

č.j. : 195/2021/Om

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Schváleno pedagogickou radou dne: 27. září 2021

Schváleno Školskou radou dne: 29. září 2021

V Hevlíně dne 27. září 2021

Mgr. Josefa Omelková, v.r.
ředitelka školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Část I.

Základní charakteristika školy

a. Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Obec Hevlín

Ředitelka školy: Mgr. Josefa Omelková

Další součásti příspěvkové organizace: mateřská škola, školní družina, školní jídelna,
výdejna v mateřské škole

Telefon ZŠ: 515 274 202 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz

Telefon MŠ: 515 274 240, telefon ŠJ: 515 274 268

b. Úplná škola – údaje o počtech k 30.6. 2021

(zřizovatelem udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků stanoveném prováděcím předpisem
- spojeno s dotací na platy).

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídou
1.stupeň	5	5	68	13,60
2.stupeň	4	4	65	16,25
Celkem	9	9	133	14,78

c. Celkový počet žáků v 1. ročníku k 30. červnu 2021: 16

Přepočtená výše úvazků učitelů celkem pro 1. i 2. stupeň = 12,10 (včetně 5 hodin pedagogické intervence).

Tři asistentky pedagoga s úvazkem 0,75, 0,75 a 0,89.

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 10,99.

d. Rada školy (školská rada) zřízená dle podle dřívějších předpisů nebo dle § 167 zákona č.561/2004 Sb. dne 1. ledna 2006 (6 členů), s účinností od 1. ledna 2018 svoji činnost provádí nově zvolená školská rada (do 31. prosince 2020). Prodloužení MŠMT – DV, MO.

e. Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednacích	ročník
ŠVP ZV „Škola plná života“	Č.j.100/2016/Ka, od 1.9.2016	1. – 9. 133 žáků

Pro 11 žáků byl zpracován IVP, pro 4 žáky PLPP, podpůrná opatření pro 20 žáků.
(PLPP - plán pedagogické podpory - vystavuje škola)
Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření: není

f. Zařízení školního stravování - podle zapsaných strážníků k 31. říjnu 2020

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strážníků		
		děti a žáci	pracovníci školy	ostatní*
ŠJ - úplná	143	88	24	31
ŠJ – výdejna	47	41	6	0

* Ostatní – cizí strážníci, pro které se vaří oběd v rámci hospodářské činnosti školy

g. Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2020– dle výkazu Z 17-01

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	3,8

h. Školní družina, která je součástí základní školy – k 31.10.2020

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	30	fyz.1/ přepoč. 0,8

Část II.

Údaje o pracovnících školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb. – počítáno k 30. červnu 2021

Celkový počet pedagogických pracovníků: fyzický počet – 17

přepočtené úvazky učitelů celkem – 12,28

Učitelé	úvazek	vzdělání
Třídní učitelka 1. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro ZŠ a SŠ, současné studium: Speciální pedagogika
Třídní učitelka 2. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství pro 1.stupeň
Třídní učitelka 3. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro SŠ
Třídní učitelka 4. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro SŠ, studium Učitelství dějepisu pro ZŠ

Třídní učitelka 5. ročníku	1,0	Střední pedagogická škola a Gymnázium Znojmo, Studium na Pedagogické fakultě v kombinované formě studia Učitelství pro základní školy- 1.stupeň
Třídní učitelka 6. ročníku	1,0	Vysokoškolské, Filozofická fakulta, obor: učitelství Český jazyk a německý jazyk
Třídní učitelka 7. ročníku	1,0	Jihočeská univerzita-učitelství pro SŠ, obor: učitelství NJ a chemie
Třídní učitel 8. ročníku	1,0	Vysokoškolské, Karlova univerzita, Přírodovědecká fakulta – Učitelství biologie pro SŠ, Učitelství geografie pro SŠ, studium magisterské : Biologie -zeměpis
Třídní učitel 9. ročníku	1,0	Vysokoškolské, Technická univerzita Liberec, Strojní- textilní fakulta Studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů 2.stupně ZŠ – matematika
Učitel	0,55	Vysokoškolské, Pedagogická fakulta, obor : Fyzika – základy průmyslové výroby
Učitelka	0,55	Vysoká škola De Paul University obor "Internatinal Studies" BA, Mezinárodní studie
Učitelka	0,18	Vysokoškolské, Sociální pedagogika
Zástupce ředitelky	1,0	Vysokoškolské – technologická fakulta, Chemie a technologie potravin Studium: Doplňující pedagogické studiu zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ, aprobace - chemie
Ředitelka	1,0	Vysokoškolské, pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, český jazyk – občanská výchova
celkem	12,28	238 hodin+5 hodin pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče, celkem 243 hodin,
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,89	NIDV – Studium pedagogiky
Vychovatelka	0,80	VŠ -Sociální pedagogika

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/2021 nastoupili na školu: 0
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/2021 nastoupili na školu: 1
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020/2021 odešli ze školy: 1
- Nepedagogičtí pracovníci ZŠ – počet : 4 / 3,19 přepočteno na úvazek.

6. Věkové složení pedagogů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	1
35-50 let	1	12
nad 50 let	0	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	1	0
Celkem	2	14
Rodičovská dovolená	0	1

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Právní poradna pro vedoucí školských zařízení	1
Pracovní právo	1
Studium pro výchovné poradce	1
Studium pro speciálního pedagoga	1
EPSON-nové technologie ve vzdělání	18
Specifické poruchy učení - dyslexie	1
Bezpečné klima školní družiny a školního klubu jako nedílná součást klimatu školy	1
Školní metodik prevence na škole	1
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	1
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	1
Rapidní změny ve financování pedagogické intervence	2
Formativní hodnocení v praxi	1
Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	1
Gramatika kreativně	1
Celkem	32

Část III.
Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1.pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují z jiných ročníků	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	16	13	3	0	0	0
2.	11	10	1	0	0	0
3.	11	11	0	0	0	0
4.	16	12	4	0	0	0
5.	15	9	6	0	0	0
Celkem za I. stupeň	69	55	14	0	0	0
6.	20	11	7	2	0	0
7.	13	4	9	0	0	0
8.	20	5	13	2	0	0
9.	12	4	8	0	0	0
Celkem za II. stupeň	65	24	37	4	0	0
Celkem za školu	134	79	51	4	0	0

V letošním školním roce nebyl udělen žádný dodatečný odklad školní docházky.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují po komisionálních zkouškách	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	16	13	3	0	0	0
2.	11	10	1	0	0	0
3.	11	10	1	0	0	0
4.	16	11	5	0	0	0
5.	14	9	5	0	0	0
Celkem za I. stupeň	68	53	15	0	0	0
6.	20	10	10	0	0	0
7.	12	4	8	0	0	0
8.	20	5	12	3	1	0
9.	13	2	11	0	0	0
Celkem za II. stupeň	65	21	41	3	1	0
Celkem za školu	133	74	56	3	1	0

Opravné zkoušky na konci druhého pololetí konali 3 žáci.

Prospěchový průměr tříd:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Průměr.
1. pololetí	1,10	1,10	1,09	1,42	1,48	1,58	1,84	2,10	2,00	1,52
2. pololetí	1,18	1,16	1,14	1,38	1,44	1,71	1,83	2,20	2,14	1,58

Udělení výchovných opatření ve školním roce 2019/2020:

	1.pololetí	2.pololetí
Pochvala ředitele školy:	0	0
Pochvaly třídního učitele:	0	0
Napomenutí třídního učitele:	3 žáci	2 žáci
Důtky třídního učitele:	1 žák	0
Důtky ředitele školy	0	0
Celkem výchovných opatření	4	2

1.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2.	2	0,02
3.	0	0

2.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,007
3	1	0,008

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2020/2021: 1. pololetí- 0 hodin.

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2020/2021: 2. pololetí- 1 hodina

Celkový počet omluvených hodin na škole za školní rok 2020/2021:

1. pololetí: 3042 hodin – 22,70 hodin na jednoho žáka v průměru

2. pololetí: 3237 hodin – 24,35 hodin na jednoho žáka v průměru.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č.73/2005 Sb., § 12 - 14)

- individuální přístup, zadávání náročnějších úkolů, individuální příprava na školní a okresní kola soutěží a olympiády (využití navýšeného počtu hodin v českém jazyce a matematice – disponibilní dotace).

Údaje o přijímacím řízení na střední školu a odborném učilišti

Školní rok 2020/2021	Gymnázia-Konzervatoře			SOŠ	SOU	OU	Neumístěn /a
	4 leté studium	6 leté studium dvojjazyčné gymnázium Znojmo	8 leté studium Konzervatoř*	maturita	výuční list	výuční list	
Počty přijatých žáků 15	1 0,07%	2 0,13%	0	5 0,33%	7 0,47%	0	0

Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9.ročník	13
7.ročník	2
5. ročník	0
Celkem	15

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

STŘEDOŠKOLSKÉ STUDIUM VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Bařinová Tereza	Střední odborná škola SČMSD Znojmo, obor sociální činnost
Dobrovolná Aneta	TRIVIS -SŠV Brno s.r.o, obor bezpečnostně právní činnost
Flodr Jan	Střední škola Brno, Charbulova,příspěvková organizace, obor kadeřník
Juhaňák Lukáš	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, obor opravář zemědělských strojů
Kalinová Daniela	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, obor kuchař - číšník
Kubín Marek	Střední odborná škola stavebních řemesel Brno – Bosonohy, obor instalatér
Kubín Martin	Střední škola řemesel a služeb, Moravské Budějovice, obor elektrikář silnoproud
Staníková Jana	Střední zdravotnická škola Znojmo, obor praktická sestra
Šormanová Světlana	Střední odborná škola managementu a práva Brno
Vargová Adéla	GPOA Znojmo, Gymnázium Pontassievská Znojmo
Volný Jakub	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, opravář zemědělských strojů
Zechmeister Mathias	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, opravář zemědělských strojů

Marie Lejsková	Střední odborná škola SČMSD Znojmo, obor kuchař - číšník
Michal Musil	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, šestileté gymnázium
Patricie Mikysková	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, šestileté gymnázium

Část IV.

Údaje o inspekcích a kontrolách ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 neprobíhala na škole **inspekční činnost ČŠI**.

Ostatní:

Ve školním roce 2020/2021:

1. VZP ČR : Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného – závěr: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.
2. KHSJM Brno – oddělení hygieny dětí a mladistvých, územní pracoviště Znojmo – Kontrola mimořádného opatření v oblasti stravovacích služeb, Kontrola mimořádného opatření – ochrana dýchacích cest – závěr: Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Část V.

Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle §165 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O přestupu žáka § 49 odst.1: odhlášení - přijetí	7 - 5	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky §37 odst.3	0	0
O odkladu povinné školní docházky § 37	5	0
O přijetí k základnímu vzdělávání § 46	16	0

Počet žáků přijatých do 1. ročníku pro rok 2020/2021 – 16 žáků.

Část VI. Další údaje o škole

DISTANČNÍ VÝUKA V DOBĚ MIMOŘÁDNÝCH OPATŘENÍ MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ

• **Komunikace s učiteli, žáky a jejich rodiči:**

- Učitelé byli v trvalém kontaktu (prostřednictvím mailové komunikace- školní účty microsoft, koordinace a kompletace digitálních učebních materiálů).
- Pracovní schůzky 1x týdně ve středu, konzultační hodiny i pro rodiče.
- Komunikace s rodiči – především s rodiči 1. stupně (telefonický kontakt, mailová komunikace), komunikace byla velmi dobrá, fungovala a plnila svá očekávání.
- Vyšší ročníky-komunikace se žáky fungovala, výjimku tvořili jednotlivci, kteří neměli zájem, i přes upozornění rodičů někteří nepracovali a nevyužívali nabídky ze strany učitelů.

• **Digitální podpora distanční výuky ve škole:**

- Školní platforma-Microsoft – přístup na One drive (internetové úložiště) = možnost sdílení materiálů, procvičování a odevzdávání vypracovaných úkolů.
- On-line učebnice projectexploreonline.com, oxfordlearnersbookshelf.com angličtiny, online učebnice chemie.
- Sdílení výukových videí z youtube.cz a dalších.
- Tvorba online testů v prostředí Microsoft Forms.

• **Inspirace v metodách distančního vzdělávání:**

- Na internetu, prostřednictvím mailů předávaných ŘŠ – doporučení MŠMT, stránky MŠMT, materiály – DUMy-online, webináře, facebookové skupiny.
- Inspirace v projektech SYPO, EPAL, Ednin,vlavici.cz, Oxford univerzity press (nakladatelství).

• **Spolupráce učitelů při distančním vzdělávání:**

- Osobní konzultace 1x týdně na pracovišti, mailová komunikace prostřednictvím messengeru, telefonický kontakt, koordinace obsahu učiva.
- Třídní učitelé kontrolovali a koordinovali obsah hodin (příprav) tak, aby učivo žáci zvládli během týdne.
- Rozplánování učiva na jednotlivé dny, či vyučovací hodiny (1. a 2.stupeň).
- Dávali si zpětnou vazbu.

• **Zapojení žáků do distančního vzdělávání:**

- Velká část žáků se zapojila, motivace novými technologiemi, možností vlastní volby.
- Žáci komunikovali s učitelem skrz platformu Microsoft - kvízy: Forms, úložiště: One drive, emailové adresy, messenger, prostřednictvím telefonických video hovorů
- 9. ročník on -line výuka, 4x týdně příprava na přijímací zkoušky.

• **Využívání digitální techniky učiteli:**

- Vzdělávací videa – youtube, ČT on-line pořady, výukové prezentace power point, sborovna.cz, skolakov.cz, DUMy stránky, stránky MŠMT, grammar.in.
- Využívání ke komunikaci a sebevzdělávání, k tvorbě a vyhledávání výukových materiálů

• **Formy podpory digitální techniky distančního vzdělávání:**

- Stolní počítače, tablety, mobilní telefony, sluchátka, mikrofon, webkamery, klávesnice ...

• **Komunikace učitelů se žáky (např. jaké aplikace/platformy většinou využívali apod.):**

- Aplikace – messenger, email, microsoft Forms, One drive, Youtube – videa.
- Platformy – Microsoft 365- propojený se školním emailem (aplikace Excel, Word, Outlook, kvízy, úložiště).

• **Organizace učitelů týkající se obsahu distančního vzdělávání (např. jaké on-line zdroje většinou využívali apod.):**

- Třídní učitelé dostali od ostatních vyučujících přípravy = zkompletovali vše pro daný ročník, někteří učitelé žákům rozdělili učivo na jednotlivé dny či vyučující hodiny.
- Zadání úkolů bylo propojeno s využitím učebnic a pracovních sešitů, s přehledy učiva apod.
- 9. ročník – on-line příprava k přijímacím pohovorům.
- Třídní učitelé koordinovali množství učiva v rámci jednoho týdne.
- Učivo bylo zadáváno vždy na 1 týden.
- On-line učebnice AJ a chemie.

• **Hodnocení výkonů žáků při distančním vzdělávání:**

- Hodnocení formativní (slovní, pokud známka- fce informativní), posouzení pokroku
- jednotlivých žáků, zpětná vazba

Mateřská škola při ZŠ – výuka předškoláků v době MO:

- MŠ komunikovala s rodiči pomocí sociální sítě v uzavřené skupině, kde učitelé vkládali materiály pro práci s dětmi (hudební a výtvarné činnosti, grafomotorická cvičení, pracovní listy, odkazy na vzdělávací programy pro děti-Logohrátky, Youtube-Domácí školka, vysílání ČT1-UčíTelka MŠ).
- Předškoláci pracovali s pracovními sešity, které jim byly zakoupeny na začátku školního roku. Jedná se o grafomotorická cvičení (pracovní sešit - Co si tužky povídaly – J. Bednářová).
- Rodiče pracovali s dětmi podle pokynů učitelek. K dispozici jim byli prostřednictvím e-mailu mshevlín@seznam.cz nebo každou středu na pracovišti od 8:00-12:00.

Pravidla hodnocení žáků Základní školy a Mateřské školy, Hevlín v období školního roku 2020/2021 v době MO MŠMT

Pravidla pro hodnocení žáků Základní školy a Mateřské školy, Hevlín ve 2. pololetí školního roku 2020/2021 byla stanovena v souladu s vyhláškou č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 (dále jen „Vyhláška“) podle § 56, 71 a 112 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků uvedená v platném Školním řádu Základní školy a Mateřské školy, Hevlín, která jsou v rozporu s Vyhláškou nebo která neumožňovala hodnocení žáků za 2. pololetí školního roku 2020/2021 podle Vyhlášky, se nepoužily (§ 1 odst. 2 Vyhlášky).

Závěrečné hodnocení žáka na vysvědčení na konci školního roku 2020/2021 zohlednily:

- a) podklady pro hodnocení získaných v druhém pololetí v době, kdy osobní přítomnost žáků nebyla zakázána,
- b) podpurně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávání na dálku
- c) podpurně z hodnocení výsledků žáka za první pololetí školního roku 2020/2021.

Podklady pro hodnocení žáka získané v době distančního vzdělávání zohlednila:

- snaha žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů;
- samostatná práce žáků a samostudium během vzdělávání na dálku a její výsledky;
- četba související se zadanými úkoly;
- portfolia prací žáků, případně jejich další podklady, které umožnily žákům samotným formulovat výsledky, kterých dosáhly (sebehodnocení žáka);

- zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku, pokud lze toto hodnocení začlenit do hodnocení v předmětu zaměřeném na informační technologie.

PROGRAM : RODIČE VÍTÁNI

/podrobnosti k této značce najdete na <http://www.rodicevitani.cz/>

Získali jsme certifikaci *Rodiče vítáni*, což znamená *škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole*. Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevřeni vzájemné komunikaci. A tato spolupráce a tolerance se nám zatím daří.

Budujeme základ pro individuální poznání každého z nás, na milém a pečujícím přístupu všech zaměstnanců školy k žákům a naopak také žáků k zaměstnancům. Známe se dobře navzájem a dveře ředitelny a sborovny pedagogů jsou všem vždy otevřeny.

Středem našeho zájmu je samozřejmě žák, o kterého pečuje pedagog se silnou osobností. Škola poskytuje kvalitní, respektující a inspirativní vzdělání. Budujeme školu jako důvěryhodnou instituci, kdy jsou žáci, pedagogové, rodiče a vedení školy spolupracujícími partnery.

Zaměřujeme se na výuku, která je zábavná, využívá širokou škálu vzdělávacích metod a strategií, rozvíjí kritické myšlení a osobnost žáka i schopnost týmové spolupráce.

Děti se mění, prostředí se mění, my se měníme.

Hevlínská škola je místo, na které se děti mohou spolehnout.

Mgr. Josefa Omelková, garant projektu

Hodnocení činnosti školní družiny ve školním roce 2020/2021

Školní družina pracuje dle tematického plánu. Tematický plán je každoročně vypracován na období celého školního roku. Naplánované aktivity byly plněny či přizpůsobeny okolnostem souvisejícím s COVID - 19. V tomto roce vzhledem k různým omezením byl více rozvíjený vztah dětí k přírodě právě prostřednictvím pobytu v lese, pravidelnými procházkami k místním rybníkům i různými pohybovými a úkolovými aktivitami v lese - putování přírodou. V měsíci lednu také proběhl projekt s tématem poznávání a krmení ptáků v zimě.

Velký důraz je kladen na spojení dětí s místním prostředím, s historií a kulturou obce. V říjnu jsme se s dětmi dva týdny věnovali naší obci, navštívili jsme místní kostel i místní hasičku. Čtli jsme si z kroniky Hevlína, která nám byla půjčena z OU. Pro děti byla vytvořena mapa naší obce, aby se děti naučily pracovat a využívat tuto mapu v průběhu celého roku.

Oblíbenou činností dětí je také výtvarná a rukodělná tvorba. Pro děti je každý týden nachystán nový námět. Výrobky děti zdobí družinu či prostory školy. V lednu 2021 jsme začali pracovat na prostorových kolážích s tématem přírody, tyto koláže byly poslány do soutěže, kterou vyhlásil NP Podyjí. Mezi pravidelnou opakující se činností také patří četba. V tomto školním roce si děti vybraly ke čtení knihu „Z deníku kocoura Modroočka.“

Velký úspěch v tomto školním roce měl projekt s názvem „Indiánský týden“. V průběhu projektu děti vyzkoušely různé typy úkolů a aktivit, za které získaly indicie, které je dovedly k pokladu. Součástí projektu byla i hra „Stopovaná“, ze které děti byly nadšené.

Mezi další oblíbené činnosti patří aktivity v kuchyni. V tomto školním roce jsme školní kuchyň využili k pečení perníčků, také jsme sušili jablka do směsi pro ptáčky. V červnu jsme společně upekli dva druhy lentilkových sušenek.

Třída školní družiny byla v průběhu školního roku naplněna 30 dětmi.

Akce a projekty ve školním roce 2020/2021

5. 10. - 13. 10. 2020 Projekt - Hevlín, místo, kde žijeme
30. 11. - 1. 12. 2020 Putování přírodou - úkoly v přírodě
8.12. - 10. 12.2020 Mikulášské pečení perníčků
14. 12. - 17. 12.2020 Výroba vánočních dáreků
18. 12. 2020 Vánoční besídka - lodičky, příprava čerstvého džusu, dárky od školního Ježíška
11. 1. - 15. 1. 2021 Projekt - Ptáci v zimě (krmítka z recyklovatelného materiálu)
Leden, únor 2021 Tvoření prostorových koláží (soutěž NP Podyjí)
17. 2. 2021 Soutěž Kufr
28. 4 - 29. 4. 2021 Květina pro maminku (přesazování květin do ozdobených květináčů)
10. 5. - 14. 5. 2021 Projekt - Indiánský týden ve školní družině
17.5. - 20. 5. 2021 Včely a hmyz
1. 6. - 2. 6. 2021 Den dětí - pečení sušenek
7. 6. - 16. 6. 2021 Výroba dárečků pro tatínky (Den otců)

Vypracovala: Mgr. Jana Plíšková

Vyhodnocení Předmětu speciálně pedagogické péče a Pedagogické intervence 2020/2021

Vyučující: Mgr. Josefa Omelková, Mgr. Jiří Staša, Mgr. Jarmila Hloušková

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, dále zajistit kompenzaci obtíží žáků a přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.

PSPP – v úterý šestou vyučující hodinu navštěvují žáci:

Svobodová Natálie	6. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Honková Laura	5. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Macháčková Terezie	4. ročník	PO 2. stupně, s IVP

PSPP – ve středu šestou vyučující hodinu navštěvují žáci:

Svobodová Natálie	6. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Gardoň Jakub	6. ročník	PO 2. stupně, s IVP

PSPP - ve čtvrtek pátou vyučující hodinu navštěvují žáci:

Jan Mašek	1. ročník	PO 2. stupně, bez IVP
Dominik Málek	2. ročník	PO 2. stupně, bez IVP

PI – Mgr. Josefa Omelková – úterý nultá hodina:

Svobodová Nikola	8. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Staňková Lucie	8. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Šlesaríková Sára	8. ročník	PO 2. stupně, bez IVP
Oršuliaková Markéta	8. ročník	PO 2. stupně, s IVP

PI – Mgr. Jiří Staša – úterý nultá hodina:

Zechmeister Mathias	8. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Hovorka Jakub	6. ročník	PO 2. stupně, s IVP

Při výuce se zaměřujeme na rozvoj deficitních oblastí dle doporučení ŠPZ. Pro rozvoj matematických schopností provádíme nácvik orientace v číselné řadě a násoskové tabulce, dále je kladen důraz na porozumění jednoduchým matematickým operacím. Český jazyk – posílení oslabené sluchové analýzy a syntézy a vizuomotorická koordinace. Práce s textem, úprava a aplikace gramatických pravidel. K procvičení vyjmenovaných slov, slovních druhů podmětu a přísudku využíváme kartičky EDUPRAXE, které se osvědčily.

S žáky vyrábíme kompenzační pomůcky – karty s pravidly trénujeme jejich použití. Věnujeme se zejména upevňování učiva, rozvoji sluchového a zrakového vnímání. Zábavnou formou cvičíme rozvoj řeči a slovní zásoby, nacvičujeme plynulost a přesnost čtení, čtení s porozuměním, provádíme cvičení na posílení a prodloužení koncentrace pozornosti, trénujeme pravopisná cvičení, práci s pracovními listy a diferencovanými texty. Pro rozvoj pozornosti používáme např. hry: Pextrio, Screable, Kris Kros, Logico Picollo.

Příprava na hodinu probíhá ve spolupráci s třídními učiteli. Žáci mají možnost v průběhu této hodiny individuálně probrat učivo, kterému v průběhu výuky neporozuměli.

Ve výuce využíváme pomůcky zakoupené žákům z finančních prostředků dle doporučení ŠPZ.

Z důvodu nařízení vlády o uzavření škol od 14. října výuka těchto předmětů částečně probíhala formou distančního vzdělávání v podobě online výuky.

V průběhu distanční výuky vyučující PSPP a PI připravovali kompenzační pomůcky do hodin, vhodné studijní materiály, diferencované texty a testy, které využívají v průběhu výuky. Online-výuka probíhala s žáky PI ve skupinkách, kdy bylo procvičené probírané učivo. PSPP také probíhalo formou online-výuky ve skupinkách, kdy se procvičovalo nové učivo, vytvářeli jsme společně kompenzační pomůcky a učili se je používat.

Součástí přípravy do výuky PI a PSPP je studium odborné literatury a konzultace s vyučujícími o individuálních vzdělávacích potřebách žáků.

Vyučující jsou inkludovaným žákům po dohodě k dispozici při individuální konzultaci.

Vypracovala: Mgr. Jarmila Hloušková

Vyhodnocení logopedické prevence – logopedické chvílky školní rok 2020/2021

Vyučující: Mgr. Langmannová Pavlína

Termín: každé úterý od 12. 40 – 13.25 hod.

Počet žáků: 8

V rámci podpory a posílení logopedické prevence u dětí mladšího školního věku, které mají problémy s komunikací, nebo výslovností některých hlásek jsou k dispozici logopedické chvílky. Smyslem těchto logopedických chvílek je zejména nácvik správného dýchání, rozvoj motoriky a v neposlední řadě procvičení a uvolnění artikulačních orgánů pomocí různých cviků a pomůcek. Děti se učí básničky na problémové hlásky a společně vytváříme množství komunikačních situací.

Logopedická prevence v klasickém režimu probíhá v rámci individuálních potřeb žáka 1x týdně formou skupinových logopedických chvílek. K obohacení a zpestření jsou využívány speciální učební pomůcky. Snažím se zlepšit úroveň řeči žáků na prvním stupni a rozvíjet oblasti, které se správnou výslovností úzce souvisí. Logopedická prevence má pozitivní dopad na rozvoj řečových dovedností a zdokonalování komunikativních kompetencí u dětí.

Logopedické chvílky ve školním roce 2020/2021 nemohly být plně realizovány, a to z důvodu nařízení vlády o uzavření škol a následné epidemiologické situaci (covid-19).

Zpracovala: Mgr. Langmannová Pavlína

Část VII. Zhodnocení činností

Zpráva o plnění plánu metodického sdružení a předmětové komise za školní rok 2020/2021

Vedoucí metodického sdružení: Mgr. Michala Vyhnánková

Termíny setkání metodického sdružení: 6. 10. 2020, 26. 1. 2021, 9. 3. 2021 online, 7. 4. 2021 online

Členové - učitelé 1. stupně:

Mgr. Jarmila Hloušková, učitelka 1. ročníku,

Mgr. Nikola Matoušková, učitelka 2. ročníku,

Mgr. Michala Vyhnánková, učitelka 3. ročníku,

Mgr. Pavlína Langmannová, učitelka 4. ročníku,

Simona Rýcová, učitelka 5. ročníku,

Zdeňka Staňková, asistentka pedagoga,

Lenka Šťastná, asistentka pedagoga

Hana Hejkalová, asistentka pedagoga

Členové metodického sdružení se scházeli pravidelně a dle potřeby projednávaly povinnosti a úkoly, vyplývající z celoročních plánů, především pak úkoly pedagogicko – organizačního charakteru.

Bohužel i letošní rok, stejně jako loňský byl ovlivněn epidemií Covidu-19. Převážná část výuky se odehrávala online. Tato forma výuky byla pochopitelně složitější, jak na přípravu kantorů, tak na udržení pozornosti a soustředěnosti ze strany dětí.

Metodické sdružení se soustředilo:

- dodržování tematických a časových plánů na 1. stupni
- zajištění technické dostupnosti a připravenosti na případnou distanční výuku
- metodické vedení jednotlivých vyučujících
- spolupráci při distanční výuce
- kontrola práce asistentů pedagoga
- práce s dětmi se SVP (seznámení pedagogů s jednotlivými žáky a jejich poruchami, správné vyplňování IVP, PLPP a jejich následné vyhodnocení)
- projednávaly se důležité školské dokumenty, vnitřní záležitosti školy
- hodnotilo se využívání vhodných pomůcek a následný nákup nových pomůcek

Průběžně učitelé zařazovali do svých hodin čtenářskou a finanční gramotnost. Čtenářská gramotnost byla podpořena čtenářskou dílnou a četbou knih ze školní knihovny. Pokračovalo se ve společném sběru papíru. Přípravovaly se projekty, výlety, soutěže a akce školy. Vyučující konzultovali používání učebnic a pracovních sešitů a výběr vhodných metodických příruček a pomůcek na následující školní rok. Projednávalo se sebehodnocení žáků, klima tříd a následně jsme pak vyhodnocovali zjištěné skutečnosti.

V letošním roce se bohužel uskutečnila pouze jedna hodina dopravní výchova ve 4. ročníku. Plavecký výcvik, lyžařský výcvik ani soutěže, v rámci školních kol, bohužel realizovány, z důvodu vládních nařízení, být nemohly.

Letošní školní rok zasáhla stejně jako loni „doba koronavirová“. Pro některé ročníky byla převážnou část roku vládním nařízením škola uzavřena. Už z loňského roku jsme měli natrénováno jakým způsobem a dle jakých pravidel bude žákům předáváno a také vybíráno učivo. Každý týden měli žáci na stránkách školy k dispozici rozpis úkolů na celý týden + měli každý den online hodiny dle stanoveného distančního. Žáci pracovali v pracovních sešitech, vyplňovali pracovní listy, které následně učitelé kontrolovali. Vyučující zajišťovali distanční výuku prostřednictvím aplikace Teams dle distančních rozvrhů. Konzultace ale probíhaly i prostřednictvím e-mailů, individuálních telefonních hovorů s dětmi, přes aplikaci messenger apod. Žáci vyplňovali různé kvízy a testy v aplikaci Teams. Ty sloužily jednak k procvičení učiva a také ke klasifikaci. I když tato situace nebyla jednoduchá, tak se s tím všichni zúčastnění vypořádali se ctí. Největší kámen úrazu bylo v internetovém připojení. Žáci, kterým se nepodařilo připojit, si hodinu s učitelem nahradili individuálně nebo jim probrané učivo bylo posláno a následně zkontrolováno.

Co se týče konce školního roku, tak v 1. ročníku budou dva žáci třídu opakovat. Z druhého a pátého ročníku odchází po jednom žák. VE čtvrtém ročníku se jeden žák jeví jako velmi slabý a ze všech hlavních předmětů je hodnocen známkou dostatečnou.

Metodické sdružení pracovalo podle plánu, schůzky byly uskutečněny nejen ve stanovených termínech, ale také při řešení výchovně-vzdělávacích problémů za přítomnosti všech pedagogů 1. Stupně a tako online. Metodické sdružení bylo podpořeno spoluprací s předmětovou komisí, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a metodikem prevence.

Zpracovala: Mgr. Michala Vyhnánková

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jarmila Nováčková

Schůzky předmětové komise proběhly v následujících termínech: 13. 10. 2020, 26. 1. 2021, 16. 3. 2021 online, 7. 4. 2021 online

Členové: učitelé 2. stupně

Mgr. Josefa Omelková

Ing. Milan Stehlík

Mgr. Jarmila Nováčková, třídní učitelka 7. ročníku

Mgr. Barbora Matoušková, třídní učitelka 8. ročníku

Ing. Kateřina Tvarůžková, třídní učitelka 9. ročníku

Mgr. Zdeňka Šmahelová, třídní učitelka 6. ročníku

Mgr. Jiří Staša

BA Blanka Jägerová

Výuka jednotlivých předmětů na 2. stupni byla koordinována prostřednictvím předmětové komise během klasické výuky i při výuce distanční. Předmětová komise se scházela pravidelně, případně dle potřeby k řešení aktuálních problémů.

Metodický orgán školy byl zodpovědný za vypracování a dodržování celoročního plánu, v němž jsou zakotveny hlavní úkoly práce komise pro školní rok /viz **Plán PK** /.

Předmětová komise se starala o to:

- aby výuka probíhala v souladu s učebními plány školy
- odpovídala za dodržování tematických a časových plánů jednotlivých předmětů
- metodicky vedla jednotlivé vyučující
- dohlížela na srovnatelnost výuky ve stejných předmětech mezi různými vyučujícími
- vyhodnocovala výsledky vzdělávání
- věnovala se práci s dětmi se SVP ve spolupráci se speciální pedagožkou (seznámení pedagogů s jednotlivými žáky a jejich poruchami, správné vyplňování IVP)
- zaměřila se na rozvoj a upevnění čtenářské a finanční gramotnosti ve všech předmětech
- připravovala podklady pro pedagogické rady apod.
- koordinovala průběh distanční výuky v jednotlivých třídách

Členové předmětové komise také společně připravovali různé exkurze, výlety a zájmové aktivity školy. Zakomponovali významná výročí ve vyučovacích hodinách, organizovali projektové dny a hodiny, dle svých předmětů.

Celoškolní projekt „Čteme dětem“ nenaplnil naše očekávání. Náplň nebyla na 2. stupni splněna.

Výuku zaměřovali učitelé na komunikační dovednosti žáků, tj. vedli je k jazykově vytržitému vyjadřování v mluvené i písemné podobě a v různorodých komunikačních situacích, k rozvíjení osobnosti žáka především v oblasti postojů a hodnot, k přesnému a logickému myšlení, k finanční gramotnosti a zvládnutí informační technologie.

V této souvislosti konzultovali učitelé používání a výběr vhodných učebnic a pracovních sešitů. Po roce používání se osvědčila nová řada učebnic anglického jazyka. Ve školním roce 2020/2021 byla zavedena nová řada učebnic do zeměpisu a doplněny učebnice pro výuku přírodopisu. Do budoucna se plánuje zakoupení nových učebnic do fyziky a pomůcek pro praktickou výuku.

Vyučující kontrolovali průběžné doplňování *portfolií* „tajná, osobní složka“ pracemi žáků – sebezpoznaní, sebehodnocení, přání, postřehy, úspěšné práce apod. Kontrolní a projektové práce v jednotlivých předmětech byly uloženy a označeny pro případnou kontrolu a vyhodnocení celoroční práce žáka. Zjištěné informace byly na schůzkách analyzovány a sloužily jako východiska pro další výchovně vzdělávací činnost.

V tomto školním roce se naše škola opět zapojila do projektu **RECYKLOHRANÍ**. Pokračovalo se ve společném sběru papíru. Prohloubili jsme znalosti žáků o recyklaci zpětným odběrem baterií, tonerů a drobných elektrozařízení. Nejlépe se nám vedlo v odběru baterií.

Ve spolupráci s výchovným poradcem byla zajištěna příprava žáků 9. ročníku k přijímacímu řízení a k volbě povolání.

V 2. pololetí došlo z důvodu nepříznivé epidemiologické situace v ČR v souvislosti s onemocněním COVID – 19 k uzavření škol. Předmětová komise koordinovala distanční výuku v jednotlivých třídách. Žákům byly úkoly zadávány vždy jednou týdně na webových stránkách školy. Všem vyučujícím byly vytvořeny e-mailové adresy, kam žáci zasílali vypracované úkoly ke kontrole. Vzhledem k nedostatku počítačových technologií v některých rodinách byly umístěny na školním dvoře sběrné boxy pro jednotlivé třídy. Třídní učitelé komunikovali se svými třídami prostřednictvím messengeru, telefonicky, nebo využívali jiné aplikace určené pro distanční výuku. Pro výuku cizích jazyků bylo zřízeno společné úložiště na serveru google. Zde měli žáci přístup k poslechům a nahrávkám slovní zásoby a gramatiky. U hlavních předmětů český jazyk a matematika probíhala ve všech třídách 2. stupně on-line výuka. 9. ročník měl navíc on-line výuku určenou speciálně pro přijímací řízení na střední školy. Výstupy z distanční výuky byly součástí závěrečného hodnocení na vysvědčení.

Předmětová komise zajistila kontrolu a uzavření dokumentace jednotlivými třídními učiteli. Předmětová komise pracovala podle plánu, průběžně ho doplňovala o problematiku vycházející z výchovně vzdělávací činnosti a distanční výuky. Úzce spolupracovala s metodickým sdružením, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a metodikem prevence. Flexibilně reagovala na stávající problémy a zpětnou kontrolou zjišťovala účinnost opatření.
Mgr. Jarmila Nováčková, Mgr. Josefa Omelková

Závěrečná zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2020/2021

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Jarmila Nováčková – metodik prevence
Mgr. Jarmila Hloušková – speciální pedagog
Mgr. Zdeňka Šmahelová – výchovný poradce

Školní poradenské pracoviště funguje na ZŠ a MŠ Hevlín třetím rokem. V současné době je ve škole k dispozici výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. Výchovný poradce má na starosti koordinaci poradenských služeb ve škole i mateřské škole, dále pak oblast kariérního poradenství, řešení závadového chování žáků a problémů spojených se zvýšenou omluvenou a neomluvenou absencí. Speciální pedagog společně s výchovnou poradkyní mají na starosti péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané. Speciální pedagog je v úzkém kontaktu se ŠPZ. Metodik prevence zabezpečuje a sestavuje minimální preventivní program. Spolupracuje s PPP, psychology a dalšími organizacemi a odborníky. Mapuje, řeší a eviduje výskyt rizikového chování ve škole. Zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky, poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice.

Školní poradenské pracoviště funguje na vzájemné komunikaci mezi všemi členy a společně se nám dařilo efektivně řešit většinu problémů, které byly spojené s výchovně vzdělávacím procesem. Naším hlavním cílem bylo poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. výchovné problémy žáků
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poskytování poradenských služeb v této oblasti zajišťuje speciální pedagog. Školní poradenské pracoviště zastřešuje reedukační péči v podobě hodin pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče, kterou vede speciální pedagog.

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště. Nápravy poruch učení v rámci hodin českého jazyka a matematiky má na starosti speciální pedagog. Materiální zabezpečení péče a vedení knihovny odborné literatury mají na starosti speciální pedagog a výchovný poradce. Depistáže zahrnuté do činnosti speciálního pedagoga v letošním roce z důvodu zavedení distanční výuky neproběhly. Byly nahrazeny individuálními konzultacemi s rodiči a vyučujícími, během nichž se speciální pedagog

zaměřil na problematiku distanční výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, na poskytování podpůrných opatření ze strany jednotlivých vyučujících a na splnění nastavených výstupů v IVP žáků.

O organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky se stará speciální pedagog. Práci se žáky s poruchami chování a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům zabezpečuje školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog.

Konzultace s rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP, se nám velmi osvědčily, proto jsme se snažily v těchto nastavených pravidlech pokračovat. Za účasti školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce byli rodiče blíže seznámeni s výsledky vyšetření a také s další možnou péčí ze strany školy. Je to zároveň i příležitost, podělit se s rodiči o kompetence při zajištění co nejlepší péče o dítě s diagnostikovanými poruchami učení či chování. Rodičům doporučujeme materiály, které slouží k procvičování oslabených percepčních funkcí, rodiče s dětmi tak mohou provádět reedukaci doma. V tomto školním roce probíhala pravidelná jednání s rodiči týkající se nastaveného individuálního vzdělávacího plánu a to vždy za přítomnosti speciálního pedagoga nebo výchovného poradce.

Přehled uskutečněných aktivit:

- Aktuální počet integrovaných žáků na konci školního roku je 16 s podpůrným opatřením 2. – 4. stupně, 4 žáci mají podpůrné opatření 1. stupně. Pro integrované žáky byly vypracovány plány pedagogické podpory a dle doporučení z poradny individuální vzdělávací plány a následně projednány s rodiči i žáky. Žákům se dle doporučení zakoupily kompenzační pomůcky. Všichni integrovaní žáci obdrželi stejně jako v minulých letech sadu pomůcek pomáhajících při nápravě poruch učení.
- Během distanční výuky a zvláště po návratu k prezenční výuce jsme se zaměřily na žáky ohrožené školní neúspěšností, snažily jsme se s nimi v součinnosti s jednotlivými vyučujícími pracovat tak, abychom maximálně podpořily jejich úspěšnost a zapojení do výuky.
- Celý rok vedl PSPP i PI speciální pedagog Mgr. Jarmila Hloušková. Při práci byly využívány speciální pomůcky, odborná literatura i počítačové programy. Speciální pedagog pracoval se žáky dle závěrů vyšetření PPP na reedukaci oslabených funkcí – sluchová i zraková paměť, pravo - levá orientace, čtení krátkých textů s porozuměním, psaní kratších textů apod. Dosažené výsledky speciální pedagog pravidelně konzultoval s rodiči integrovaných žáků i jejich vyučujícími. Reedukace probíhala ve 4 skupinách – z toho byly 3 hodiny předmětu speciální pedagogické péče a 1 hodina pedagogické intervence, celkem se těchto hodin účastnilo 13 integrovaných žáků. V následující tabulce je přehled žáků podle hodnocení.

Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M			
1. stupeň			
	integrovaní	s PSPP/PI	ostatní s SPU
1. ročník	2	1	2
2. ročník	2	1	0
4. ročník	1	1	0
5. ročník	1	1	1

Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M			
5. stupeň			
	integrování	s PSPP/PI	ostatní s SPU/PLPP(PO1)
6. ročník	3	2	0
7. ročník	1	1	1
8. ročník	5	4	0
9. ročník	1	1	0

- Čtyřem žákům bylo přiděleno podpůrné opatření 1. stupně a pracovali dle vypracovaného plánu pedagogické podpory. Třídní učitelé vypracovali PLPP (plán pedagogické podpory) a následně je konzultovali se speciálním pedagogem. Po 3 měsících se PLPP vyhodnotily a byly stanoveny závěry - zvolené řešení je efektivní a dostačující a vyučující v něm budou nadále pokračovat.
- ZŠ a MŠ disponují čtyřmi asistenty pedagoga. V současné době působí jeden asistent pedagoga v MŠ, druhý v 1. ročníku, třetí ve 2. ročníku a čtvrtý v 6. ročníku.
- Na základě doporučení probíhalo během prezenční výuky pravidelně 1x týdně logopedické cvičení pod vedením Mgr. Pavlína Langmannové.
- V průběhu distanční výuky byli žáci s SVP nadále zohledňováni a těmto žákům byl poskytován individuální přístup. V běžné výuce je do individuálního přístupu zapojen i asistent pedagoga (pokud působí ve třídě).
- Ke konci školního roku proběhlo vyhodnocení efektivity nastavených podpůrných opatření. Péči vyhodnocovala speciální pedagožka Mgr. Jarmila Hloušková s vyučujícími.
- Třídní učitelé hodnotí v naprosté většině případů práci podle IVP jako efektivní. Díky individuálnímu přístupu učitelů mohli žáci, znevýhodnění svými obtížemi, lépe zvládat nároky školy.

Do budoucna je třeba se stále zaměřovat na metody práce s jednotlivými žáky, kteří mají specifické poruchy učení. Je důležité jim nejen poskytovat dopomoc pedagoga a individuální přístup, ale v rámci možností, je také podporovat v rozvoji jejich schopností a dovedností. Důležitý je také častý kontakt s rodiči žáků, je třeba je přesvědčit, že nestačí podpora a pomoc ve škole, ale že je nutné, se žákem pracovat i doma.

Výchovné problémy žáků

Hlavním úkolem výchovného poradce v oblasti prevence je koordinovat řešení těch případů, kdy preventivní opatření selhala.

V tomto školním roce probíhala jednání týkající se neplnění školních povinností a nevhodného chování ve škole.

Z podnětu třídních učitelů byly řešeny případy, kdy chování žáků bylo v rozporu se školním řádem, nově i neúčast žáka na on-line výuce a zanedbávání domácí přípravy. Kázeňské postihy za jednotlivé přestupky projednávala vždy pedagogická rada na konci klasifikačního období. Pokud bylo projednání problému neúčinné a chování žáka, které bylo v rozporu se školním řádem, se opakovalo, řešila případ výchovná komise za účasti ředitelky školy. V případě potřeby jsme spolupracovali s psychologkami Mgr. et Mgr. Petrou Balíkovou, PhDr. Mgr. Štěpánkou Havlíkovou, MUDr. Dagmar Slavíkovou.

Kariérové poradenství - profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní oblasti činnosti výchovné poradkyně Mgr. Zdeňky Šmahelové.

- Plánovaná schůzka se žáky 9. ročníku, na které měli být přítomni i zákonní zástupci těchto žáků a zástupci středních škol, se z důvodu nepříznivé epidemiologické situace a uzavření škol na počátku školního roku neuskutečnila. Rodiče a žáci byli seznámeni se základními informacemi týkajícími se přijímacího řízení na střední školy písemnou formou. Někteří využili možnost individuálních on-line konzultací s výchovnou poradkyní. Z plánovaných besed se zástupci škol se uskutečnila jedna, ostatní musely být v důsledku uzavření škola také zrušeny.
- V 9. ročníku byl vyučován předmět VOLBA POVOLÁNÍ, který vedla ředitelka školy, Mgr. Josefa Omelková.
- Veletrhy škol v letošním roce probíhaly on-line. Žáci 8. a 9. ročníku obdrželi přístupové údaje, zároveň byli pravidelně upozorňováni na jednotlivé on-line schůzky se zástupci středních škol a na on-line prohlídky škol. Zástupci středních škol nabízeli i individuální konzultace pro případné zájemce o studium. V únoru 2021 proběhl webinar pro zákonné zástupce žáků 2. stupně, který měl za úkol pomoci rodičům s výběrem budoucího povolání a střední školy.
- Oblíbené přijímací zkoušky NANEČISTO, které se každoročně konají na SOU a SOŠ ve Znojmě a ověřují znalosti z jazyka českého a matematiky, proběhly v letošním roce pouze on-line.
- Absolventům znevýhodněným uzavřením škol byla navíc k dispozici výuková videa k přípravě na přijímací zkoušky. V rámci on-line výuky byly přidány on-line hodiny českého jazyka a matematiky, které probíhaly 3x týdně pod vedením Mgr. Zdeňky Šmahelové a Mgr. Kateřiny Tvarůžkové.
- Podávání přihlášek na střední školu – škola potvrdila přihlášky žákům, kteří se hlásili na SŠ nebo SOU. Nikdo z žáků se nepřihlásil na obor s talentovou zkouškou.
- Každý zájemce o studium na střední škole obdržel 2 přihlášky společně s pololetním vysvědčením. Na přihláškách byl vytištěný prospěch z 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku. Všichni žáci měli zájem o to, aby jim škola přihlášku potvrdila. V měsíci březnu obdrželi zákonní zástupci žáků i zápisové listky.
- Přijímací řízení – z důvodu nepříznivé epidemiologické situace bylo 1. kolo přijímacího řízení přesunuto na 3. a 4. května, u šestiletých gymnázií na 5. a 6. května. Celkový počet vycházejících žáků je 13 (v 9. ročníku), 2 žáci 7. ročníku odchází na šestileté gymnázium. Žáci 9. ročníku měli největší zájem o nabízené obory s výučním listem – celkem 7 žáků, o obory s maturitou projevil zájem 6 žáků.

Přehled umístění vycházejících žáků k 21. 6. 2021:

ročník	Gymnázia	SŠ	SOU	neumístění	celkem
7.	2	0	0	0	2
9.	1	5	7	0	13

Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Oblast prevence ve škole zajišťuje především školní metodik prevence Mgr. Jarmila Nováčková, která v rámci školního poradenského pracoviště v letošním roce úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní a speciálním pedagogem, s obvodním oddělením PČR Hrušovany nad Jevišovkou a se sociálním odborem. Hlavním úkolem školního metodika prevence je vypracování Minimálního preventivního programu a koordinace jednotlivých aktivit.

Přehled aktivit školního metodika prevence

- I nadále pokračovala spolupráce naší školy se vzdělávacím centrem LIPKA v Brně. Žáci 8. a 9. ročníku měli navštívit výukový program Marihuana a konopí. Tento program byl z důvodu uzavření škol zrušen.
- V souvislosti s prohloubením závislosti na sociálních sítích byli všichni žáci seznámeni s bezpečnými chováními na internetu, s pravidly pro užívání sociálních sítí a s kyberšikanou.
- Dopravní výchova – vzhledem k uzavření škol neproběhla.
- V hodinách chemie v 8. a 9. ročníku se žáci mohli seznámit nejen s chemickým složením drog, ale také s jejich negativním působením na lidský organismus.
- Plánovaná beseda ke kyberšikaně na konci loňského neproběhla – byla přeložena na příští rok.
- Vzhledem k pozdnímu návratu k prezenční výuce neproběhl na závěr školního roku branný den. Žáci tak neměli možnost ověřit si zásady bezpečného chování a pravidla pro skupinovou práci. Nemohli si také upevnit svoje znalosti o poskytování první pomoci.
- Z důvodu uzavření škol byl také zrušen termín přednášky Titanic Fredie Aids. Tato jedinečná přednáška o smrtelné nemoci AIDS je prezentována bývalým osobním manažerem Freddieho Mercuryho, panem Peterem Freestonem (překládaná do češtiny).
- Na začátku školního roku byla aktualizována nástěnka na chodbě školy, kde se žáci mohli průběžně informovat o návykových a škodlivých látkách, důsledcích jejich užívání, závislosti, mentálních poruchách příjmu potravy a byla zde uvedena důležitá telefonní čísla.
- Na chodbě je také umístěna schránka důvěry, kterou mohou žáci během školního roku využívat.
- Ve všech ročnících proběhla dotazníková šetření na zjištění klimatu třídy. Se zpracovanými dotazníky bylo seznámeno vedení školy a pedagogický sbor, aby se mohlo se třídou dále pracovat na zlepšování vztahů mezi sebou nejen v letošním roce, ale především v letech následujících.
- Průběžně na třídnických hodinách, které i v průběhu distanční výuky probíhaly 1x týdně, bylo se žáky projednáváno klima třídy a řešeny aktuální problémy související s neobvyklou situací.
- Školní metodik prevence se pravidelně účastnil schůzek a besed.

DVVP a školení

Všichni členové ŠPP se během školního roku 2020/2021 zúčastnili všech školení, která byla určena právě jejich pozicím (v letošním roce v podobě webinářů.).

Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě.

V případě nejasností jsme v kontaktu se školitelským pracovištěm, konkrétně s Mgr. Hagarovou a Mgr. Grunovou. Také naši školu navštěvuje Mgr. Čadová ze SPC Brno, Kociánka a objasňuje nám postupy, které využíváme při práci s tělesně postiženým žákem.

Speciální pedagožka v tomto školním roce ukončí studium - obor Speciální pedagogika. Výchovná poradkyně Mgr. Daniela Ziková nastoupila na mateřskou dovolenou. Zastupuje Mgr. Zdeňka Šmahelová.

Závěr

Školní poradenské pracoviště svoje cíle plní, vzájemná spolupráce je na velmi dobré úrovni, všichni členové mají rozdělené funkce a ví, co je náplní jejich práce. Snažíme se poskytovat kvalitní služby nejen žákům, ale i rodičům a ostatním pedagogům.

V nadcházejícím roce se zaměříme na prevenci a předcházení kázeňských přestupků, aby vyučování probíhalo v bezpečné a pohodové atmosféře, na předcházení školní neúspěšnosti vzhledem k dlouhotrvajícímu uzavření škol a na obnovení a upevnění mezilidských vztahů v rámci jednotlivých tříd i celé školy, k jejichž narušení v důsledku on-lie výuky došlo. Dále budeme spolupracovat s mateřskou školou, kde se budeme soustředit hlavně na předškoláky a budeme sledovat, jak se připravují na vstup do 1. ročníku, a budeme sledovat jejich školní zralost.

Zpracovaly: Mgr. Zdeňka Šmahelová, Mgr. Jarmila Hloušková, Mgr. Jarmila Nováčková

Hodnocení protidrogové výchovy

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům
- aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí. Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovým projevům chování vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve škole

Významnou roli hraje aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

Důležité je i zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů jak resortu školství (PPP, SVP apod.), tak i resortů participujících a na primární prevenci spolupracujících (MPSV, MZ, MV, Policie ČR, OSPOD apod.).

Zaměřili jsme se hlavně na primární prevenci rizikových projevů chování u žáků v působnosti MŠMT, tj.:

- předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - záškoláctví, šikana, násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, rasismus, xenofobie,
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
 - poruchy příjmu potravy,
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
 - rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Důslednost plnění prioritních aktivit uplatňované v rámci Minimálního preventivního programu vede k zabránění výskytu patologických jevů ve škole.

Vypracovala : Mgr. J. Omelková

Ochrana člověka za mimořádných událostí - hodnocení plánu

Teoretická část:

V předmětu prvouka v 1. a 2. ročníku jsme splnili výstupy-evakuace školy při vzniku požáru nebo jiném živelném nebezpečí, dále pak částečně zásady první pomoci a ošetření zraněného.

V předmětu ČJ jsme ve 3. – 6. roč. poučili o chování při setkání s neznámou osobou, v předmětu přírodověda jsme částečně splnili výstupy –vztah člověka k životnímu prostředí, nebezpečná místa v okolí školy. Výstupy z dopravní výchovy nebyly splněny ve 4. roč., z důvodu uzavření škol a zavedení MO MŠMT. V předmětu zeměpis 7. roč. jsme splnili výstupy topografie (přesněji hledání světových stran, azimut a orientaci mapy v přírodě). Zdravovědu - šok, stabilizovanou polohu, dušení, tonutí a otravu jsme splnili v předmětu VkJ a PČ v 8. ročníku pouze částečně, bude doplněno v následujícím školním roce. Téma migrace lidí, úloha NATO a armády ČR, protichemická ochrana nebylo splněno v předmětu zeměpis a chemie v 9. ročníku.

Praktická část:

Znalosti týkající se oblastí Ochrana člověka za mimořádných situací byly plánovány v branném dnu, který letos nebyl uskutečněn z důvodu MO. Bude částečně probíráno v daných předmětech

Vyhodnocení: Výchova ke zdraví, Projekt ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol

Koordinátor: Mgr. Jarmila Hloušková a Mgr. Pavlína Langmannová

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Potřebná celistvost a kontinuita vzdělávacího obsahu je postupné rozvíjení a prohlubování poznatků a dovedností, formování potřebných postojů a hodnot, vazby na tělesné, duševní i psychické zrání žáků a vytvoření předpokladů pro dostatečný prostor k uplatňování specifických postupů.

Ve školním roce 2020/2021 si Výchova ke zdraví kladla za cíl:

1. Budovat partnerské vztahy mezi žáky, rodiči a učiteli
2. Porozumění různým životním situacím
3. Správné rozhodování v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života a osobního bezpečí

4. Propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji.
5. Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
6. Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

Na druhém stupni je výchova ke zdraví realizována jako samostatný předmět, s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Obsah témat je pro žáky společný, tematicky navazuje na vzdělávací oblast předmětu Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví má úzké mezipředmětové vztahy s tělesnou výchovou, občanskou výchovou, člověk a jeho svět, člověk a svět práce a přírodopisem.

Ve výuce Výchovy ke zdraví se kladl důraz na upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

Výchova ke zdraví ve školním roce 2020/2021 nemohla být plně realizována, a to z důvodu nařízení vlády o uzavření škol a následné epidemiologické situaci (covid-19).

Projekt Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol

Školní projekt se skládá z programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, prostřednictvím kterých žákům do základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodáváme zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány ze státních prostředků za finanční spoluúčasti Evropské unie.

Naše škola je stále zapojena do těchto projektů a spolupracuje s firmou BOVYS, která pravidelně každé úterý doručuje mléko, ovoce nebo zeleninu. Snažíme se tím podpořit u dětí zdravé stravovací návyky. Během projektu, jsou v rámci výchovy ke zdraví pro žáky přichystány ochutnávky nejen tradičního ovoce a zeleniny s podpurným materiálem, který lze zařadit do výuky, ale také ochutnávky mléčných výrobků. Ochutnávky ve třídách probíhají formou malých projektů, kdy si děti vypráví o ovoci a zelenině, kde se pěstuje a čím jsou pro nás přínosné. Tímto způsobem probíhají také plánované projektové dny na téma Mléko do škol. Bohužel projekt nemohl být plně realizován z důvodu nařízení vlády uzavření škol.

Cílem projektu je zlepšení stravovacích návyků a tím i zdraví dětí zvýšením spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dále formou doprovodných vzdělávacích opatření, jako jsou například exkurze či ochutnávky produktů, zvyšování znalostí žáků o zemědělských produktech a zdravé výživě.

Projekt Ovoce a zelenina do škol

Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou také žáci základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Projekt se realizuje na školách za účelem zlepšení informovanosti o zdravých stravovacích návycích a o sektoru ovoce a zeleniny obecně.

Projekt Mléko do škol

Zde se jedná o program podpory spotřeby mléka ve školách. Cílem projektu je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce.

Žáci mají garantované pravidelné dodávky konzumního mléka, případně neochucených mléčných výrobků zdarma. Kromě dodávek mléčných výrobků jsou součástí projektu i doprovodná vzdělávací opatření, která zajišťují schválení dodavatelé.

zpracovala: Mgr. Jarmila Hloušková, Mgr. Pavlína Langmannová

Vyhodnocení: Dopravní výchova šk.rok 2020/2021

Koordinátor: Mgr. Pavlína Langmannová

Dopravní výchova přibližuje žákům informace pro účastníky silničního provozu. Cílem dopravní výchovy je získání základních informací z oblasti silničního provozu a osvojení si pravidel silničního provozu. Žáci během teoretického i praktického výcviku získají a osvojí si několik klíčových kompetencí. Naučí se pracovat s informacemi a efektivně je využívat v praktickém životě. Samostatně řešit dopravní situace vhodným způsobem. Prakticky si ověří správnost řešení a uvědomí si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Na obou stupních základní školy se dopravní výchova prolíná do výuky. Ve čtvrtém ročníku vede výuku zkušený lektor Mgr. Petr Vysočan. Výuka je v časové dotaci deseti vyučovacími hodinami během celého školního roku. V první části žáci poznávají dopravní značky, učí se teoretickým základům, v druhé pak již prakticky používají komunikaci improvizovaného dopravního hřiště a formou hry si nacvičí jízdu v dopravním provozu. Naučí se správně chovat a zajišťovat si tak vlastní bezpečnost na komunikacích.

Dopravní výchova ve školním roce 2020/2021 nemohla být plně realizována, a to z důvodu nařízení vlády o uzavření škol a následné epidemiologické situaci (covid-19).

Zpracovala: Mgr. Langmannová Pavlína

Hodnocení práce v kroužcích cizích jazyků

za I. pololetí školního roku 2020/2021

V prvním pololetí se naše práce začala hezky rozjíždět. Malí druháci, kteří s angličtinou letos začínali, se učili pozdravy, první říkanky a začali s prvními anglickými slovíčky. Naučili se všechny barvy a začali počítat do pěti. Přesto, že jsme některé hodiny museli vynechat, naučily se děti hodně nového. Dokázali to při skládání domin. Nejšikovnější žáci dostanou za svou pololetní práci pochvalný certifikát a drobný dárek. Jsou to Emily Cuda, Nicolle Vorlová, Mikuláš Horák a Dominik Čechlovský, kteří získali nejvíce ocenění.

Pokročilejší třetíáci si zopakovali hračky a začali s abecedou. Bohužel naši práci přerušila mimořádná opatření vlády kvůli šíření nemoci Covid 19. Pro práci doma jsem dětem vyrobila aspoň zábavné pracovní sešity.

Žáci čtvrtého ročníku se začali seznamovat s prvními anglickými příběhy a pohádkami. Se slovíčky sestavovali sudoku, skládali domina a číst se učili v osmisměrkách. Také odcházeli na domácí přípravu s pracovními sešity, snad se učivo budou aspoň trochu věnovat, protože vynucená pauza jim určitě neprospěje.

Začátečníky letos byli i žáci pátého ročníku, kteří začínali s němčinou. V omezeném časovém úseku jsme procvičili ve škole slovíčka k písničce k abecedě a procvičovali jsme určité členy „der, die, das.“

Hodnocení práce v kroužcích cizích jazyků

za II. pololetí školního roku 2020/2021

V druhém pololetí jsme museli pracovat s velkými přestávkami kvůli opatření vlády na zabránění šíření nemoci Covid 19. Někteří druháci přesto dosáhli pěkných výsledků. Nejšikovnější žáci byli Tobias Kříž a Emily Cuda. Ale ani ostatní se nenechali zahanbit. Dokázali to při plnění úkolů v pracovních sešitech nebo skládání domin. Na prázdniny dostanou všichni sešit, kterým si připomenou, kdo s nimi do kroužku chodil, naučí se ke svému jménu nové zvířátko a procvičí si učivo

na omalovánkách, osmisměrkách nebo křížovkách. Tyto aktivity si zvolily děti samy podle svých zájmů.

Třetřáci si zopakovali barvy, čísla, pozdravy, mořská zvířata, naučili se několik písniček a začali s procvičováním anglické abecedy s hláskováním. Podle abecedy poznali mnoho nových slov, zahráli si s nimi hry a všichni dokazovali, že je angličtina baví. Na prázdniny si domů ponесou pracovní sešity s osmisměrkami, aby se pobavili.

Žáci čtvrtého ročníku se začali s procvičováním základních i řadových číslovek do dvaceti, naučili se podle videí běžné anglické fráze, zvládli dobře téma Počasí a plnili úkoly v obrázkových pracovních sešitech. Nejaktivnější byli Nela Procházková, Eliška Flodrová a Pavel Kalina. Před létem si zájemci odnesou pracovní sešity Kvetoucí zahrada, kde se mohou seznámit s běžnými květinami anglicky. Podle výběru to může být omalovánka nebo sešit s křížovkami.

V kroužku němčiny jsme věnovali hodně času nácvičku čtení německých slov. Každý měl svoji První německou čítanku, kde jsme postupně probírali zásady čtení odlišných hlásek nebo skupin písmen. Děti měly možnost se přesvědčit o svých pokrocích v kontrolních čteních a skládání domin se čtením probraných slov. Z témat jsme zvládli čísla do deseti a zvířata na farmě. Výborných výsledků dosáhli Laura Honková a Jaroslav Čertek.

Zpracovala Margita Nezvedová

Zpráva o průběhu vzdělávání Finanční gramotnosti u 8. a 9. ročníku

V rámci distanční výuky jsme spolu s 8. a 9. ročníkem zahájili **projekt s názvem „Budování firmy“**

Práce v týmech; týmy žáků buduje firmu. Cílem tohoto projektu je podpořit matematickou a finanční gramotnost pomocí reálné situace, se kterou se mohou žáci potkat v životě. V tomto případě si zkusit založit svou vlastní firmu a zjistit, co vše k tomu potřebují znát, umět si vybrat mezi spoustou nabídek úvěrů na trhu ten nejvýhodnější, vypracovat projekt a prezentovat.

Zvýšení zájmu žáků o finanční matematiky; podpoření tvořivosti s vymyšlením vysněného cíle podnikání; zkušenost s tím, jak se tvoří firma; jednoduché porovnání příjmy vs výdaje; pochopení finančních pojmů (úrok, RPSN, úvěr, hypotéka, dluh, lichva). Samostatná práce s internetem zaměřená na reálný život (výběr nejlepšího úvěru či hypotéky pro vybraný účel podnikání, vyhledávání cen pro vstupní investice a dále pak pro paušální platby potřebné pro měsíční výdaje firmy - elektřiny, vody, atd); kooperace v jednotlivých skupinách. Práce s programy word a excel. Posledním významným cílem bylo posílení schopnosti dokončit práci a vytvořit kompletní závěrečnou zprávu a svoje poznání prezentovat.

Žáci pracovali ve dvou až čtyřčlenných týmech, celkem byli 4 týmy. Týmy si žáci tvořili sami - cílem bylo, aby se i mimo on line výuku spojili a přesto se při tomto prvotním projektu v distanční výuce cítili bezpečněji se svými kamarády. Většinou týmů se práce povedla výborně, dokonce někteří "slabší" žáci se do toho projektu ponořili tak, že jejich práce předčila očekávání učitele, ale těžké bylo je dotlačit k ukončení práce. Žáci si procvičili vyhledávání na internetu i s zamyslením nad informacemi sdílenými na internetu a výběrem nejlepšího produktu. Většina žáků pracovala soustavně (hovory přes MS Teams, chat v Teams, messenger). U většiny skupin spolupráce fungovala velmi dobře. Jen jedna skupina se rozpadla a práci dokončila jedna studentka ze 3. I přes drobné nedostatky projekt hodnotím jako velmi úspěšný a pro žáky 9. ročníku přínosný.

Matematická olympiáda pro 6.,7. a 8. ročník

V době distanční výuky povzbudit žáky k zajímavým a náročným úkolům. Tak trochu odvedení pozornosti od současné těžké covidové situace.

Zajistit on line doručení zadání pro všechny tři ročníky. Zadání distribuovat přes Teams platformu a také zpětné zaslání řešení realizovat touto cestou. Nakonec vyhodnotit odevzdané práce a sdělit výsledky žákům.

6. ročník - k řešení školního kola MO byli vyzváni 4 žáci a vypracování odevzdal pouze 1. Ze 6-ti příkladů vypracovat 3 a dva z toho měl správně.

7. ročník - k řešení školního kola MO bylo vyzváno 5 žáků a vypracování odevzdali pouze 2 žáci , ale výsledky nebyly správné ani u jednoho.

8. ročník - k řešení školního kola MO bylo vyzváno 5 žáků a vypracování odevzdal pouze 1 žák s jedním správně vyřešeným příkladem.

Shrnuto, vyzváno bylo celkem 14 žáků 2. stupně a z toho se 4 pokusili vypracovat řešení (cca 30%). Ostatní žáci se ani nepokusili přijít na řešení, přišlo jim to moc těžké. Nikdo z žáků nepostoupil do okresního kola MO. To původně nebylo ani hlavním cílem. Distribuce a zajištění doručení zadání žákům proběhla bez problémů.

Vypracovala: Kateřina Tvarůžková, učitelka matematiky

Zpráva o rozvoji matematické gramotnosti 2020/2021

Matematické gramotnosti žáků na Základní škole v Hevlíně je přisuzován vysoký význam. Rozvoj matematických dovedností žáků a představení významu matematiky v každodenním životě je klíčovým aspektem konceptu matematické gramotnosti.

Díky distanční výuce jsme zapojili více práce s digitální technikou. Žáci pracovali denně s digitální technikou nejen díky online výuce. Žáci ve vyšších ročnících druhého stupně vypracovávali projekty na PC s použitím aplikací Word, Excel a Power point. Na matematických projektech pracovali i ve skupinách v prostředí Office 365.

Zaměřovali jsme se především na finanční matematiku spojenou s vedením domácnosti (domácí rozpočet, plánování výdajů, mapování příjmů a balanc mezi příjmy a výdaji), ale i se zakládáním a vedením firmy (úvěry, jednoduché účetnictví). Dále jsme při výuce kladli důraz i na práci s chybou, práci s odhadem, na porozumění textu v matematických úlohách a také na zpracování dat (statistika). Při výuce jsme se inspirovali různými metodami a formami výuky jako jsou například didaktické hry, detektivní práce -nalézání matematiky v běžném životě, obrazová názornost, modelování, výuková videa ČT Edu, doporučení MŠMT a i alternativními výukovými metodami jako jsou Matematika Hejného, Waldorfské a Montessori metody.

Matematickou gramotnost jsme rozvíjeli i v jiných předmětech jako je Fyzika, Zeměpis, Hudební výchova, Tělesná výchova a v dalších předmětech.

Žáci si díky i distanční výuce osvojili práci s digitální technikou, prohloubili znalosti ve finanční matematice a vyzkoušeli si založení a vedení firmy. Některým více vyhovovaly metody práce hrou a jiným více strukturovaná práce s počítačem. Podobné rozdíly byly vidět při práci jednotlivce a práci ve skupinách. Během roku 2020-2021 se podařilo celkově zvýšit matematickou gramotnost u žáků 2. stupně i přes komplikace spojené s distanční výukou.

Vypracovala: Ing. Kateřina Tvarůžková

Rozvoj čtenářské gramotnosti v průběhu distanční výuky

Všichni pedagogové napříč předměty zařazovali do svých hodin práci s textem, sledovali a kontrolovali schopnost porozumět textu českému i cizojazyčnému, diskutovali s žáky o přečteném, tvořili spolu s nimi vlastní texty a podklady. Společná práce s textem byla kombinována se samostatnou prací.

Žáci mají i nadále po domluvě možnost využívat žákovskou knihovnu.

V rámci hodin literatury jsme se opět snažili o prožitkové čtení, zařazovali jsme diskuse o textu, přemýšlení o postavách, o jejich motivacích, o možných důsledcích jednání, pokračování příběhů, vlastních verzích apod. Z důvodu omezené hodinové dotace byly některé živé diskuse nahrazovány písemnými. Po návratu k prezenční výuce jsme přidali dramatizaci.

Žáci 9. ročníku připravující se na přijímací zkoušky dostávali práci s textem navíc, jelikož porozumění textu bylo dovedností, na kterou byl u přijímacích zkoušek kladen obzvláště velký důraz. Vzhledem k možnostem on-line výuky byla této skupině žáků navýšena hodinová dotace českého jazyka. Vznikl tak dostatečný prostor pro práci s textem.

V září jsme vyhlásili mezitřídní čtenářskou výzvu, v rámci níž spolu jednotlivé třídy soutěží v množství přečtených knih (v přepočtu na žáka). V průběhu on-line výuky zasílali žáci zápisy z přečtených knih do team, na základě těchto zápisů byly seznamy knih pravidelně aktualizovány. Vyvěšeny jsou na chodbě školy. Slouží zároveň i jako typ na zajímavé čtení.

Žáci měli i v průběhu distanční výuky vždy po domluvě možnost využívat žákovskou knihovnu a rovněž spolupráce s knižními kluby fungovala nepřetržitě, i když množství objednaných knih bylo výrazně nižší než v předchozím školním roce. Na jedné straně to bylo dáno skutečností, že katalogy na jaře byly vydány výrazně později, než bývalo zvykem, a na ně těsně navazovaly katalogy letní. Žáci si objednali z jarních katalogů a o letní už nebyl takový zájem. Na straně druhé byly skladové zásoby značně omezené a mnohé knihy obsažené v katalogích byly trvale vyprodány a nebylo možné si je ani objednat.

Vypracovala: Mgr. Zdeňka Šmahelová

Zhodnocení celoroční činnosti EVVO – školní rok 2020/2021

Ve všech ročnících využívali učitelé učiva, které se vztahuje k dané problematice na základě platných školních vzdělávacích plánů (viz. plán EVVO).

Běžné aktivity ve výuce byly doplněny různými akcemi a projektovými dny.

Proběhl tradiční sběr papíru: jedná se o celoroční, celoškolský projekt. Sběr probíhá každý pátek ve speciálně určených prostorách mimo budovu školy (dílna pana školníka). Celoroční sběr je doplněn velkými sběrovými dny.

V prostorách školy jsou dále umístěny speciální koše, které jsou určeny výhradně pro sběr PET lahví. Ve třídách jsou určeny pro papíry a rovněž pro plasty. Žáci jsou tímto způsobem vedeni ke třídění odpadu.

Naše škola je již třetím rokem zapojena do projektu RECYKLOHRANÍ. V prostorách školy jsou umístěny nádoby určené pro sběr baterií, cartridgí a tonerů. Máme také kontejner na drobné elektrospotřebiče.

Ve spolupráci s 9. ročníkem ZŠ Hevlín je dbáno na ekologický provoz školy. Kontrola hospodaření s vodou a elektrickou energií probíhá ve spolupráci s provozními zaměstnanci školy.

ZŠ Hevlín také spolupracuje s centrem environmentální výchovy LIPKA BRNO, objednané výukové programy byly přeloženy do šk.roku 2021/2022.

Od 16. 9. 2019 jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol: celoroční, celoškolský projekt, dodavatelem je firma BOVYS. Důraz je v rámci tohoto projektu kladen na význam zdravé stravy.

K zdravému životnímu stylu vede také program Zdravé zoubky na 1. stupni.

Z důvodu nepříznivé situace byly zrušeny Práce na školním pozemku a rovněž neproběhlo cvičení v přírodě: Chování člověka za mimořádných okolností.

Poznávání regionu – poznávání stromů a rostlin v okolí školy se věnovali žáci 1. stupně.

V rámci EVVO získali žáci a pedagogičtí pracovníci znalosti a návyky k ochraně životního prostředí. Zabývali jsme se rovněž problematikou zdraví a zdravého životního prostředí.

Hledali jsme různé varianty řešení problémů životního prostředí.

Vyhodnocení sběru papíru ve školním roce 2020/2021

Tento školní rok se tříděním odpadků se přesunul do tříd. Každá třída má krabice nebo tašky na třídění plast a papír, který si každá třída odnáší do tříděného odpadu sama s třídními učiteli.

V letošním školním roce sběr papíru, třídění odpadu a využití ho k recyklaci, a tím se chovat ekologicky k naší planetě, bylo ztíženo z důvodu COVID 19. Ale přesto, některé žákyně 8.ročníku napadlo po procházce po okolí Hevlína a viděly, co se vše nachází u lesíků a v příkopech, tak si řekly, že to uklidí. Měly asi 15 pytlů. Pak se domluvily i s paní učitelkou K. Tvarůžkovou a zúčastnilo se i více žáků naší školy uklidit naši obec. Když se to dozvěděl pan místostarosta naší obce, tak jim navrhl odměnu - za 6 pytlů = 1 pizza. To žáky potěšilo a bavilo je to určitě více. Měli z toho dobrý pocit. A všichni byli spokojeni. Takže i naši žáci něco udělali pro naši planetu, aby byla o trochu čistší.

Článek s fotkami byl zveřejněn na webových stránkách školy.

Asistentka Zdeňka Staňková a Lenka Šťastná

Projekty, akce

Ve školním roce proběhla řada akcí, jež byla vyhodnocena jednotlivými garanty projektů a organizátory. Tyto byly prezentovány jak na webových stránkách školy, tak ve třídách a chodbách školy.

Cílem bylo naplnění klíčových kompetencí za spolupráce žáků a hlavně třídních kolektivů tj. vybavit žáky vedle *předmětových vědomostí a dovedností* také znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole, ale především v běžném osobním životě, při studiu a později i ve své profesní kariéře.

Pedagogové si zvolili takové postupy, o kterých byli přesvědčeni, že k rozvoji klíčových kompetencí povedou. Jedná se za prvé o strategie, které může uplatňovat škola jako celek, to znamená, že se týkají celoškolních aktivit, celkového klimatu školy apod. (například je možné podporovat třídní kolektiv s tím, že tato aktivita pomáhá žákům rozvíjet kompetence sociální a personální, komunikativní aj.) Za druhé jde o takové strategie, které může uplatňovat každý učitel přímo ve výuce svého vyučovacího předmětu. (Například učitelé přírodopisu se rozhodnou rozvíjet klíčovou kompetenci k řešení problémů prostřednictvím terénních prací a miniprojektů, při nichž žáci řeší samostatně zadané úkoly za pomoci experimentování.)

Celý školní rok byl prokládán prožitkovým a zážitkovým učením, byly organizovány projektové dny i hodiny v různých vyučovacích předmětech, zaměřili jsme se na celoroční téma *Čteme s dětmi*. Formou integrace jsme toto téma využívali v hodinách. Učitelé svými komplexními a aktivizujícími metodami pomocí nejen klasické práce s textem, ale zvláště práce s informacemi v odborné literatuře, informační technologií upevňovali a kompetence k učení a vedli k sebehodnocení žáků a dosažených výsledků.

V neposlední řadě i emocionální výchova byla žákům vštěpována nejen *čtenářskou gramotností, ale zhlédnutím filmových představení, vystoupením hudebních těles.*

Odborné přednášky a besedy byly zaměřeny na výchovu vyplývající z Minimálního protidrogového programu a předchozích šetření týkající se prevence patologických jevů.

Školní výlety, organizované třídními učiteli, byly letos uskutečněny z důvodu MO velmi omezeně.

Rovněž sportovní vyžití bylo velmi omezeno. Na úrovni školních soutěží se opět utkaly florbalová mužstva, zapojily se i dívky. Sportovní činnosti mají rezervy ve škole. Učební plán žáků nedává velký prostor ke sportovním kroužkům.

Lyžařský výcvikový kurz se v letošním roce nekonal z důvodu MO.

Branný den a praktický nácvik bude uskutečněn v následujícím školním roce.

Vědomosti žáci uplatňovali v soutěžích a olympiádách, jak matematických, tak jazykových, dějepisných i v testech z přírodních věd. Dosáhli vynikajících výsledků v okresních kolech.

Plánované akce Ročním plánem činnosti a Plánem práce třídního učitele byly aktuálně doplňovány v průběhu roku, včetně evaluace a hodnocení práce pedagogů. Každý projekt, akce je vyhodnocen včetně metod práce a charakteristiky. Toto je k nahlédnutí u ředitelky školy.

Přehled jednotlivých vyhodnocených aktivit:

datum	název akce	ročník
ZÁŘÍ		
24.9.	ESSD – Evropský školní sportovní den	5.ročník
ŘÍJEN		
5.10.-13.10.	Hevlín, místo, kde žijeme	1.-3.ročník
LISTOPAD		
Listopad- leden 2021	Olympiáda z ČJ	celoškolní
PROSINEC		
8.-10.12.	Pečení perníčků ve školní družině	1.-3.ročník
LEDEN		
Leden - únor	Výtvarná soutěž – NP Podyjí	1.-2 .ročník
11.-15.1.	Ptáci v zimě	1.-2.ročník
ÚNOR		
Únor - květen	Ich	8.ročník
Únor - květen	Pressekonzferenz	6.ročník
1.2.-5.3.2021	Projekt: Lidské tělo – první pomoc.	2.třída
8.-9.2.2021	Projekt: Už umím nakupovat	2.ročník
8.2.,10.2.2021	Budování firmy	8.ročník

18.2.2021	Projekt: Hra na obchod	1.třída
BŘEZEN		
9.3.2021	Projekt: Lidské tělo – první pomoc	1.třída
9.3.2021	Projekt: Ve zdravém těle - zdravý duch	2.třída
9.-16.3.2021	Cestujeme po střední Evropě	8.ročník
10.3.2021	Matematická olympiáda	6.-8.ročník
16.3.-1.4.	Poznáváme jarní přírodu	1.ročník
29.3.2021	Velikonoce	5.,6.ročník
29.3.-31.3.	Svátky jara - Velikonoce	3.ročník
29.3.-31.3.	Velikonoční tvoření	1.ročník
29.3.- 4.4.2021	Velikonoční nadílka	2.stupeň
březen	Jsme to, co jíme	1.ročník
Březen - duben	Eliáš a babička z vajíčka	3.ročník
Březen - duben	Borec wordwallu	6.ročník
DUBEN		
duben	Čtenářská gramotnost: Čtení s předvídáním	2.ročník
6.4.,12.4.2021	Projekt: Orientace v příjmech a výdajích, rozlišení příjmů a výdajů (finanční gramotnost)	4.ročník
15.4.2021	Úča musí pryč – Malá země, velcí muzikanti (Jihočeské divadlo)	9.ročník
26.4.2021	Den Země	2.,5.ročník
30.4.2021	Den Země	1.-3.ročník
KVĚTEN		
6.5.2021	Slované	4.ročník
10.5.- 14.5.2021	Indiánský týden ve školní družině	1.-3.ročník
květen	Týden s liškou	3.ročník
ČERVEN		
1.6.2021	Barvy přírody	5.-6.ročník
3.6.2021	Výprava za pohádkou – zábavné dopoledne 9.ročníku	1.,2.,3.ročník
10.6.2021	Dobrodružství a přežití v přírodě – záb.dop. 9.ročníku	4.,5.ročník
22.6.	Přírodovědná a literární exkurze Podyjí	6.,7.,8.ročník

23.6.2021	Čtvrťáci na cestách	4.ročník
23.-25.6.	Výlet do Resortu Březová	9.ročník
23.6.2021	Výlet Národní park Podyjí	4.ročník

Část VIII.

Zhodnocení dalších oblastí

OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ 2020/2021

1. Stálá obnova fondu učebnic podle potřeby, i v letošním školním roce byly zakoupeny knihy do žákovské knihovny i do učitelské knihovny.
2. Využívání vybavené počítačové učebny, interaktivní tabule, dotyková zařízení (tablety), využití 3D tiskárny zapůjčené v rámci projektu (Místní akční skupina Znojmo). Pořízení elektrotechnických sad pro výuku fyziky na 2. Stupni. Zakoupení licencovaného softwaru pro výuku Psaní na počítači.
3. V ZŠ nakoupení nových notebooků zejména pro distanční výuku (období listopad až květen), zakoupení tří laserových interaktivních projektorů a montáž klasických projektorů do tříd, kde doposud nebyl. Rekonstrukce zbývajících částí sociálního zařízení (v přízemí úklidová komora, sociální zařízení za tělocvičnou včetně nového hlavního uzávěru vody v budově, v mezipatře rekonstrukce personálních WC, v prvním patře poté dívčí a chlapecké záchody a úklidová komora). V prvním ročníku nainstalované nové umyvadlo, včetně obložení. U plynových kotlů výměna spalinových cest ke komínu.
4. Dokončena rekonstrukce budovy MŠ (zateplení, střecha, přilehlé chodníky), oprava a celková rekonstrukce přilehlé budovy (uskladnění hraček a dalšího vybavení MŠ).
5. Ve ŠJ nákup nového zařízení (konvektomat, pečící trouby, kotel), zčásti nové rozvody el. sítě v hlavní části kuchyně, oprava části keramických obkladů a dlažby.

OBLAST PERSONÁLNÍ

V novém školním roce byl přijat jeden pedagog.

Další vzdělávání pedagogů probíhalo podle plánu i podle aktuálních nabídek, potřeb školy a zájmů vyučujících školení k dotykovým zařízením.

OBLAST VÝCHOVNÁ

Prostřednictvím odborných besed, vystoupení, projektových dní jsou žáci vedeni ke zdravému způsobu života, k dopravní kázní.

Dlouhodobě se snažíme rozvíjet a udržovat vztahy vzájemné spolupráce, umět pomoci mladším, vzájemně si umět naslouchat.

Rozvoj fyzické kondice dětí podporujeme prostřednictvím sportovních soutěží dětí obou stupňů – florbalové soutěže, fotbalové zápasy. Sem jistě patří i rozvoj pracovní kondice – využíváme školní pozemek nejen k pracovním činnostem, ale také k prožitkům radosti ze své práce, v letošním školním roce nebyly plněny v 2. pololetí praktické činnosti z důvodu MO.

Ve školní družině se děti zapojovaly do množství soutěží, vycházek i exkurzí. Podílely se na vytváření podnětného prostředí školy formou výstav zajímavých rukodělných prací.

Problematika výchovného poradenství byla průběžně zařazována do programu pedagogických rad i předmětové komise. Způsob odesílání přihlášek byl rodičům vysvětlen na speciální schůzce pro rodiče žáků 9. ročníku, rodiče měli možnost konzultací s výchovným poradcem většinou mimo stanovené hodiny.

Problémy výchovné, zdravotní i prospěchové byly průběžně sledovány.

OBLAST ORGANIZAČNÍ

Plán kontrolní činnosti byl plněn průběžně, zjištěné nedostatky byly neprodleně odstraňovány.

Webové stránky školy byly využívány především pro prezentaci všech akcí školy.

Škola se nemohla z důvodů MO zapojit do akcí, které pořádala Obec Hevlín (vítání občánků, posezení s jubilanty-seniors, rozsvícení vánočního stromku).

Školská rada se nesešla z důvodů nařízení MO.

Škola spolupracovala s PPP Znojmo, s ŠPZ, s OSPOD, MÚ Znojmo a s Policií ČR - většinou formou konzultací.

Své významné místo měly také porady metodického sdružení a předmětové komise, které plnily roční plány, ale také podle aktuální situace řešily dané problémy.

Většina školních akcí, projektové i prezentační aktivity, humanitární sbírky, sběry apod. probíhaly ve spolupráci se žáky – forma třídnických hodin (návrhy, organizace, zhodnocení).

OBLAST HOSPITAČNÍ

Ve školním roce byly provedeny konzultace s vyučujícími na obou stupních ZŠ a náslechy ve ŠD.

Byla sledována komplexní příprava vyučovací hodiny učitelem, motivační dovednosti vyučujícího, přesouvání forem práce k samostatné činnosti žáků-problémové učení a podpora čtení s porozuměním – prezentace referátů apod.

Zvláštní pozornost byla věnována on-line výuce. Pravidelné pracovní schůzky s hodnocením všech vyučujících.

V letošním školním roce se aktuálně zaměřila konzultace spíše na začínající učitele či učitele s menší praxí – proto častější metodické schůzky.

Silné stránky: příprava na výuku, individuální přístup, kontrola porozumění, využívání prezentací učiva – podpora názornosti, využívání audiovizuální techniky, pracovních listů a jiných pomůcek, naplňování stanovených klíčových kompetencí, využívání projektových dní k rozšiřování učiva a k aktivizačním metodám (motivace).

Slabé stránky: menší důslednost – opravy v sešitech, kontrola zápisů-jejich přehlednost, převažující frontální práce – ve všech částech hodiny, stále se nedaří vést žáky k dedukci (od známého k neznámému), vlastnímu vyvozování nového učiva.

Ve školní družině pracují žáci s nadšením, vychovatelka je dostatečně motivuje ke všem aktivitám, které má v plánu. Taktním a klidným vedením jim dává možnost výběru činností, které se pravidelně střídají s chvilkami relaxačními i odpočinkovými (zase podle individuálních potřeb dětí).

Asistentky pedagogů se řídí pokyny učitelky, jsou žákům oporou, ale nechávají jim dostatečný prostor tak, aby si nejprve vyzkoušeli, zda přípravu na hodinu nebo samotnou výuku zvládnou, aktivně přistupují k přípravám malých projektů třídy i školy, jsou v kontaktu s rodiči integrovaných žáků.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A MÍSTNÍMI ORGANIZACEMI

Osvědčily se individuální pohovory s rodiči žáků s problémy vzdělávacími nebo výchovnými. Rodiče se na vyzvání dostavují, po společné schůzce s třídním učitelem i výchovným poradcem nastává zlepšení, bohužel často pouze krátkodobé.

Třídní schůzky i konzultace byly pořádány on-line dle potřeby třídy, zájem rodičů byl nadprůměrný.

Další spolupráce: Městský úřad Znojmo-kurátorka pro mládež, PPP Znojmo.

V Hevlíně dne 29.září 2021

Mgr. Josefa Omelková, ředitelka školy

Schváleno Školskou radou 29. září 2021

Za Školskou radu předsedkyně Kateřina Blahutová, v.r.

.....

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2020

PŘÍJMY

Kč

Přímé výdaje na vzdělávání Kr.Ú JmK	14 277 336,00
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné	6 408 113,58
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky	385 320,00
CELKEM	21 070 769,58

VÝDAJE

Přímé výdaje na vzdělávání Kr.Ú JmK	14 277 336,00
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné	6 408 113,58
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky	397 253,19
CELKEM	21 082 702,77

Příjmy	21 070 769,58
Výdaje	-21 082 702,77
Rozdíl	-11 933,19

z toho

Zisk z hospodářské činnosti-ztráta	11 933,19
Zisk z hlavní činnosti	0,00

Zpracovala: Hortová Alena

V Hevlíně 5.2.2021

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové organizace

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2020

Přímé výdaje na vzdělávání z Kr.ú. Jihomoravského kraje

ÚZ 33353-mzdy odvody,ONIV,FKSP,DVPP		
Výdaje		
501xxx	Pomůcky ,integrace,učebnice	173 607,08
503xxx	Ochranné pracovní prostředky	7 399,15
518xxx	Ostatní služby	29 150,00
521xxx	Platy	10 252 366,00
524xxx	OSSZ,zdravotní poj.	3 437 688,00
527xxx	FKSP	204 671,32
558xxx	Drobný majetek	172 454,45
525xxx	Pojištění	
		14 277 336,00
Příjmy		
672xxx	JMK	14 277 336,00

V Hevlíně 5. února 2021

Zpracovala: Hortová Alena

Mgr.Josefa Omelková, ředitelka

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2020

Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín

Výdaje

501xxx	Spotřeba materiálu -kancel.potř.,potravin,y, pohonné hm. učební pomůcky,úklidové prostředky,všeobecný materiál	314 516,51	415 568,81
	drobný majetek do 3000,-potravin,y		
502xxx	Spotřeba energie,plyn, voda	523 207,31	
503xxx	Ochran.prac.prostředky		
511xxx	Opravy a udržování	2 969 657,79	
512xxx	Cestovné	2 799,50	
518xxx	Ostatní služby,telefon,svoz odpadu,praní prádla,revize, zpracování dat,poštovné,školení,	548 811,31	
521xxx	Mzdy,dohody,	725 529,00	5 800,00
521xxx	Kroužky,fond odměn		
524xxx	OSSZ,zdrav.poj.	233 369,00	
525xxx	zák.pojištění	57 614,00	
527xxx	FKSP	13 976,58	
528xxx	Pojištění dětí	18 450,00	
558xxx	Drobný majetek	102 264,05	
551xxx	Odpisy	476 549,72	
	celkem	5 986 744,77	421 368,81 **
	Výdaje - jiné**	421 368,81	
		6 408 113,58	

Příjmy

672xxx	Zřizovatel	5 763 441,42	
602xxx	Úplata MŠ		84 300,00
602xxx	Kroužky		11 200,00
602xxx	Poškozené učebnice		3 465,00
662xxx	Úroky		207,30
603 xxx	Prodej papíru		1 341,00
602xxx	Stravné		427 385,00
648xxx	čerpání fondů		73 122,56
646xx	prodej majetku		28 000,00
649xxx	roušky		15 651,30
	Celkem	5 763 441,42	644 672,16 *
	Příjmy - jiné*	644 672,16	
		6 408 113,58	

PŘÍJMY	Zřizovatel + jiné*	6 408 113,58
VÝDAJE	Zřizovatel + jiné**	-6 408 113,58
	ROZDÍL	0,00

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

VYÚČTOVÁNÍ HOSPODÁŘSKÉ ČINNOSTI

2020

PŘÍJMY

Tržby z prodeje obědů 2020 Kč	385 320,00
-------------------------------	------------

VÝDAJE

Odvod daně	4 560,00
------------	----------

Věcný náklad	54 330,00
Spotřeba materiálu (potravina)	173 856,00
Mzdový náklad	164 507,20
CELKEM	397 253,20

Příjmy	385 320,00
Výdaje	397 693,20
Zisk 2019	-11933,20

V Hevlíně dne: 5. února 2021

Zpracovala: Alena Hortová

.....

schválila: Mgr. Josefa Omelková

.....

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

PSČ 671 69 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz tel. 515 274 202

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY V HEVLÍNĚ

Školní rok 2020 / 2021

Část I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace
IZO školy:	107 615 134
Adresa školy:	Hrabětická 361, Hevlín, 671 69
IČO školy:	750 23 415
Telefonní kontakt:	515 274 240
E-mailová adresa:	mshevlin@seznam.cz
Webové stránky:	www.zshevlin.cz
Zřizovatel školy:	Obec Hevlín
Ředitel školy:	Mgr. Josefa Omelková
Telefonní kontakt:	515 274 202
E-mailová adresa:	zs.hevlin@orgman.cz
Charakteristika školy:	- Mateřská škola s výdejnou stravou - Dvě celodenní třídy s kapacitou 45 dětí; - Provoz školy: 6.15 - 16.00 hodin
Vedoucí učitelka MŠ:	Magdaléna Doležalová
Kontrolní orgán:	Česká školní inspekce

Část II.

CHARAKTERISTIKA A OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obsah školního vzdělávacího programu s názvem „Kružek po krůčku, krok za krokem, projdeme se, děti, celým rokem“ je spojen s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí. Zaměřuje se na celkový rozvoj dětské osobnosti s přihlédnutím k individuálním potřebám a dovednostem jednotlivců, napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí a poskytuje péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem mimořádně nadaným.

Nenásilnou formou a přirozenou hrou podporuje u dětí kreativitu, individuální nezávislost a přispívá k celkovému rozvoji dětské osobnosti. Podílí se na zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dítěte, osvojování si základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Napomáhá rozšiřovat klíčové kompetence a připravuje tak děti k úspěšnému vstupu do základní školy.

a) Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti oblastí:

1. Oblast biologická – dítě a jeho tělo – je podporována tělesná i fyzická zdatnost dětí; úroveň hrubé i jemné motoriky; koordinace a manipulace s předměty denní potřeby; jsou předávány poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu a péče o zdraví a bezpečnost.

2. Oblast psychologická – dítě a jeho psychika – děti jsou vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu; je podporována jejich psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích; je rozvíjena oblast citů, vůle a myšlenkových operací.

3. Oblast interpersonální – dítě a ten druhý – je zaměřena na aktivity směřující k navazování nových přátelství a včlenění nově přijatých dětí do kolektivu; jsou zde vytvářeny základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikace s vrstevníky či staršími osobami.

4. Oblast sociokulturní – dítě a společnost – cílem je naučit děti přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální i etické hodnoty a jejich utváření; děti jsou seznamovány se zvyklostmi a tradicemi naší země, s vnímáním jiných kultur a jejich respektování.

5. Oblast environmentální – dítě a jeho svět – cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

b) Vzdělávací obsah je zpracován v pěti integrovaných blocích,

které souvisí s událostmi, tradicemi a slavnostmi naší mateřské školy, zároveň odráží změny v přírodě během čtyř ročních období. Tyto bloky – témata dále dotváří učitelka s využitím navržených podtémat ke krátkodobému plánování vždy v návaznosti na konkrétní situace.

ŠVP byl doplněn bodem 5.10. o **distanční vzdělávání** – jde o způsob výuky, který probíhá na dálku za podmínek stanovených Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), dále bodem 5. 8. o vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

I v letošním školním roce se naše mateřská škola zapojila do projektu zaměřeného na celoroční aktivity pro rozvoj pohybové gramotnosti předškolních dětí s názvem:

„ Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky “, který realizovala Česká obec sokolská.

Projekt byl rozdělen na tři stupně, které respektovaly specifika jednotlivých věkových kategorií. Každá věková skupina plnila oddělené úkoly ve všech pěti oblastech daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s pandemií covid-19 byla mateřská škola od 1. března 2021 uzavřena. Od 12. dubna do 7. května 2021 probíhala výuka v omezeném režimu pouze pro děti s povinnou předškolní docházkou. Od 10. května byl provoz obnoven pro všechny děti.

Vzhledem k přísným režimovým a hygienickým opatřením byla omezena organizace kulturních a společenských akcí v obci a společných projektů s rodiči:

PŘEHLED AKCÍ MŠ – 2020 / 2021

ZÁŘÍ

- Projekt „ Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky “ - zahájení
- Orientační logopedické vyšetření za účelem vytipování dětí s narušenou komunikační schopností (spolupráce s Mgr. Vérostovou, která v letošním školním roce nemohla provádět v naší škole individuální logopedickou intervenci vzhledem k její velké vytíženosti).
- Schůzka s rodiči v MŠ

ŘÍJEN

- „Rozhýbej svůj jazýček aneb logopedie hrou“ – individuální logopedická prevence pod vedením p. uč. Pavlíkové (asistent logopeda) – každý lichý týden po celý školní rok
- Vánoční fotografování dětí
- Divadlo Květinka – „12345, domluveno, platí hned“

PROSINEC - Mikulášská nadílka v MŠ

- Vánoční dílničky
- Vánoční zvyky, koledy a Ježíšek v MŠ

LEDEN

- Tříkrálová koleda – obchůzka obcí

ÚNOR

- Masopustní veselice – průvod masek obcí

ČERVEN

- Den otevřených dveří v 1. třídě ZŠ
- Cvičný poplach CO
- Fotografování dětí
- Exkurze do hasičské zbrojnice
- Cyklistický výlet
- Kejkliřské vystoupení

- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Slavnostní předávání diplomů a medailí
(„ Se Sokolem do života ... “)

V průběhu školního roku mají rodiče možnost vybírat z pestré nabídky knih a pracovních sešitů pro děti. Podporujeme u nich zájem o společné čtení se svými dětmi.

INTERIÉR A EXTERIÉR ŠKOLY

V přízemí: - vstupní chodba s informačním centrem pro rodiče

- šatny pro děti
- třída s celodenním provozem s kapacitou 28 dětí
- třída s interaktivní tabulí
- jídelna s výdejnou stravou
- hygienické zařízení pro děti i dospělé
- kancelář
- kotelna s úklidovým koutem a úložnými skříněmi

V patře: - třída s celodenním provozem s kapacitou 17 dětí

- hygienické zařízení pro děti
- ložnice pro děti obou celodenních tříd (28 a 17 lůžek)
- prostor s úložnými skříněmi, jedna skříň na lůžkoviny a ručníky;
dvě skříně na materiál a pomůcky pro výchovně vzdělávací činnost;

Zahrada: - ve stylu přírodního hřiště (přírodní nerovnosti, prohazovadlo, výukový altán, balanční prvky, pyramida, pískoviště, lavičky)

- zahradní herní sestava LUCIE 305-02; dřevěný domek
- dřevěný sedmimístný vláček
- herní prvky – houpačky (dvoumístná, vahadlová, hnízdo), kolotoč; odpočinkový set - muchomůrky

OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ MŠ

V průběhu školního roku (září – březen) probíhala celková rekonstrukce budovy (střecha, zateplení a fasáda, chodníky, hračkárna, oplocení).

- přístřešek na zahradní nářadí a náčiní (plechový)
- regály do hračkárny a do prostoru pod schodištěm – 7 ks
- tiskárna Epson
- šatní skřínky pro děti (23 míst)
- didaktické pomůcky a hračky

Část III.

INFORMACE O POČTECH DĚTÍ (k 30. 9. 2020)

a/

Počet tříd	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Průměrná docházka dětí školní rok 2020/2021	Omezená docházka na 4 hodiny
2	43	19	24	<u>Září-červen:</u> 1. tř.- dop.-18, odp.- 10 2. tř.- dop.- 12, odp.- 8 <u>Prázdninový provoz:</u> dopoledne – 13 odpoledne – 8	0 0

b/

Věkové složení dětí (k 30. 9. 2019)	Počet dětí
Do 3 let	3
3 leté	11
4 leté	11
5 leté	15
6 leté	3
Starší 6 let	0

c/

Odklad povinné školní docházky	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	3
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	3

d/

- Počet integrovaných dětí: **1**
- Pro školní rok 2021/2022 je zapsáno: **44 dětí**
- Odklad školní docházky na rok 2021/2022 : **5**
- Povinnou školní docházku nastupuje od 1. 9. 2021 : **14 dětí**
- Odhlášené děti ve školním roce 2020/2021 : **2 děti**

e/- Základní částka úplaty za předškolní vzdělávání dítěte ve třídě s celodenním provozem činila **300,- Kč** na příslušný kalendářní měsíc pro školní rok 2020/2021.

- Vnitřní směrnice č. j.: **85/2019/Om** s účinností od **1. září 2019**

Část IV.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	11
Ukončení docházky dítěte do MŠ	0
Počet nepřijatých dětí do MŠ	6
Odvolání	0
Osvobození od úplaty	1
Rozhodnutí o vzdělávání podle IVP	1

Část V.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH MATEŘSKÉ ŠKOLY

1/

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola– učitelství pro MŠ	2
Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o. - Obrataň	1
Škola ekonomiky a cestovního ruchu Střední škola informatiky a cestovního ruchu SČMSD Humpolec, s.r.o. - studující	1 (zástup za MD)
SOŠ Lidická 600, Havířov Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o.- Obrataň - studující	1 asistent pedagoga

2/

Kvalifikovanost učitelů	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zaměstnané
Kvalifikovaní učitelé	3	3,0
Nekvalifikovaní učitelé	1	1,0
Celkem	4	4,0

3/

Věkové složení všech přepočtených učitelů

	Do 35 let	35-50 let	Nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	1	2	1	0	4

4/

Přijetí absolventů SPgŠ do pracovního poměru	Počet - 0
---	------------------

5/

Pedagogičtí pracovníci na MD	Počet – 1 (od ledna 2019)
-------------------------------------	----------------------------------

6/

Asistenti pedagoga	Počet – 1 (0,75)
---------------------------	--------------------------

7/

Souvislá pedagogická praxe – 1 studentka - Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o.- Obrataň 14. – 18. 12. 2020 a 16. – 19. 2. 2021
--

8/

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Název semináře – online kurzu	Počet zúčastněných pracovníků školy
Školní zralost pro učitelky MŠ aneb diagnostikou to nekončí	2

9/

Nepedagogičtí zaměstnanci MŠ	
Provozní – uklízečka	- 1 fyzická osoba; přepočtený úvazek 1,0
Provozní – výdej stravy	- 1 fyzická osoba; přepočtený úvazek 0,55

Část VI.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2020 / 2021 inspekce v naší mateřské škole neprobíhala.

Zpracovala: Magdaléna Doležalová
vedoucí učitelka

Datum: 31. 8. 2021

Razítko a podpis ředitelky školy: