**8. ročník – distanční výuka 12.-16.4.2021**

**Přírodopis**

**Doma**

**1) 63-64 onemocnění trávicí soustavy – přečíst, v krátkosti zapsat**

**2) strana 65 výživa – přečíst, zapsat krátký zápis k:**

* *cukry (=sacharidy)*
* *tuky*
* *bílkoviny (=proteiny)*

*Kromě těchto základních látek potřebujeme i vodu, minerální látky a vitaminy. O tom si řekneme v onlinu.*

**Online** – trávicí soustava 😊 doplnění zápisu ke slinivce a tlustému střevu – prosím, vynechte si na to krátké místo, než budete zapisovat onemocnění a složky potravy 😉

**Zeměpis**

**Doma:** *OPAKUJTE K TESTU (obyvatelstvo světa)*

**1) Nová hnědá učebnice – migrace (strana 7)**

* Vyberte správná tvrzení a ve správné podobě napište do sešitu:  
  .

Vystěhovalectví je označováno jako *emigrace/imigrace* a přistěhovalectví jako *emigrace/imigrace*. Lidé se nejčastěji stěhují z *málo/více* vyspělých zemí *Jižní Ameriky a Afriky/ Severní Ameriky a Evropy* do ekonomicky *rozvinutých/zaostalých* států *Jižní Ameriky a Afriky/Severní Ameriky a Evropy.*

.

* Zapište 3-5 hlavních důvodů přistěhovalectví
* Zapište si 3-5 hlavních důvodů vystěhovalectví

.

**2) Národnostní struktura obyvatelstva – učebnice strana 8**

* vysvětlete pojmy národ a národnost + zapište do sešitu
* které jazyky označujeme jako světové a proč
* v kolika státech světa je angličtina úředním jazykem

**ONLINE** – Obyvatelstvo světa, práce s učebnicí a online mapou

**Český jazyk**

**Mluvnice:**

Vypracuješ jazykové rozbory, které jste obdrželi s výpisy vysvědčení :

Jazykový rozbor č. 7 + pravopisná cvičení

Jazykový rozbor č. 11 + pravopisná cvičení

Tyto jazykové rozbory odevzdáš **v pondělí 19.4.2021 od 8 – 9 hod** do krabice na dvoře a **přineseš sešit z OV k hodnocení.**

**Literatura:**

Nový tematický okruh: HUMOR

Text str. 136 – 140

Zápis:

**Téma: Zděněk Jirotka**

- vyhledáš informace o autorovi a stručně zapíšeš (charakteristika spisovatele, životopis, tvorba)

ukázka Saturnin- zápis:

- charakteristika satiry

- charakteristika postavy

- odpověz písemně na otázku č. 1 a 5 , str. 140

**Fyzika** *- opakování*

Dnes budete pracovat s učebnicí fyziky. Projděte si **opět** shrnutí na straně 43. Dále odpovězte na otázky písemně do sešitu.

1. str. 30/1 – uprostřed – první část otázky

2. str. 64/1

3. str. 65/2 – nahoře

4. str. 67/1, 2

5. str. 78/1 – nahoře

6. str. 86/3

**CHEMIE:**Přečíst v učebnici na str. 54. **POLOKOVY** a **KŘEMÍK** a provést zápis do školního sešitu podle návodných otázek.  
**POLOKOVY:**1. Co to jsou polokovy a jaké je jejich využití?  
2. Jaké mají vlastnosti?  
3. Kde je najdeme v PSP?  
4. Které prvky sem patří?  
**KŘEMÍK:**  
1. Výskyt  
2. Vlastnosti  
3. Výroba a využití  
**ARSEN:**1. Proč patří k rizikovým prvkům.

**PRVKY VIII.A. skupiny – vzácné plyny  
He- helium  
Ne- neon  
Ar – argon  
Kr – krypton  
Xe – xenon  
Rn – radon**  
- jsou obsaženy ve vzduchu  
- získávají se frakční destilací vzduchu  
Připomeňte si, co je to DESTILACE  
Valenční elektrony zcela zaplňují poslední vrstvu el.obalu – mimořádná nereaktivnost těchto prvků  
- někdy označení inertní plyny  
**HELIUM**  
- 2. nejčastější prvek ve Vesmíru  
- nehořlavý plyn, lehčí než vzduch  
- plnění balónů a vzducholodí, nahradilo lehčí, ale hořlavý vodík  
- chladivo pro udržení nízkých teplot (sondy a družice)  
- inertní plyn  
**Ne, Ar, Kr a Xe**- plnění žárovek, osvětlovací trubice, výbojky  
Ne- září červenooranžově  
Xe- světlomety aut a majáků  
**RADON**- používal se při ozařování při léčbě rakoviny, dnes pouze radonové koupele  
- větší obsah radonu je pro radioaktivní účinky škodlivý  
**Poznámka:**- až do 60. let byly vzácné plyny považovány za naprosto nereaktivní  
dnes známe několik málo sloučenin  
oxid xenonový – v pevném stavu explozivní jako TNT  
fluorid kryptonatý – lasery, fotografické desky

**Pracovní list – Značky a názvy prvků – nekovy a polokovy**

**1) Vyluštěte následující křížovku:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | nekov značky Cl |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | polokov značky Si |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | nekov a halogen značky Br |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | nekov a vzácný plyn značky He |
|  |  |  |  | C |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | nekov a plyn značky H |
|  |  |  |  | É |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | nekov a vzácný plyn značky Kr |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | nekov a vzácný plyn značky Ar |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | dusík, kyslík, uhlík nebo helium jsou … |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | nekov a plyn značky N |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | nekov a plyn důležitý k dýchání značky O |

**2) Doplňte v tabulce vynechané značky a názvy prvků: (následně červeně označte polokovy a modře nekovy)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Značka prvku** | **Název prvku** | **Značka prvku** | **Název prvku** |
| **B** |  |  | **křemík** |
|  | **astat** | **I** |  |
| **S** |  |  | **chlor** |
|  | **neon** | **O** |  |
| **He** |  |  | **fosfor** |
|  | **selen** | **C** |  |

**3) Spojte, co k sobě náleží:**

a. Vodík C prvek, kterého je v atmosféře Země nejvíce

b. Dusík H prvek, který je obsažen v atmosféře Země a je nezbytný k dýchání

c. Kyslík S  prvek, tvoří tmavě fialové krystalky, sloučeniny jsou důležité pro činnost štítné žlázy

d. Chlor Br jedovatý plyn patřící do skupiny halogenů, ve sloučenině se sodíkem tvoří kuchyňskou sůl

e. Brom N polokov, který je obsažen např. v křemenu a jeho barevných odrůdách

f. Síra O nekov, který se vyskytuje ve třech modifikacích (bílé, červené a černé)

g. Fosfor Si dvěma základními modifikacemi jsou grafit a diamant

h. Křemík I prvek patřící do halogenů, jde o červenohnědou kapalinu

i. Jod P nekov žluté barvy, který tvoří mnohé sloučeniny (např. sulfidy)

j. Uhlík Cl plynný prvek, který je první v periodické tabulce prvků

**4) V osmisměrce vyškrtejte názvy prvků a přiřaďte je ke značce v tabulce:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **H** | **CH** | **L** | **O** | **R** | **D** | **CH** |
| **E** | **E** | **B** | **M** | **I** | **U** | **K** |
| **A** | **C** | **L** | **O** | **K** | **S** | **Y** |
| **S** | **F** | **J** | **I** | **R** | **Í** | **S** |
| **T** | **B** | **O** | **O** | **U** | **K** | **L** |
| **A** | **É** | **R** | **S** | **D** | **M** | **Í** |
| **T** | **N** | **R** | **O** | **F** | **P** | **K** |
| **R** | **E** | **S** | **A** | **M** | **O** | **V** |
| **K** | **O** | **Y** | **Í** | **D** | **N** | **R** |
| **E** | **N** | **K** | **O** | **R** | **O** | **V** |
| **U** | **H** | **L** | **Í** | **K** | **A** | **N** |
| **Y** |  |  |  |  |  |  |
| **Značka prvku** | | | | **Název prvku** | | | **Značka prvku** | **Název prvku** |
| **N** | | | |  | | | **Br** |  |
| **Cl** | | | |  | | | **I** |  |
| **O** | | | |  | | | **He** |  |
| **At** | | | |  | | | **B** |  |
| **C** | | | |  | | | **Ne** |  |
| **P** | | | |  | | | **Rn** |  |
| **S** | | | |  | | | **Tajenka:** |  |

**KE KONTROLE ZASÍLÁTE VYPLNĚNÝ PRACOVNÍ LIST!!!**

SEMINÁŘ Z CHEMIE:

Pokračujeme v učivu z minulé hodiny  
Výpočty z chemických vzorců uč. str.43

*Nováčková*

**Německý jazyk**

V rámci opakování a utřídění gramatiky druhé lekce jsem vám připravila kvíz, který by vám měl pomoci uvědomit si, co vám nejde, čemu nerozumíte, případně, že z této lekce vše umíte.

V on-line hodině budeme znovu opakovat a další týden si podobný kvíz napíšeme na známky.

<https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?fragment=FormId%3Dc1y3Zc7yqEuzjIY5dMQ9pdQCjiWRa5dKi32_O3TTqEdUN0dCN0kyWUhGSUlGN0ZHR1pRQjBEUkFMVS4u%26Token%3Db4fe46b31d644a398d9f0142a3934a3a>

Pokud by vám odkaz nešel otevřít, napište mi do chatu.

**Anglický jazyk**

**8th grade/ 8. třída**

**WEEK 15/ 15. TÝDEN, 12.4. – 16.4. 2021**

**APRIL 12TH**

**WE WILL REVIEW! / BUDEME OPAKOVAT!**

**FUTURE TENSE / ČAS BUDOUCÍ**

[**https://www.youtube.com/watch?v=\_Dm7fsrvANU&t=17s**](https://www.youtube.com/watch?v=_Dm7fsrvANU&t=17s)

[**https://www.youtube.com/watch?v=U8L2m8TeIWA**](https://www.youtube.com/watch?v=U8L2m8TeIWA)

[**https://www.youtube.com/watch?v=QTUamuGwG1c&t=15s**](https://www.youtube.com/watch?v=QTUamuGwG1c&t=15s)

**APRIL 13TH**

**HAVE TO - MUSET**

**WHATCH THESE VIDEOS**

[**https://www.youtube.com/watch?v=11x1guh4FB4&t=1s**](https://www.youtube.com/watch?v=11x1guh4FB4&t=1s)

[**https://www.youtube.com/watch?v=HUXXgVElADg&t=2s**](https://www.youtube.com/watch?v=HUXXgVElADg&t=2s)

[**https://www.youtube.com/watch?v=DkbjCY2kCuc**](https://www.youtube.com/watch?v=DkbjCY2kCuc)

**APRIL 16TH**

**TASK / ÚKOL**

Go to page 36 in your textbooks. Read and translate the articles in SHARK BOY.

Jděte na stranu 36 v učebnici. Přečtěte si a přeložte SHARK BOY. Odpovězte na otázky ve cvičení 3.

**DĚJEPIS – 8. ročník**

* **Učebnice: str. 70**
* **Zápis**

**Asijské státy 19. století**

**Japonsko**

* izolace od zbytku světa à v čele císař
* pol. 19. století nátlak USA à povolen vstup obchodních lodí
* pronikání evropské kultury
* vojenské vpády do okolních zemí

**Čína**

* izolace od okolního světa à pouze několik přístupných přístavů vlastní způsob života a kulturaà v čele císař (Peking) à provincie ovládá skrze armádu
* úředníci – mandaríni
* dlouho zaostalá země

**DĚJEPIS – 8. ročník**

* **Učebnice: str. 75 – 76**
* **Zápis**

**Proměny společnosti ve 2. polovině 19. století**

**Církev**

* Solidarita a hmotná pomoc chudým.

**Postavení žen**

* v minulosti **podřadné postavení** à manželky, matky
* industrializace à **dělnice v továrnách, prodavačky, písařky**
* **touha po vzdělání** – lékařky, právničky
* snahy o **získání volebního práva** (1902 Francie, 1906 Finsko)
* feministické hnutí

**Postavení židů**

* snaha o začlenění do společnosti
* antisemitismus = předsudky proti židůmà obviňováni ze snahy o ovládnutí světa
* protižidovské pogromy

**Postavení Romů**

* od pol. 16. století pronásledovánià problémy s kočovným způsobem života,
* vlastní kultura, jazyk, náboženské zvyky
* projevy vzájemného nepochopení

**Výchova ke zdraví**

**Infekční choroby**

Infekční nemoci jsou přenosné choroby způsobené různými mikroorganismy - viry, bakteriemi, parazity či houbami. **Infekcí** se tedy rozumí proniknutí [choroboplodných zárodků](https://cs.wikipedia.org/wiki/Patogen) do organismu. Příslušní parazité, nejčastěji [mikroorganismy](https://cs.wikipedia.org/wiki/Mikroorganismus), vnikají do těla hostitele různými způsoby:

* Vzdušnou cestou (kapénkami při kýchání, kašláním)
* Přímým kontaktem (podáním ruky, předměty osobní potřeby, ložní prádlo)
* Potravou, vodou
* Poraněním, pohlavním stykem, přenosem krve
* Kousnutím hmyzem

Většina infekčních onemocnění je přenosná z člověka na člověka, některé se přenášejí na člověka ze zvířete. Infekční nemoci zahrnují banální a běžná onemocnění, ale také choroby velmi závažné či nevyléčitelné. Výskyt infekčních nemocí vyžaduje okamžité zavedení určitých hygienických opatření (v některých případech i důslednou izolaci nemocného).

Onemocníme-li infekční nemocí, chováme se tak, abychom zamezili jejímu dalšímu přenosu. Většinu infekčních onemocnění se ve vyspělých zemích podaří vyléčit. Naproti tomu zůstávají hlavní příčinou smrti v [rozvojových zemích](https://cs.wikipedia.org/wiki/Rozvojov%C3%A1_zem%C4%9B). Jedná se především o [HIV/AIDS](https://cs.wikipedia.org/wiki/HIV), [malárii](https://cs.wikipedia.org/wiki/Mal%C3%A1rie) a další tropické nemoci.

Úkol:

Do sešitu napiš, na jaké jiné infekční nemoci se ve světě ještě hodně umírá? Zápisek a úkol posílej do 16. 4. 2021 na [adamcova.jana@zshevlin.cz](mailto:adamcova.jana@zshevlin.cz)

**Matematika 8**

Milí žáci, tento týden stále pokračujeme se **slovními úlohami, tentokrát na téma „Každý sám, nebo společně“.** Minulý týden byla možnost připojit se na doučovací hodinu. Někteří toho využili a posunuli se ve znalostech dál 😊. Tento týden bude možnost znovu se připojit na doučovací hodinu ve stejný čas.

Úlohy na společnou práci obvykle zahrnují dvě různé postavičky, které dělají stejnou práci různě dlouho. Úkolem je zjistit, jak dlouho budou danou práci dělat, pokud budou pracovat společně.

Co si pod tím představit? Např : Představte si, že hrajete nějakou hru, ve které bojujete proti drakovi. Paladin mečem rozseká draka za 30 sekund, zatímco Barbar ho kyjem rozmlátí dokonce za 20 sekund. Otázka zní, za jak dlouho by draka zabili, kdyby Barbar s Paladinem bojovali proti drakovi společně? Kolik "společné práce" musí vynaložit?

**Úkoly:**

1. **Úkoly budu opět zadávat v hodině, dle toho, jak vám toto téma půjde a budete mít zadání i teams.**
2. **Ve čtvrtek budete mít kvíz na lehké rovnice a jednoduché slovní úkoly na pohyb.**

**HV a PČ**

Hudební výchova bude v pondělí zadána do Teams – téma Antonín Dvořák

Pracovní činnosti tento týden nebudou, opět až další týden 😊