKU.*

1. **Přírodopis**

*VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE – ZVĚTRÁVÁNÍ A EROZE*

**Doma**

**1) Shlédněte několik videí z ČT EDU**

MOŘSKÁ EROZE: [*https://edu.ceskatelevize.cz/video/2988-morska-eroze-cinnost-morskeho-priboje*](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2988-morska-eroze-cinnost-morskeho-priboje)

PROUDĚNÍ: [*https://edu.ceskatelevize.cz/video/7504-ricni-koryto?vsrc=tema-doporucene&vsrcid=fyzickogeograficka-sfera*](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7504-ricni-koryto?vsrc=tema-doporucene&vsrcid=fyzickogeograficka-sfera)

DYJE: [*https://edu.ceskatelevize.cz/video/7536-dyje-naprimena-a-napravena?vsrc=tema&vsrcid=fyzickogeograficka-sfera*](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7536-dyje-naprimena-a-napravena?vsrc=tema&vsrcid=fyzickogeograficka-sfera)

**2) V učebnici si 2x přečtěte stránky 56 a 57** – erozní činnost vody

3) **Do sešitu si zapište:**

* Jakými způsoby voda formuje zemský povrch?
* Jaké tvary reliéfu vytváří voda?
* Jaké důsledky může mít zkracování a upravování koryt řek?
* K jakým problémům dojde v těchto korytech?
* Jakým způsobem vznikají podzemní prostory jako jsou jeskyně?

**4) Vyrazte v souladu s opatřeními někde do okolí Hevlína a zkuste vyfotit nějaký příklad eroze nebo zvětrávání.** Fotku nahrajte do Teams do neděle 28.3. 😊

**Online**

Vnější geologické děje – zvětrávání, působení gravitace, … to co jste měli za úkol minule 😊

1. **Zeměpis:**

**Doma**

Nadpis: ***Průmysl ČR;*** *podnadpis:* ***Průmysl stavebních hmot, skla a keramiky***

**Učebnice strana 55**

**Zodpovězte kontrolní otázky:**

1. *Co rozhoduje o rozmístění průmyslu stavebních hmot, skla a keramiky?*
2. *Kde leží významné sklárny? Co je důležitá surovina pro výrobu skla?*
3. *Zkuste zjistit kam se české sklo vyváží a o které výrobky je zájem*
4. *Zjistěte, co se vyrábí ve vašem okolí* 😊
5. *Čím jsou specifické výrobky průmyslu stavebních hmot z Hevlína?*

***Shlédněte video:***

[***https://www.youtube.com/watch?v=66gMFRvtqq8&ab\_channel=HELUZ%C4%8Cesko***](https://www.youtube.com/watch?v=66gMFRvtqq8&ab_channel=HELUZ%C4%8Cesko)

***Do sešitu v několika větách shrňte obsah videa.***

Video k vodní přečerpávací elektrárně Dlouhé Stráně:

<https://edu.ceskatelevize.cz/video/8796-precerpavaci-elektrarna-dlouhe-strane?vsrc=tema&vsrcid=fyzickogeograficka-sfera>

**Online**

**Strojírenský, chemický a papírenský průmysl + průmysl stavebních hmot** 😊 Těším se!

Opakujte prosím typy průmyslu -> před Velikonocemi nebo po nich bude krátký testík

1. **Dějepis (2. vyučovací hodiny)**
* **Přečíst: učebnice strana 76 - 78**
* **Zápis: samostatná práce (prezentace v teams)**

Dobrý den, do souboru v **TEAMS** jsem vložila prezentaci (**ROZDĚLENÁ EVROPA**), tuto prezentaci si prostudujete a **vypíšete poznámky do sešitu**.

1. **Chemie**

**Pročíst učebnici str.45.- 46.
 UHLOVODÍKY AROMATICKÉ – ARENY**
**Zástupci:**
**benzen, toluen, styren, naftalen, benzopyren**- u každého zakreslit zjednodušený vzorec ( v modrém rámečku)
- zapsat vlastnosti a využití
Budeme společně procházet!!!

Ukončili jsme tímto kapitolu uhlovodíky. Nebudeme proto začínat nové učivo.
Následující on-line budete věnovat opakování této kapitoly.
Vypracujete v učebnici stranu 47.
Zapisujte do školního sešitu pouze řešení.
Podobný test budete psát a bude klasifikován!!!
Nezapomeňte, že už jste dostali k vypracování 2 pracovní listy.
Dosud je nezaslali všichni. Budou rovněž součástí klasifikace!!!

1. **NĚMECKÝ JAZYK**

Budeme společně procházet odpovědi na otázky:
**Odpověz na následující otázky:
1.** **Was trägst du zu Hause und in der Freizeit?
*Zu Hause trage ich…….
In der Freizeit trage ich …..*
2. Was trägst du in der Schule?
3. Was trägst du im Theater?
4. Wie sind deine Lieblingsfarben?**
**Zapište si novou slovní zásobu:**die Gröβe – velikost
komisch – komický
passen – hodit se, slušet, pasovat
wichtig – důležitý
unwichtig – nedůležitý
die Umfrage – anketa
die Auswahl – výběr

Vazby uděláme v pracovním sešitě společně!!!

 Přečtěte si text a ústně si ho přeložte. Budeme dělat on-line znovu.
Odpovězte na následující otázky písemně do školního sešitu:
1. Wo kauft der Mann die Kleidung und warum?
2. Wo kauft das Mädchen die Kleidung und warum?
3. Wo kauft die Frau die Kleidung und warum?
4. Wo kauft der Junge die Kleidung und warum?
5. Wo kaufst du die Kleidung und warum?
**Použij k odpovědi na otázku číslo 5 uč. str. 47/13 b
Pracovní sešit str. 61/ cvičení 7a – doplňte rozhovor!!!**Ke kontrole a hodnocení budete z tohoto týdne posílat odpovědi na otázky!!!

Nováčková