

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace
Hevlín 225, 671 69 telefon: 515 274 202 IČO: 75023415 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz
www: zshevlin.cz

č.j. : 124/2018/Om

VÝROČNÍ ZPRÁVA

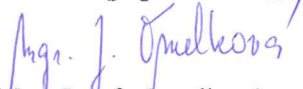
O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

Schváleno pedagogickou radou dne : 25. září 2018

Schváleno Školskou radou dne : 2. října 2018

V Hevlíně dne 25. září 2018

Základní škola
a Mateřská škola, Hevlín,
příspěvková organizace
PSC 671 69 IČO:750 23 415
tel.: 515 274 202
e-mail: zs.hevlin@orgman.cz www.zshevlin.cz


Mgr. Josefa Omelková, v.r.
ředitelka školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

Část I.

Základní charakteristika školy

- a. Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace
Zřizovatel školy: Obec Hevlín
Ředitel školy: Mgr. Josefa Omelková
Další součásti příspěvkové organizace: mateřská škola, školní družina, školní jídelna, výdejna v mateřské škole
Telefon ZŠ: 515 274 202 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz
Telefon MŠ: 515 274 240 , telefon ŠJ: 515 274 268
- b. Úplná škola – údaje o počtech k 30.6. 2018
(zřizovatelem udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků stanoveném prováděcím předpisem - spojeno s dotací na platy).

Školní rok 2017/2018	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1.stupeň	5	5	84	16,8
2.stupeň	4	4	57	14,25
Celkem	9	9	141	15,66

Pozn: K uvedenému počtu je třeba připočítat ještě 2 žáky, kteří plnili docházku v zahraniční škole (7. ročník – 2 žáci), i s těmito žáky byl celkový počet $141 + 2 = 143$.

- c. **Celkový počet žáků v 1. ročníku k 30. červnu 2018: 16**
Přepočtená výše úvazků učitelů celkem pro 1. i 2.stupeň = 12,32 (včetně 4 hodin pedagogické intervence).
Jedna asistentka pedagoga s úvazkem 0,75.
Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 11,44.
- d. **Rada školy (školská rada) zřízená dle podle dřívějších předpisů nebo dle § 167 zákona č.561/2004 Sb. dne 1. ledna 2006 (6 členů), s účinností od 1. ledna 2018 svoji činnost provádí nově zvolená školská rada (do 31. prosince 2020).**

e. **Zvolený vzdělávací program**

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	v ročníku
ŠVP ZV „Od hraní k vědění“	RVP - 31 504 2004-22 ve znění úpravy č.j.27 002/2005-22 a dalších úprav od 1.9.2007	3.-5. a 8.-9. 75 žáků
ŠVP ZV „Škola plná života“	Č.j.100/2016/Ka, od 1.9.2016	1.,2. a 6.,7. 66 žáků

Pro 7 žáků byl zpracován IVP.

Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření: není

f. Zařízení školního stravování - podle zapsaných strávníků k 31. říjnu 2017

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	pracovníci školy	ostatní*
ŠJ - úplná		92	22	64
ŠJ – výdejna		44	7	0

* Ostatní – cizí strávníci, pro které se vaří oběd v rámci hospodářské činnosti školy

g. Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2017– dle výkazu Z 17-01

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	3,9

h. Školní družina, která je součástí základní školy – k 31.10.2017

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	30	fyz.1/ přepoč. 0,8

Část II.

Údaje o pracovnících školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb. – počítáno k 30. červnu 2018

Celkový počet pedagogických pracovníků: fyzický počet – 15

přepočtené úvazky učitelů celkem – 12.32

Učitelé	úvazek	vzdělání
Třídní učitelka 1.ročníku	1,0	Středoškolské (22 hodin nekvalifikovaně)
Třídní učitelka 2. ročníku	1,0	VŠ-ped.fakulta – 1.stupeň, VŠ – PF-učitelství odborných předmětů pro základní a střední školy (22 hodin kvalifikovaně)
Třídní učitel 3. ročníku	1,0	VŠ-ped.fakulta – 1.stupeň (19 hodin kvalifikovaně+3 hodiny nekvalifikovaně)
Třídní učitelka 4. ročníku	1,0	VŠ-ped.fakulta – odborné předměty SŠ, AJ (22 hodin kvalifikovaně)
Třídní učitel 5. ročníku	1,0	VŠ – ped.fakulta – RJ-OV, výchovný poradce (21 hodin kvalifikovaně + 1 VP)
Třídní učitelka 6. ročníku	1,0	VUT Brno + pedagogická způsobilost k výuce odborných předmětů - F (16 hodin nekvalifikovaně + 6 hodin kvalifikovaně)
Třídní učitelka 7. ročníku	0,86	MU Brno-učitelství pro SŠ + DAP Dějepis pro ZŠ (19 hodin kvalifikovaně)
Třídní učitelka 8. ročníku	1,0	VŠ-ped.fakulta – M-Z (22 hodin kvalifikovaně)
Třídní učitel 9. ročníku	1,0	Jihočeská univerzita-učitelství pro SŠ, obor: učitelství NJ a chemie (22 hodin kvalifikovaně)
Učitelka	0,68	VŠ-fil.fakulta – ČJ+NJ (15 hodin kvalifikovaně)
Učitelka	0,73	Universität Wien – studium učitelství -studující (16 hodin nekvalifikovaně)
Zástupce ředitelky	1,0	VŠ – ped.fakulta-1.stupeň (4 hodiny kvalifikovaně+5 hodin nekvalifikovaně)
Ředitelka	1,0	VŠ-ped.fakulta – ČJ+OV (7 hodin kvalifikovaně), metodik prevence
celkem	12.27	238 hodin+4 hodin pedagogické intervence celkem 242 hodin, odučeno 179 kvalifikovaně = 74%

Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky 6 hodin kvalifikovaně
Vychovatelka	0,8	VŠ-ped.fakulta DPS-vychovatelství kvalifikovaně

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2017/2018 nastoupili na školu: 0
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2017/2018 nastoupili na školu: 1
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2017/2018 odešli ze školy: 1
- Nepedagogičtí pracovníci ZŠ - počet : 3/2,4 přepočteno na úvazek

6. Věkové složení pedagogů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	2
35-50 let	1	6
nad 50 let	2	5
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	3	13
Rodičovská dovolená	0	0

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Právní předpisy v činnosti školy	1
Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce	2
Metodický materiál ve školní družině	1
Didaktické studium cizího jazyka - angličtina	2
Školení GDPR	1
Netradiční hodiny českého jazyka a literatury	1
Zápisy do prvních tříd z různých úhlů pohledu	1
Vedení obtížných rozhovorů ve školách	1
Matematická gramotnost při společném vzdělávání (nadání žáci, žáci se SPU)	1
Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností, odstranění potíží	1
Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině	1
Historie (Univerzita Vídeň)	1
Testování nové řady učebnic Bloggers	1
Základní orientace na výukovém portálu mCourser+predstavení funkcí interaktivní učebnice	1
Video jako podpora němčiny nejen na ZŠ aneb Vidoe macht uns Spass	1
Celkem	17

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1.pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují z jiných ročníků	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	16	15	1	0	0	0
2.	15	6	9	0	0	0
3.	20	10	10	0	0	0
4.	14	6	8	0	0	0
5.	19	5	14	0	0	0
Celkem za I. stupeň	84	42	42	0	0	0
6.	16	3	12	1	1	0
7.	20	4	14	0	0	2
8.	8	5	3	0	0	0
9.	14	3	10	1	0	0
Celkem za II. stupeň	58	15	39	2	1	0
Celkem za školu	<u>142</u>	<u>57</u>	<u>81</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>2</u>

V letošním školním roce nebyl udělen žádný dodatečný odklad školní docházky.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo a opakuje ročník	Opakují z jiných ročníků	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	16	14	2	0	0	0
2.	15	9	6	0	0	0
3.	20	10	10	0	0	0
4.	14	7	7	0	0	0
5.	19	6	13	0	0	0
Celkem za I. stupeň	84	46	38	0	0	0
6.	15	3	12	0	1	0
7.	20	3	15	0	0	2
8.	8	5	3	0	0	0
9.	14	2	12	0	0	0
Celkem za II. stupeň	57	13	42	0	1	2
Celkem za školu	<u>141</u>	<u>59</u>	<u>80</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>

Opravné zkoušky na konci druhého pololetí nekonal žádný žák.

Prospěchový průměr tříd:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Průměr.
1.pololetí	1,09	1,58	1,59	1,67	1,80	2,11	2,01	1,54	2,08	<u>1,72</u>
2.pololetí	1,26	1,45	1,60	1,65	1,75	2,25	1,98	1,57	2,24	<u>1,75</u>

Udělení výchovných opatření ve školním roce 2017/2018:

	1.pololetí	2.pololetí
Pochvala ředitele školy	0	0 žáků
Pochvaly třídního učitele:	0 žáků	2 žáci
Napomenutí třídního učitele:	29 žáků	66 žáků
Důtky třídního učitele:	13 žáků	32 žáků
Důtky ředitele školy	2 žáci	7 žáků

1.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2.	0	0
3.	0	0

2.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2017/2018: 1.pololetí- 3 hodiny.

Celkový počet omluvených hodin na škole za školní rok 2017/2018: 1. pololetí: 3793hodin – 26,88 na jednoho žáka, 2.pololetí: 7594 hodin – 53,84 hodin na jednoho žáka v průměru + 2 hodiny neomluvené

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č.73/2005 Sb., § 12 - 14) - individuální přístup, zadávání náročnějších úkolů, individuální příprava na školní a okresní kola soutěží a olympiády (využití navýšeného počtu hodin v českém jazyce a matematice – disponibilní dotace).

Údaje o přijímacím řízení na střední školu a odborném učilišti

Školní rok 2017/2018	Gymnázia-Konzervatoře			SOŠ	SOU	OU	Neumístěn/a
	4 leté studium 1	6 leté studium dvojazyčné gymnázium Znojmo	8 leté studium Konzervatoř*	maturita	výuční list	výuční list	
Počty přijatých žáků	1	1	0	5 0,38%	6 0,43%	1	1

Počet absolventů ZŠ -

Ročník	Počet žáků
9.ročník	14
7.ročník	1
5. ročník	0
Celkem	15

Část IV .

Údaje o výsledcích inspekci a kontrol

Ve školním roce 2017/2018 neprobíhala na škole inspekční činnost ČŠI.

Veřejnosprávní kontroly ve smyslu §13 ost.1 zákona č.320/2001 Sb, o finanční kontrole ze dne 6. února 2018 a 11. září 2018 nezjistily porušování hospodářské kázně ani neoprávněné nakládání s finančními prostředky.

LVK: Kontrola KHSHK ze dne 24.01.2018 na zimní dětské zotavovací akci na chatě Jedlová, Deštné v Orlických horách nenašla žádné pochybení týkající se kontrolovaných osob, ubytování, hygienického zařízení, stravování (viz zpráva ze dne 24.1.2018).

Část V. Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle §165 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb.
a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O přestupu žáka §49 odst.1	5	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky §37 odst.3	0	0
O odkladu povinné školní docházky § 37	5	0
O přijetí k základnímu vzdělávání § 46	11	0

Počet žáků přijatých do 1.ročníku pro rok 2017/2018 – 16 žáků.

Počet žáků přijatých do 1.ročníku pro rok 2018/2019 - 11 žáků.

Část VI. Další údaje o škole

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Výchovně vzdělávací proces ve školní družině probíhá dle ŠVP zájmového vzdělávání. Jeho obsah navazuje na ŠVP 1. stupně ZŠ především v oblasti Člověk a jeho svět. Obsahem prolínají okruhy: Místo, kde žijeme, Příroda kolem nás, Člověk mezi lidmi, Lidé a čas, Člověk a zdraví.

V uvedených okruzích byly u dětí rozvíjeny všechny plánované kompetence. Formy činností se v ŠD pravidelně střídaly. Zahrnovaly odpočinek, rekreaci, sport, zájmovou činnost, přípravu na vyučování, příležitostné akce a spontánní aktivity dětí.

Z ŠVP zájmového vzdělávání v ŠD vychází celoroční tematický plán školní družiny. Tematický plán školní družiny je zpracován tak, aby splňoval všechny funkce volného času a aby byl tento volný čas využíván smysluplně ve prospěch dětí. Ve školní družině se s dětmi snažíme o zdravé sociální klima. Snažíme se, aby děti byly v družině spokojené, vzájemně ohleduplné, kamarádké, bez známek agrese či jiných negativních znaků. Důležitým cílem při všech činnostech je: rozvoj tolerance, morálních hodnot, respektu, odpovědnosti za své chování.

Náměty pro zájmovou činnost, projekty, hry, soutěže a pro výtvarnou tvorbu jsou připraveny tak, aby je děti dělaly s radostí, dobrovolně a dle zájmu jak ve skupinách tak i individuálně. Volný čas je také o relaxaci a odpočinku po vyučování. Děti mají také prostor k tomu, aby volný čas spontánně trávily podle vlastní iniciativy.

V tomto školním roce jsme se přestěhovali do nové třídy školní družiny. Součástí třídy je i kuchyňka, kterou často a rádi využíváme k přípravě různých pokrmů. Děti se velmi rády zapojují do přípravy a vaření. V průběhu celého školního roku jsme často kuchyň využívali. Nejčastěji jsme společně připravovali a pekli různé druhy moučnicků, naposledy jsme naše úsilí vložili do přípravy levandulového a mátového sirupu.

Mezi další oblíbené činnosti patří pobyt v tělocvičně a dětském hřišti. Děti se také rády zapojují do společenských a kolektivních her.

Nejméně oblíbenou činností je již tradičně četba a poslech čteného slova. Některé děti neudrží při poslechu čteného slova pozornost, vyrušují a mají potíže se zapamatováním si obsahu čteného slova části knihy. I když i toto se v průběhu školního roku hodně zlepšilo. Přesto děti vnímají četbu, jako ztrátu času, raději by si hrály.

V průběhu roku jsme pracovali podle tematického plánu školní družiny. Všechny činnosti jsme stihli splnit, navíc se nám podařilo začlenit nové aktivity (projekt média, pečení perníčků, řešení morálních dilemat, bylinkové dny).

Kapacita školní družiny je 30 dětí. Od měsíce dubna se jedno dítě ze školní družiny odhlásilo a do konce školního roku chodilo do školní družiny 29 dětí.

Výběr nejzdařilejších akcí, projektů:

- Zapojení se do celoroční aktivity školy Žijeme zdravě
- 18. 9. - 22. 9. 2017 Kaštanové tvoření (kreativní činnost)
- 9. 10. - 13. 10. 2017 Dýňobraní (projekt)
- 16. 10. 2017 Přírodovědný kvíz v přírodě

- 6. 11. - 7. 11. 2017 Kufr - zábavná soutěž: děti poznávají pohádky, předměty, popisují věci
- 27. 11. - 1. 12. 2017 Média a my (projekt)
- 5. 12. - 7. 12. 2017 Pečení a zdobení perníčků
- 22. 12. 2017 Vánoční besídka
- 9. 1. - 17. 1. 2018 Ptáci (projekt)
- 13.2. - 14. 2. 2018 Masopust
- 20. 3. - 23. 3. 2018 Týden s vodou (projekt)
- 12. 4. 2018 Zábavné odpoledne
- 23. 4. - 27. 4. 2018 Včely (projekt)
- 7. 5. - 10. 5. 2018 Výroba dáreků ke Dni matek
- 15. 5. - 17. 5. 2018 Děti řeší jednoduchá morální dilemata
- 1. 6. 2018 Den dětí
- 12. 6. - 15. 6. 2018 Výroba dáreků ke Dni otců

Ve školní družině se stále snažíme o zdravé klima, aby děti byly v družině spokojené, vzájemně ohleduplné, kamarádké, bez známek agrese či jiných negativních znaků (J. Adamcová).

ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUÁLNÍ A SKUPINOVÉ REEDUKACE, PEDAGOGICKÉ INTERVENCE

PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU se vzdělávalo celkem 7 žáků (jednalo se o 5 žáků stupně prvního a 2 žáků stupně druhého). Se žáky byla vedena jedna hodina týdně Pedagogické intervence (I., III., IV., VIII., IX. ročník).

Žáci integrovaní pracovali v **DYSLEKTICKÉM CVIČENÍ** dle doporučení PPP Znojmo.

Vyučující podle celoročního plánu využívali maximální názornost, kompenzační techniky, relaxační cvičení, program Dys.Com. a program Dyslex, ve kterém mohli žáci pracovat podle individuálního tempa i podle individuálních schopností. Žáci obdrželi Pracovní sešit pro nápravu dyslektických vad, Pracovní sešity pro nápravu dyslektických poruch I.-VIII. od O. Zelinkové.

Nedostatky – vypěstování návyku na každodenní krátkou přípravu do dyslektického kroužku a důsledná kontrola ze strany rodičů.

K žákům s diagnostikovanými poruchami učení, většinou se jednalo o dysortografické a dyslektické obtíže, byl celoročně uplatňován individuální přístup s úzkou spoluprací s rodiči.

1. pololetí

- Dyslektické cvičení 3 žáci
- Pedagogická intervence -1.tř. 1 žák
- Pedagogická intervence – 3.-4.tř 3 žáci
- Pedagogická intervence – 8.-9. tř. 2 žáci
- Pedagogická intervence – 6.tř. 1 žák
-

2. pololetí

- Dyslektické cvičení 3 žáci
- Pedagogická intervence -1.tř. 1 žák
- Pedagogická intervence – 3.-4.tř 3 žáci
- Pedagogická intervence – 8.-9. tř. 2 žáci

ZÁJMOMOVÉ ÚTVARY:

1.pololetí

- Logopedická prevence 10 žáků
- První angličtina (pokročilí) 7 žáků
- Hravá angličtina (začátečníci) 11 žáků
- Němčina hravě (pokročilí) 9 žáků
- První němčina (začátečníci) 4 žáci

2. pololetí

- Logopedická prevence 6 žáků
- První angličtina (pokročilí) 7 žáků
- Hravá angličtina (začátečníci) 10 žáků
- Němčina hravě (pokročilí) 9 žáků
- První němčina (začátečníci) 4 žáci

Cílem **LOGOPEDICKÉ PREVENCE**, kterou vedla učitelka 1. stupně, bylo přispět k celkovému zlepšení úrovně řeči žáků na prvním stupni a rozvíjet oblasti, které se správnou výslovností úzce souvisí. Logopedická prevence probíhala v rámci individuálních potřeb žáka 1x týdně formou individuálních i skupinových logopedických chvil, skupinové i individuální logopedické prevenci. K obohacení a zpestření jsou využívány speciální učební pomůcky. Žáci mají zavedení složky a sdělníček, ve kterých je pravidelně zapisována slovní zásoba k domácímu procvičování. Tento rok můžeme hodnotit jako úspěšným - 8 žákům z 10 „naskočila“ problémová hláska a formou fixace a automatizace byla úroveň řeči velmi zlepšena. Plníme tímto dlouhodobým úkol - probouzet u žáků zájem o komunikaci a vést k aktivitě projevu.

Hodnocení činnosti zájmových jazykových kroužků

V letošním školním roce se do kroužků cizích jazyků přihlásilo 31 žáků od prvního do šestého ročníku. Jsou rozděleni podle zájmu, věku a stupně svých znalostí do tří skupin. Na výuku v anglickém jazyce se připravují začátečníci z prvního a druhého ročníku v kroužku „Hravá angličtina.“ Pomocí her, písniček a sledování krátkých výukových materiálů absolvují první krůčky v cizím jazyce. Všichni se moc snaží, a někteří dosáhli výborných výsledků.

Ve třetím ročníku jsou v kroužku „První angličtina“ už trochu pokročilejší žáci. Společně jsme zvládli hodně různých témat. Své dovednosti si děti mohou vyzkoušet na domínech, stolních hrách, osmisměrkách nebo spojovačkách ke slovní zásobě, kde dokazují i své čtenářské dovednosti.

Na výuku německého jazyka se připravují děti ze čtvrtého až šestého ročníku. Kroužku „Němčina hravě“ zůstali věrni někteří z nich už pátý rok. Své znalosti si mohou vyzkoušet na oblíbené hře Bingo. Učí se různá říkadla, rozpočítadla a texty písní. Nevyhýbáme se ani gramatice. Sledujeme na videu pohádky v němčině a chystáme se na jednoduché dramatizace.

Úplní začátečníci ze čtvrtého ročníku se připravují zvlášť. Při zhodnocení jejich práce musím říct, že se v prvním půlroce naučili hodně. Rádi soutěží, zpívají a hrají různé jazykové hry.

Všechny děti mají zavedené obrázkové slovníčky. Motivací k jejich práci jsou cílové odměny.

Vypracovala: Margita Nezvedová

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2018/2019

V sobotu 14. dubna 2018 proběhl slavnostní zápis předškolních dětí do 1. ročníku školního roku 2018/2019. Paní ředitelka uvítala budoucí prvňáčky a předala je pedagogům z 1. stupně k prověření jejich školní zralosti a připravenosti ke vstupu do základní školy. Mezi úkoly nechyběla správná výslovnost hlásek, přednes básničky či zazpívání písničky, znalost barev, orientace v prostoru, znalost geometrických tvarů a číselné řady. Součástí zápisu byla také i kresba postavy. Za svůj výkon si naši budoucí prvňáčci vybrali dárečky, které vyrobili žáci školy nebo školní družiny a sladkou odměnu. Všechny úkoly zvládaly děti velmi dobře. Slavnostního zápisu se zúčastnilo celkem 15 předškoláků. Pro nový školní rok bylo zapsáno 11 budoucích prvňáků.

Žáci 9. ročníku měli možnost přípravy k **přijímacím pohovorům** z českého jazyka a matematiky prostřednictvím nepravidelných konzultací a hodiny posilující z disponibilní dotace.

Část VII.

Zhodnocení činností

METODICKÉ SDRUŽENÍ A PŘEDMĚTOVÁ KOMISE

Zpráva o plnění plánu metodického sdružení pro rok 2017/2018

Metodické sdružení probíhalo ve čtyřech termínech: 5. 10. 2017, 21. 11. 2017, 20. 2. 2018 a 29. 5. 2018. Členy metodického sdružení jsou učitelé 1. stupně.

Naplánovaných aktivit bylo opravdu hodně a s úspěchem se podařilo splnit:

- 1. Podzimní výlety do okolí:** Žáci 4. – 6. ročníku navštívili vědecké centrum VIDA SCIENCE Brno a žáci 2. ročníku se zaměřili na dýňování a na doplňky z přírodnin.
- 2. Sběr papíru a víček od PETlahví** – každý pátek děti nosily do školy víčka na pomoc postiženým v regionu a ve 2. pololetí byl uskutečněn sběr papíru.
- 3. Vánoční jarmark** – žáci naší školy vystoupili v adventním čase u rozsvěcování vánočního stromčeka, kde zazpívali koledy a za symbolické ceny prodávali své výrobky. Vánoční jarmark probíhal 1. 12. 2017, kterého se zúčastnila i MŠ.

4. **Vánoční představení ve Znojmě + besídka** – Pro děti z 1. stupně bylo zajištěno filmové představení Kniha džunglí a v každé třídě byla zrealizována vánoční besídka, kterou si vedl sám třídní učitel.
5. **Projekt „ZDRAVÉ ZUBY“** – ve všech třídách 1. stupně proběhl tento projekt, který byl zahrnut do péče o lidské tělo v hodinách prvouky a přírodovědy.
6. **Návštěva knihovny** – abychom zvýšili zájem o knihy, děti z 1. stupně navštívily obecní knihovnu, kde se blíže seznámily s jejími pravidly a také si zapůjčily knihy, které je zajímaly.
7. **Zápis do 1. ročníku** – tento rok byl zápis do 1. ročníku mírně odlišný od předcházejících zápisů. Děti přicházely na zápis podle časového harmonogramu, který jim byl předem znám a s úspěchem se podařilo zapsat 10 dětí.
8. **Plavecký výcvik** – účastnily se třídy 2., 3. a 4. a v letošním roce byl povinný pro 3. a 4. ročník. Plavecký výcvik probíhal ve Znojmě v krytém bazénu pod vedením zkušených instruktorů.
9. **Den dětí** – se uskutečnil na fotbalovém hřišti a zajistili ho učitelé s žáky 8. a 9. ročníku. Občerstvení a odměny byly zajištěny ve spolupráci s OÚ.
10. **Dopravní hřiště** – se uskutečnilo v předposledním týdnu školy. Bylo zaměřeno na bezpečnost dětí při jízdě na kole s dopravní tematikou a za účasti Policie ČR, která měla pro děti připravený preventivní program včetně ukázek policejní techniky.
11. **Školní výlet** byl zorganizován pro celý 1. stupeň, který se vydal na návštěvu do ZOO Jihlava, kde na ně čekal vzdělávací program a nesměla chybět ani prohlídka celé ZOO.
12. **Celoškolní projekt „ŽIJEME ZDRAVĚ“** – nejen, že toto téma bylo zahrnuto do výuky, ale také probíhaly mimoškolní aktivity – lyžařský výcvik, den dětí zaměřený na pohyb, dopravní hřiště – zaměřené na pohyb. A každý učitel se svojí třídou mohl uskutečnit mini projekt na téma – zdravé a nezdravé jídlo, sport a pohyb, jídlo dnes a v minulosti apod.

Vypracovala: Mgr. Daniela Ziková

Zpráva o plnění plánu předmětové komise pro rok 2017/2018

Schůzky předmětové komise proběhly v následujících termínech: 5.10. 2017, 21.11 2017, 20.2. 2018, 29.5.2018

Výuka jednotlivých předmětů na škole byla koordinována prostřednictvím předmětové komise.

Metodický orgán školy byl zodpovědný za vypracování a dodržování celoročního plánu, v němž jsou zakotveny hlavní úkoly práce komise pro školní rok / viz **Plán PK** /.

Předmětová komise se starala o to :

- aby výuka probíhala v souladu s učebními plány
- odpovídala za dodržování tematických plánů daných předmětů
- metodicky vedla jednotlivé vyučující
- dohlížela na srovnatelnost výuky ve stejných předmětech mezi různými vyučujícími
- vyhodnocovala výsledky vzdělávání apod.
- zaměřila se na rozvoj a upevnění čtenářské a finanční gramotnosti ve všech předmětech
- připravovala podklady pro pedagogické rady apod.

Členové předmětové komise také společně připravovali různé soutěže a zájmové aktivity. Zakomponovali významná výročí ve vyučovacích hodinách, organizovali projektové dny a hodiny dle svých předmětů. Výuku zaměřovali na komunikační dovednosti žáků, tj. vedli je k jazykově vytříbenému vyjadřování v mluvené i písemné podobě a v různorodých komunikačních situacích, k rozvíjení osobnosti žáka především v oblasti postojů a hodnot, k přesnému a logickému myšlení, k finanční gramotnosti a zvládnutí informační technologie. Kontrolovali průběžné doplňování **portfolií** pracemi dle uvážení žáků, „tajná, osobní složka“ - sebepoznání, sebehodnocení, přání, postřehy apod.

Kontrolní a seminární práce, projektové práce v jednotlivých předmětech byly uloženy a označeny pro případnou kontrolu a vyhodnocení celoroční práce žáka.

Předmětová komise vyhodnocovala i výsledky soutěží odborných i všeobecných dovedností, sportovních akcí, žákovských projektů a seminárních prací.

Hodnotila účast žáků, umístění a úspěchy žáků ve školních, okresních soutěžích i prezentace výsledků.

Předmětová komise zajistila kontrolu a uzavření dokumentace jednotlivými třídními učiteli.

Zjištěné informace byly na schůzkách analyzovány a sloužily jako východiska pro další výchovně vzdělávací činnost.

Celkové hodnocení :

Předmětová komise pracovala dle navrženého a schváleného celoročního plánu. Průběžně ho doplňovala o problematiku vycházející z výchovně vzdělávací činnosti.

Flexibilně reagovala na stávající problémy a zpětnou kontrolou zjišťovala účinnost opatření.

Celkově hodnotím práci členů komise velmi pozitivně.

Vypracovala: Mgr. Jarmila Nováčková

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ A PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Hodnocení výchovného poradenství

Kázeňské problémy byly řešeny dosud velmi osvědčeným způsobem - aktuálně a neprodleně za přítomnosti rodičů. Výchovná komise nezasedala, chování žáků nevybočovalo z norem. Konzultační hodiny výchovného poradce nebyly využívány, rodiče si většinou termíny k potřebným informacím domlouvali telefonicky.

Výchovný poradce celoročně sledoval stav s podáváním přihlášek na SŠ, radil žákům i rodičům s postupem a zpracoval metodický postup, který měl všem zjednodušit potřebnou administrativu. Předával rodičům telefonické kontakty- zejména byl zájem o znojenskou pobočku ÚP kvůli konzultacím a programu ke zjišťování profilace vycházejícího žáka (zájem i rodičů žáků z nižších tříd).

Ve schránce důvěry se v průběhu roku neobjevil žádný dotaz či stížnost závažnějšího charakteru.

V říjnu 2017 se sešli žáci devátého ročníku se svými rodiči, učiteli a zástupci středních škol na konzultaci přímo ve škole. Obdrželi vyčerpávající informace k průběhu přijímacího řízení, k podmínkám studia – a v neposlední řadě k důležitosti odpovědného přístupu do výuky, aby měli žáci větší možnosti při výběru svého budoucího povolání. Výchovný poradce pravidelně spolupracoval se zástupci PPP Znojmo a Mgr. Čadovou z SPC Brno Kociánka. Pravidelně jsme spolupracovali se zástupci OSPOD Znojmo (péče o děti). Spolupráce probíhala i s metodikem prevence – zejména v rámci organizace preventivního programu Najdi si svou cestu.

Žáci integrovaní a další se SVP pracovali celý rok v dyslektickém kroužku, ve čtyřech hodinách pedagogické intervence a v Logopedické prevenci. Výuka u těchto žáků probíhala podle individuálních vzdělávacích plánů. Žáci talentovaní – nadaní pracovali průběžně nad náročnějšími úkoly, se svými vyučujícími se připravovali na soutěže a olympiády.

Hodnocení protidrogové výchovy

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku :

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům
- aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí. Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovým projevům chování vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve škole

Významnou roli hraje aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

Důležité je i zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů jak resortu školství (PPP, SVP apod.), tak i resortů participujících a na primární prevenci spolupracujících (MPSV, MZ, MV, Policie ČR, OSPOD apod.).

Zaměřili jsme se hlavně na primární prevenci rizikových projevů chování u žáků v působnosti MŠMT, tj.:

- předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - záškoláctví, šikana, násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, rasismus, xenofobie,
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
 - poruchy příjmu potravy,
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Důslednost plnění prioritních aktivit uplatňované v rámci Minimálního preventivního programu vede k zabránění výskytu patologických jevů ve škole

Vypracovala : Mgr. J. Omelková

VYUŽITÍ CELOROČNÍCH TÉMAT:

Hodnocení plánu dopravní výchovy

V 1. - 3. ročníku probíhaly projekty "Bezpečně do školy"(chůze po pozemních komunikacích, přecházení zovky po přechodech, jakož i bezpečně na kolech i v autě (používání autosedaček).

Žáci poznávali základní dopravní značky.

Ve 4. a 5. ročníku byly naplánované projekty "Bezpečně na kole" (povinné nošení přilby, znalost dopravních značek, řešení křižovatek a dopravních situací, které mohou žáky na veřejných komunikacích potkat).

Dále učitelé 1. stupně využívali výukový program „Dopravní škola“, který naše škola zakoupila. Z něho používali vybraná témata, interaktivní kvízy, naučná videa a videoklipy.

V červnu proběhlo testování žáků ze znalosti dopravních značek a u starších i z řešení křižovatek.

Plánované dopravní hřiště se nemohlo konat z důvodu rekonstrukce školního hřiště, proto se 22. června uskutečnil na hřišti TJ Sokol Hevlín dvouhodinový dopravní projekt za účasti policie ČR. Žákům bude vysvětlováno přímo v terénu chování na pozemních komunikacích.

Do budoucna je třeba věnovat zvýšenou pozornost znalosti dopravních značek, předpisů a dopravních situací, které mohou cyklisty potkat na veřejných komunikacích. Neustále zdůrazňovat žákům nošení ochranné přilby, dbát na správné vybavení jízdního kola.

Vypracoval : Květoslav Nezveda

Čtenářská gramotnost

V souvislosti s rozvojem čtenářské gramotnosti se žáci 6. - 8. ročníku zapojili do projektu **Čtení pomáhá**, kde bylo možné si ověřit znalosti nejen obsahu a postav, ale i drobných detailů týkajících se přečtených knih. Čtenáři diskutovali nad nejlepší variantou z nabízených možností, ujišťovali se o správnosti svých domněnek, společně prožívali radost z podařeného testu a zároveň si rozšířili svůj přehled o knize. K tomu všemu mohli svobodně rozhodnout, komu svým čtením pomohou. Jako zdroj knih jsme využili i místní knihovnu.

Velice oblíbené byly čtenářské dílny, na které nám bohužel v nabitých hodinách českého jazyka nezbyl příliš velký prostor. Zázitek četby knihy, kterou si každý vybral podle svého vkusu, prezentace přečteného v kruhu spolužáků, řešení zábavných úkolů, to vše vytvářelo příjemnou pohodu a chuť zažít to znovu.

V posledních minutách hodin literatury jsem žákům předčítala mnou zvolenou knihu. Tato aktivita byla velice oblíbená zvláště v šestém ročníku, kde se stala i motivací pro usilovnější práci.

Na chodbě školy byla zřízena nástěnka, kde si čtenáři mohou navzájem sdělovat a doporučovat zajímavé knihy.

Kdo se vloupal do školní knihovny aneb hodiny slohu trochu jinak

Pokud náhodou stojíte před otázkou, jak správně napsat úřední dopis, obraťte se s důvěrou na žáky 8. ročníku, kteří jsou v této problematice odborníky na slovo vzatými. Byli totiž pověřeni, aby vyřešili zapeklitý případ vloupání do naší školní knihovny. Během vyšetřování museli mimo jiné sestavit Žádost o sdělení bližších informací, Žádost o prohlédnutí kufru nalezeného na místě činu, objednávali u pana školníka klíče k onomu kufru, přihlašovali se na doučování na základě objeveného letáku apod. Všichni prokázali skvělé detektivní schopnosti a problém vyřešili.

Do případu byli postupně zapojeni i další vyučující, kterým patří můj obrovský dík za ochotu a trpělivost. Jsem velice ráda, že si „hru“ užili nejen děti, ale i dospělí, a ještě větší radost mám z toho, že nás příští rok čeká pokračování, do jehož přípravy a realizace se na vlastní žádost (tentokrát pouze ústní) zapojí i někteří studenti.

Mgr. Zdeňka Šmahelová, učitelka českého jazyka a literatury

Finanční matematika v rámci matematické gramotnosti v 7.- 9.ročníku

7. ročník: příklady finanční matematiky jsou zařazeny do učiva o procentech (dle tematických plánů zařazeno na únor 2018 (6 vyuč. hodin) a to v základním rozsahu- znalosti pojmů úroková míra, úrok, penále-promile, věřitel, dlužník, termínovaný vklad a jeho zdanění). Učivo bylo znovu procvičeno v závěrečném opakování.

Žáci pochopili základní principy finanční matematiky a dokázali je aplikovat na výpočty v konkrétních příkladech. Učivo pro ně bylo velmi zajímavé, protože se týká výpočtů v praktickém životě.

8. ročník: učivo FM bylo zařazeno do úvodního opakování v září a do závěrečného opakování v červnu v rozsahu 8 vyučovacích hodin. Učivo je rozšířeno o znalosti finančních certifikátů, rozdílném zdaňování vkladů a finančních listů, vzájemné porovnávání a jejich výhodnosti pro praktický život. Žáci počítali konkrétní příklady z praktického života, učili se jak hospodařit s penězi. K tomu dopomohlo také týdenní spoření, kdy každou středu každý žák přinesl 10Kč jako vklad do společné třídní pokladny o kterou se staral pokladník třídy (pozn. peníze uloženy v trezoru u TU)

9.ročník: učivo FM zařazeno dle tematického plánu na květen 2018 v rozsahu 15 hodin. Učivo rozšířeno o složené úročení, různé výše RPSN spojené s inflací ve státě. Řešeno mnoho zajímavých úloh z finančnictví a bankovníctví. Žáci pochopili fungování peněz ve finančním sektoru, možnosti jejich využití a zhodnocení.

Vypracoval: Karel Korytář

Sběr petlahví a papíru

Ve školním roce 2017/2018 probíhal jednou týdně vždy v pátek od 7.15 do 7.35 sběr papíru. Cílem školy je naučit děti (i jejich rodiče) třídit odpad, využívat ho k recyklaci a tím se chovat ekologicky k naší planetě. Z objektivních důvodů muselo být upuštěno od sběru petlahví a žáci sbírali jen starý papír a kartony. Zapojilo se mnoho dětí zejména 1. stupně, které sbíraly za výrazné pomoci svých rodičů a prarodičů. Je však patrné, že ekologické citění není ještě zdaleka zažité u části obyvatel Hevlína a třídění odpadu a sběr nepovažují za důležité. U žáků 2. stupně bylo zapojení již tradičně slabší, což je zapříčiněno zejména jejich věkem.

Výtěžek z této celoroční aktivity bude použit na nákup pomůcek a dalšího materiálu pro potřeby žáků školy.

Vypracoval: Květoslav Nezveda

Hodnocení celoroční činnosti EVVO

Ve všech ročnících využívali učitelé učiva, které se vztahuje k dané problematice na základě platných školních vzdělávacích plánů.

Běžné aktivity ve výuce byly doplněny různými akcemi a projektovými dny.

Proběhl tradiční **sběr papíru a PET lahví**: jedná se o celoroční, celoškolní projekt. Sběr probíhá každý pátek ve speciálně určených prostorách mimo budovu školy (dílna pana školníka). Celoroční snaha žáků vyvrcholila velkým sběrovým dnem. 9. ročník tento den obohatil projektem **ODPAĎÁČCI**. Žáci si vyrobili oblečení z druhotných surovin a obcházeli jednotlivé třídy s programem o třídění odpadu.

Sběr PET lahví byl z důvodu nedostatku prostoru ukončen ve druhém pololetí školního roku.

V prostorách školy jsou ale umístěny odpadkové koše, které jsou určeny výhradně pro sběr PET lahví. Žáci jsou tímto způsobem vedeni ke třídění odpadu.

Probíhá také **sběr víček** pro charitativní účely: jedná se opět o celoroční celoškolní projekt.

Ve spolupráci s 9. ročníkem ZŠ Hevlín je dbáno na ekologický provoz školy. Kontrola hospodaření s vodou a elektrickou energií, kterou provádějí zástupci parlamentu v budově školy.

Mléko do škol: celoroční, celoškolní projekt

Ovoce do škol: celoroční, celoškolní projekt. V průběhu školního roku došlo ke změně dodavatele – firma BOVYS. Důraz je v rámci tohoto projektu kladen na význam zdravé stravy. K zdravému životnímu stylu vede také program **Zdravé zoubky na 1. stupni**.

Krmení zvířátek před vánočními prázdninami: 1. stupeň

Zavěšení krmítek pro ptáky a doplňování krmení: 2. stupeň (průběžně celou zimu).

Práce na školním pozemku (příprava záhonů, oddělování záhonů, předpěstování sazenic, výsev semen zeleniny, péče o pozemky, sklizeň výpěstků), celoškolní projekt, jaro – léto

Nově byla zřízena **bylinková zahrádka**. Bylinky žáci využili při přípravě pokrmů ve školní kuchyňce (bylinkové pomazánky, zeleninové saláty s příchutí bylinek)

Poznávání regionu – stromy a rostliny v okolí školy, 1. stupeň

Chování člověka za mimořádných okolností – cvičení v přírodě, 27.červen 2018.

V rámci EVVO získali žáci a pedagogičtí pracovníci znalosti a návyky k ochraně životního prostředí, dále v oblasti zdravotní, topografie a přežití v přírodě a chování za mimořádných okolností. Zabývali jsme se rovněž problematikou zdraví a zdravého životního prostředí.

Hledali jsme různé varianty řešení problémů životního prostředí.

DALŠÍ DÍLČÍ PROJEKTY, KTERÉ PROBĚHLY V TOMTO ŠKOLNÍM ROCE:

Podzim chutná zdravě: 5. ročník

Čas dýní: 2. ročník

Podzimní tvoření : 1. ročník

Den Země : 4. ročník

Lapbooky (podnebné pásy): 5. ročník

Zdravé zuby: 4. ročník

Prostorová mapa Afriky: 6. ročník

Výlet 1. stupeň: ZOO Jihlava

Odvoz papíru: 9. ročník

Cvičení v přírodě: celoškolní projekt

Vypracovala: Mgr. Jarmila Nováčková

Národní testování 2017/2018 -7. ročník

PŘEDMĚT MATEMATIKA

Výše uvedené testování provádí firma SCIO dle zadání MŠ ČR pro určování tzv. mapy učebního pokroku. Tyto mapy sledují individuální pokrok žáka a nabízejí možnosti dalšího rozvoje. Popisují jeho cestu skrze očekávané znalosti a dovednosti. Vytvářejí základ pro lepší a jasnou komunikaci o výsledcích vzdělávání mezi žákem, učitelem a rodiči, a podporují tak rozvoj formativního hodnocení.

Než se dostanu ke konkrétním výsledkům třídy je nutné objasnit výraz percentil (dále v textu jen perc.).

Percentil –je číslo udávající „kolik procent účastníků jste svým výsledkem v daném testu předstihli“. Percentil 90 tedy znamená, že jste byli úspěšnější (nebo stejně úspěšní) než 90 % všech účastníků testu.

Největšího perc. dosáhla 7. třída v následujících tématech: rozeznává pravidelnost a doplňuje číselné řady (61%), řeší dynamické slovní úlohy (44%), porovnává zlomky a smíšená čísla (44%), řeší úlohy s procenty a poměrem (42%).

Nejmenšího perc. dosáhla v tématech: rozeznává pravidelnost a doplňuje obrázkové řady (18%), sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla (7%), počítá velikosti úhlů ve stupních a minutách (3%).

Celkový rozbor tohoto testu dává přehled učiteli, která témata je nutné znovu důkladně zopakovat a procvičit.

Vypracoval: Karel Korytář,

PŘEDMĚT ČESKÝ JAZYK

Testy z českého jazyka a literatury a testy obecných studijních předpokladů byly složeny z otázek zaměřených na čtení informací z tabulek a grafů, na doplňování vhodných výrazů do vět, hledání významových souvislostí mezi slovy, vyvozování apod. V porovnání s výsledky ostatních testovaných škol se naši žáci umístili na nižších příčkách – sedmdesát procent zúčastněných škol mělo lepší výsledky. Ze srovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP je ale zřejmé, že žáci optimálně využívají svůj studijní potenciál a výsledky testů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Vypracovala: Mgr. Zdeňka Šmahelová

Národní testování 2017/2018 -5. ročník

Celkově v porovnání s ostatními školami jsou výsledky našich žáků pátého ročníku mírně pod průměrem (dost slabých žáků dle OSP).

Porovnáním výsledků testu z ČJ s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v ČJ využíván optimálně. V českém jazyce žákům největší problémy činila práce s textem- v delších textech vyhledat potřebné informace (texty ale příliš obsáhlé a ve velkém počtu). Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci například v koncovkách sloves, skladbě, doplňování slov do daných rýmů, dobře zvládli část slohovou a komunikační.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v M je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V matematice byly pro žáky nejtěžší složené úkoly, ve kterých se nachází více početních operací, určování obvodů a obsahů složených rovinných útvarů (bylo probíráno až po testování). Dobře si žáci vedli ve výpočtech s velkými čísly, v porovnávání čísel i v určování souměrnosti útvarů.

Vypracovala: Mgr. Josefa Omelková

SPOLUPRÁCE S VOLKSSCHULE LAA AN DER THAYA – RAKOUSKO

Žáci 3.+ 4. ročníku prožili Projektové dopoledne v partnerské škole v Laa an der Thaya. Navštívili i radnici a setkali se se starostkou obce, v průběhu prohlídky i černou kuchyní, hrad s vyhlídkovou věží. Byla to pro ně velká zkušenost a při společném tvoření, které si spolu užili, došlo k navázání nových přátelských vztahů. Děti mezi sebou komunikovaly částečně anglicky a částečně německy.

V rámci přeshraniční spolupráce jsme využili možnosti financování společného výletu z prostředků rakouského Ministerstva školství a pozvali jsme děti na návštěvu VIDY a BONGA v Brně. Zážitkové a paměťové učení přineslo ovoce. Největším přínosem byla názornost a interaktivita.

Cílem je další pokračování v této spolupráci, upevňování přátelství a mezilidských vztahů.

RODIČE VÍTÁNÍ

Program školy „RODIČE VÍTÁNÍ“

/podrobnosti k této značce najdete na <http://www.rodicevitani.cz/>

Získali jsme certifikaci Rodiče vítání, což znamená *škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole*.

Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. A tato spolupráce a tolerance se nám zatím daří.

Budujeme základ pro individuální poznání každého z nás, na milém a pečujícím přístupu všech zaměstnanců školy k žákům a naopak také žáků k zaměstnancům. Známe se dobře navzájem a důvěře ředitelny a sborovny pedagogů jsou všem vždy otevřeny.

Středem našeho zájmu je samozřejmě žák, o kterého pečuje pedagog se silnou osobností. Škola poskytuje kvalitní, respektující a inspirativní vzdělání. Budujeme školu jako důvěryhodnou instituci, kdy jsou žáci, pedagogové, rodiče a vedení školy spolupracujícími partnery.

Zaměřujeme se na výuku, která je zábavná, využívá širokou škálu vzdělávacích metod a strategií, rozvíjí kritické myšlení a osobnost žáka i schopnost týmové spolupráce.

Děti se mění, prostředí se mění, my se měníme.

Hevlínská škola je místo, na které se děti mohou spolehnout.

Mgr. Josefa Omelková, garant projektu

PROJEKTY, AKCE

Ve školním roce proběhla řada akcí, jež byla vyhodnocena jednotlivými guaranty projektů a organizátory. Tyto byly prezentovány jak na webových stránkách školy, tak ve třídách a chodbách školy.

Cílem bylo naplnění klíčových kompetencí za spolupráce žáků a hlavně třídních kolektivů tj. vybavit žáky vedle *předmětových vědomostí a dovedností* také znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole, ale především v běžném osobním životě, při studiu a později i ve své profesní kariéře.

Pedagogové si zvolili takové postupy, o kterých byli přesvědčeni, že k rozvoji klíčových kompetencí povedou.

Jedná se za prvé o strategie, které může uplatňovat škola jako celek, to znamená, že se týkají celoškolních aktivit, celkového klimatu školy apod. (Například je možné podporovat třídní kolektiv s tím, že tato aktivita pomáhá žákům rozvíjet kompetence sociální a personální, komunikativní aj.) Za druhé jde o takové strategie, které může uplatňovat každý učitel přímo ve výuce svého vyučovacího předmětu. (Například učitelé přírodopisu se rozhodnou rozvíjet klíčovou kompetenci k řešení problémů prostřednictvím terénních prací a miniprojektů, při nichž žáci řeší samostatně zadané úkoly za pomoci experimentování.)

Celý školní rok byl prokládán prožitkovým a zážitkovým učením, byly organizovány projektové dny i hodiny v různých vyučovacích předmětech, zaměřili jsme se na celoroční téma *Žijeme zdravě* a formou integrace jsme toto téma využívali v hodinách. Učitelé svými komplexními a aktivizujícími metodami pomocí nejen klasické práce s textem, ale zvláště práce s informacemi v odborné literatuře, informační technologií upevňovali a kompetence k učení a vedli k sebehodnocení žáků a dosažených výsledků.

V neposlední řadě i emocionální výchova byla žákům vštěpována nejen čtenářskou gramotností, ale zhlédnutím filmových i divadelních představení, vystoupením hudebních těles.

Odborné přednášky a besedy byly zaměřeny na výchovu vyplývající z Minimálního protidrogového programu a předchozích šetření týkající se prevence patologických jevů.

Školní výlety, organizované třídními učiteli, byly postaveny na získávání nových zkušeností a poznatků. Upevnění jazykových dovedností bylo hlavním cílem velmi úspěšného zájezdu do Velké Británie. Nezaměnitelná zkušenost mluvit s roditelým Angličanem žít v rodině jiné kulturní společnosti zanechala v žácích silné dojmy.

Rovněž sportovní vyžití nezůstalo opomenuto. Na úrovni školních soutěží se opět utkaly fotbalová a florbalová mužstva, zapojily se i dívky. Sportovní činnosti mají rezervy ve škole. Učební plán žáků nedává velký prostor ke sportovním kroužkům.

Lyžařský výcvikový kurz se v letošním roce konal za výborných sněhových podmínek a žákům přinesl velkou spokojenost a ohromné zážitky z pobytu na horách.

Branný den a praktický nácvik orientace v přírodě, topografie, chování člověka v mimořádných situacích byl spojen se zážitkovým programem, jenž zodpovědně připravili vyučující žákům na hřišti Hevlína. V průběhu dopoledne si prakticky vyzkoušeli své získané vědomosti v průběhu školního roku.

Vědomosti žáci uplatňovali v soutěžích a olympiádách, jak matematických, tak jazykových, dějepisných i v testech z přírodních věd. Žáci nás prezentovali v okresních kolech a vůbec nedopadli špatně. Jejich umístění bylo vždy v první polovině výsledkové listiny.

Plánované akce Ročním plánem činnosti a Plánem práce třídního učitele jsou aktuálně doplňovány v průběhu roku, včetně evaluace a hodnocení práce pedagogů. Každý projekt, akce je vyhodnocen včetně metod práce a charakteristiky. Toto je k nahlédnutí u ředitelky školy.

Přehled jednotlivých vyhodnocených aktivit:

datum	název akce	třída
ZÁŘÍ		
21.-25.9.17	Co vím o německy mluvících zemích	6.
21.-26.9.17	Poznáváme houby - prožitkové učení	4.
ŘÍJEN		
2.- 6.10.2017	Evropský den jazyků	6.- 9.
9.-13.10.2017	Nastal čas dýní - projektový den	2.
10.10.2017	Přírodovědná exkurze - Moravský kras	7.- 9.
17.10.2017	Podzim chutná zdravě	5.
18.10.2017	Projektový den - Přírodovědný klokan	8.- 9.
20.10.2017	Podzimní tvoření s 9. ročníkem	1.,9.
20.10.2017	Projektová výuka - Dýňování, zdravé stravování	4.
19.-31.10.17	Projektová práce - Halloween	7.-9.
31.10.2017	Podzimní tradice - Halloween v 9. ročníku - projektový den	9. + 1.- 8.
LISTOPAD		
2.11.2017	Den stromů	8.,4.
6.11.2017	Guy Fawkes	8.
7.11.2017	Změny související s inkluzí a poradenstvím - školení	pedag.
10.11.2017	"Vítáme sv. Martina na bílém koni	1.-2.
13.11.-1.12.17	Tvořivé dílny - vánoční jarmark	1.-9.
13.11.2017	Tvořivé dílny - vánoční jarmark-výrobky + nácvik písni	1.-3.
17.11.2017	Tvořivé dílny - vánoční jarmark-svícný	7.
21.11.2017	Dějepisná olympiáda	9.
23.-24.11.17	Projektová výuka - Thanksgiving Day	7.-9.
27.11.2017	Registrace do celoročního projektu: Čtení pomáhá	6.-8.
27.11.2017	Čtenářská dílna - prožitkové učení	8.
PROSINEC		
1.12.2017	Tradiční rozsvěcování vánočního stromu	MŠ + 1.-9.
5.12.2017	Čertí škola	1.,2.
5.12.2017	Projektová výuka - Den s Mikulášem a čerty	4.
5.-8.12.2017	Solar systém	7.
7.12.2017	Exkurze ve vzdělávacím centru VIDA Brno	4.-6.+8.
8.-15.12.2017	Ekosystém les	4.
8.-21.12.2017	Projektová výuka - Project Letter to Queen	8.
14.12.2017	Vánoční turnaj ve florbale	4.-9.
19.12.2017	Vánoční trhy a tradice ve Znojmě	1.-6.
19.12.2017	Filmové představení "Kniha džunglí"	1.-6.

20.12.2017	Projektová výuka - Zima a vánoční čas	4.
21.12.2017	Projektová výuka - English Breakfast /anglická snídane	9.
22.12.2017	Vánoční besídky	1.-9.
ÚNOR		
1.2.-20.3.2018	Zdraví - lidské tělo, zdravý životní styl, zásady první pomoci	1.
12.2.2018	St.Valentine's Day	9.
12.2.2018	Pancake's Day	8.
16.2.2018	Pancake's Day	8.- 9.
16.- 23.2.2018.	First Americans	7.
22.- 23.2.2018.	Black History Month	8.
BŘEZEN		
1.3.-20.4.2018	Výroba lapbooků - podnebné pásy	5.
1.-2.3.2018	Winter Olympic Games	8.-9.
12.-13.3.2018	Australia - mindmap- použití Kreativního slovníku v praxi	7.
16.3.2018	Projektová výuka - svátek sv. Patrika v angl. mluvících zemích	2.stupeň
19.3.2018	Výchovný koncert skupiny MARBO : Máme rádi písničky	1.stupeň
19.3.2018	Výchovný koncert skupiny MARBO : Zrození Big Beatu	2.stupeň
23.3.2018	Vítání jara, loučení se zimou - Morana	1.-2.
27.3.2018	Návštěva místní knihovny - projektová práce	6.-7.,1.
28.3.2018	Tvořivé dílny - Dárčky pro budoucí prvňáčky	2.,4.
28.3.2018	Prožitkové učení - Pečení perníčků, velikonoční tvoření	2.,4.
DUBEN		
3.4.2018	Návštěva místní knihovny-rozvoj čtenářské gramotnosti	3.-4.
3.4.2018	Projektová výuka : Čím budu?Co dělají holky a kluci	5.
4.4.2018	Hevlínská laťka	
6.4.2018	Policie - přednáška - Kriminalita mládeže	9.,8.
11.-13.4.2018	Testování SCIO	5.,7.
14.4.2018	Zápis do 1.ročníku	
16.4.2018	Projektový den - I lidé ve středověku jedli zdravě	8.
17.4.2018	Návštěva místní knihovny	2.,5.
24.4.2018	Den Země	4.,7.
25.4.2018	Divadélko Hradec Králové : Ezopovy bajky	1.stupeň
	Divadélko Hradec Králové : Don Quijote a ti druzí	2.stupeň
26.4.2018	Setkání seniorů	2.,4.-5.
26.4.2018	Typical American and British	8.
KVĚTEN		
4.5.2018	Projektové dopoledne ve Volksschule Laa an der Thaya	4.

15.-18.5.2018	Pozorování přírody v hodině 4.ročníku	4.
21.-28.5.2018	Project Royal Wedding	7.- 9.
22.-23.5.2018	Žijeme zdravě + Světový den bez tabáku	5.
24.-28.5.2018	Internationalismen	6.
květen	Reliéfní mapa Afriky	6.
1.5.-20.6.2018	Hodiny slohu trochu jinak :Kdo se vloupal do školní knihovny	8.
16.5.2018	"Květinový den" charitativní akce	1.- 9.
	Český den proti rakovině - veřejná sbírka	
25.5.2018	Návštěva zábavného parku VIDA Brno	
	s žákyVolksschule Laa an der Thaya	3.- 4.
28.5.-1.6.2018	Are you a superhero ? /Jsi superhrdina ?	8.
29.5.2018	Matematická olympiáda okresní kolo	8.,9.
31.5.-11.6.18.	Workshop DACH Lander - projektová výuka o něm.mluv.zemích	6.
ČERVEN		
1.6.2018	DEN DĚTÍ	1.- 9.
4.-8.6.2018	Poznávací zájezd do Velké Británie	6.-9.
4.-15.6.2018	Zdravé zuby	4.
14.6.2018	Hrajeme si na školu	1.+MŠ
15.6.2018	Odpad'áčci	9.
15.6.2018	Sběrný den	1.-9.
21.6.2018	Wiener Kaffeehaus	6.
22.6.2018	Dopravní výchova - Policie ČR	1.-9.
25.6.2018	Výlet ZOO Jihlava	1.-5.
27.6.2018	Cvičení v přírodě spojené s ochranou člověka	
	za mimořádných situací	1.-9.
červen	Harry Potter	7.
červen	Sherlock	9.

Část VIII.

Zhodnocení dalších oblastí

OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ

1. Stálá obnova fondu učebnic podle potřeby, i v letošním školním roce byly zakoupeny knihy do žákovské knihovny i do učitelské knihovny.
2. Využívání vybavené počítačové učebny, obrazovek s interaktivitou, dotyková zařízení (tablety).
3. Vymalování: chodba v přízemí ZŠ, vstupní chodba školy
4. Oprava střešní krytiny a svodů, oprava fasády zadní části hlavní budovy ZŠ, izolace zadní části budovy ZŠ

OBLAST PERSONÁLNÍ

V průběhu roku došlo k přijetí nové učitelky na první stupeň.

Další vzdělávání pedagogů probíhalo podle plánu i podle aktuálních nabídek, potřeb školy a zájmů vyučujících školení k dotykovým zařízením

OBLAST VÝCHOVNÁ

- Prostřednictvím odborných besed, koncertů, projektových dní jsou žáci vedeni ke zdravému způsobu života, k dopravní kázní.
- Dlouhodobě se snažíme rozvíjet a udržovat vztahy vzájemné spolupráce, umět pomoci mladším, vzájemně si umět naslouchat.
- Rozvoj fyzické kondice dětí podporujeme prostřednictvím sportovních soutěží dětí obou stupňů – florbalové soutěže, atletické závody. Sem jistě patří i rozvoj pracovní kondice – využíváme školní pozemek nejen k pracovním činnostem, ale také k prožitkům radosti ze své práce.
- Ve školní družině se děti zapojovaly do velkého množství soutěží, vycházek i exkurzí. Podílely se na vytváření podnětného prostředí školy formou výstav velmi zajímavých rukodělných prací.
- Problematika výchovného poradenství byla průběžně zařazována do programu pedagogických rad i předmětové komise. Způsob odesílání přihlášek byl rodičům vysvětlen na speciální schůzce pro rodiče žáků 9. ročníku, rodiče měli možnost konzultací s výchovným poradcem většinou mimo stanovené hodiny. Velmi přínosná byla i prezentace zástupců středních škol Znojemska. Problémy výchovné, zdravotní i prospěchové byly průběžně sledovány.

OBLAST ORGANIZAČNÍ

- Plán kontrolní činnosti byl plněn průběžně, zjištěné nedostatky byly neprodleně odstraňovány.
- Webové stránky školy byly využívány především pro prezentaci všech akcí školy.
- Škola se zapojovala do akcí, které pořádala Obec Hevlín (vítání občánků, posezení s jubilanty-seniors, rozsvícení vánočního stromku)
- Školní rada se scházela pravidelně, vždy s účastí ředitelky školy.
- Společně s mateřskou školou se organizovaly aktivity společné (vynášení Morany, divadelní představení v MŠ, vzájemná vystoupení na besídkách)
- Škola spolupracovala s PPP Znojmo, s ŠPZ, s OSPOD, MÚ Znojmo a s Policií ČR - většinou formou konzultací.
- Své významné místo měly také rady metodického sdružení a předmětové komise, které plnily svoje roční plány, ale také podle aktuální situace řešily dané problémy.
- Většina školních akcí, projektové i prezentační aktivity, humanitární sbírky, sběry apod. probíhaly ve spolupráci se žáky – forma třídnických hodin (návrhy, organizace, zhodnocení).

OBLAST HOSPITAČNÍ

- Ve školním roce byly provedeny konzultace s vyučujícími na obou stupních ZŠ a náslechy ve ŠD.
- Byla sledována komplexní příprava vyučovací hodiny učitelem, motivační dovednosti vyučujícího, přesouvání forem práce k samostatné činnosti žáků-problémové učení a podpora čtení s porozuměním – prezentace referátů apod.
- V letošním školním roce se aktuálně zaměřila konzultace spíše na začínající učitele či učitele s menší praxí – proto častější metodické schůzky.

- Silné stránky: příprava na výuku, individuální přístup, kontrola porozumění, využívání prezentací učiva – podpora názornosti, využívání audiovizuální techniky, pracovních listů a jiných pomůcek, naplňování stanovených klíčových kompetencí, využívání projektových dní k rozšiřování učiva a k aktivizačním metodám (motivace).
- Slabé stránky: menší důslednost – opravy v sešitech, kontrola zápisů-jejich přehlednost, převažující frontální práce – ve všech částech hodiny, stále se nedaří vést žáky k dedukci (od známého k neznámému), vlastnímu vyvozování nového učiva.
- Ve školní družině pracují žáci s nadšením, vychovatelka je dostatečně motivuje ke všem aktivitám, které má v plánu. Taktním a klidným vedením jim dává možnost výběru činností, které se pravidelně střídají s chvilkami relaxačními i odpočinkovými (zase podle individuálních potřeb dětí).
- Asistentka pedagoga se řídí pokyny učitelky, je žákyni oporou, ale nechává jí dostatečný prostor tak, aby si nejprve vyzkoušela, zda přípravu na hodinu nebo samotnou výuku zvládne, aktivně přistupuje k přípravám malých projektů třídy i školy, je v kontaktu s rodičem integrované žákyně.

SPOLUPRÁCE S RODIČI, MÍSTNÍMI I JINÝMI ORGANIZACEMI

- Osvědčily se individuální pohovory s rodiči žáků s problémy vzdělávacími nebo výchovnými. Rodiče se na vyzvání dostavují, po společné schůzce s třídním učitelem i výchovným poradcem nastává zlepšení, bohužel často pouze krátkodobé, dvakrát.
- Třídní schůzky i konzultace byly pořádány pravidelně, zájem rodičů byl nadprůměrný.
- Ve spolupráci s rodiči byl pořádán vánoční jarmark.
- V průběhu roku spolupracujeme s místním HZS a se Sokolem Hevlín
- Další spolupráce: Městský úřad Znojmo-kurátorka pro mládež

**Základní škola
a Mateřská škola, Hevlín.**
příspěvková organizace
PSČ 671 69 IČO: 750 23 415
tel.: 515 274 202
e-mail: zs.hevlin@orgman.cz www.zshevlin.cz

V Hevlíně dne 27. srpna 2018

Mgr. Josefa Omelková, ředitelka školy

Schváleno Školskou radou 2. října 2018

Za Školskou radu předsedkyně Kateřina Blahutová

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace
Hevlín 225, 671 69 telefon: 515 274 202 IČO: 75023415 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz
www: zshevlin.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY V HEVLÍNĚ

Školní rok 2017 / 2018

Část I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace
IZO školy:	107 615 134
Adresa školy:	Hrabětická 361, Hevlín, 671 69
IČO školy:	750 23 415
Telefonní kontakt:	515 274 240
E-mailová adresa:	mshevlin@seznam.cz
Webové stránky:	www.zshevlin.cz
Zřizovatel školy:	Obec Hevlín
Ředitel školy:	Mgr. Josefa Omelková
Telefonní kontakt:	515 274 202
E-mailová adresa:	zs.hevlin@orgman.cz
Charakteristika školy:	- Mateřská škola s výdejnou stravou - Dvě celodenní třídy s kapacitou 45 dětí; - Provoz školy: 6.15 - 16.00 hodin
Vedoucí učitelka MŠ:	Marta Hortová
Kontrolní orgán:	Česká školní inspekce

Část II.

CHARAKTERISTIKA A OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obsah školního vzdělávacího programu s názvem „**Od Neználka k Všeznámkovi**“ je spojen s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí. Obsahuje deset témat, které dále dotváří učitel s využitím navržených podtémat ke krátkodobému plánování, upřesňuje cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání podle konkrétních podmínek uplatněných v mateřské škole.

Zaměřuje se na celkový rozvoj dětské osobnosti s přihlédnutím k individuálním potřebám a dovednostem jednotlivců – napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí a poskytuje péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem mimořádně nadaným.

Nenásilnou formou a přirozenou hrou podporuje u dětí kreativitu, individuální nezávislost a přispívá k celkovému rozvoji dětské osobnosti. Pomáhá předškolákům rozšiřovat jejich klíčové kompetence a připravuje tak děti k úspěšnému vstupu do základní školy.

Podílí se na zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dítěte, osvojování si základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů.

V letošním školním roce se naše MŠ zapojila do celoročního projektu **České obce sokolské s názvem „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“**. Záměrem byl „pohyb jako každodenní potřeba dětí“ a zdravé řešení volnočasových aktivit.

Naše mateřská škola se zapojuje do kulturního a společenského dění v obci a společných projektů s rodiči:

PŘEHLED AKCÍ MŠ – 2017 / 2018

ZÁŘÍ

- Projekt „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“ - zahájení
- Schůzka s rodiči v MŠ
- Orientační logopedické vyšetření za účelem vytipování dětí s narušenou komunikační schopností (spolupráce s Mgr. Vérostovou). Individuální logopedická intervence probíhala pravidelně jednou za 14 dní.

ŘÍJEN

- Zavírání zahrady spojené s vydlabáváním dýní (akce s rodiči)

LISTOPAD

- Vánoční fotografování dětí
- Svatomartinský průvod
- Vánoční tvoření v MŠ - s rodiči

PROSINEC

- Rozsvícení vánočního stromu na náměstí
- Vánoční jarmark – prodej výrobků z vánočního tvoření
- Kouzelné hrátky s barvičkami – interaktivní program pro děti
- Mikulášská nadílka v MŠ
- Vítání občánků
- Vánoční zvyky, koledy a Ježíšek v MŠ

LEDEN

- Tříkrálová koleda – obchůzka obcí
- Pohádka „Zima v bílém kožíšku“

ÚNOR

- Masopustní veselice – průvod masek obcí
- Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků

BŘEZEN

- Vynášení Moreny ze vsi – akce MŠ a ZŠ
- Vyšetření školní připravenosti předškoláků - Mgr. Horová
- Velikonoční tvořivé dílny – akce s rodiči

DUBEN

- Cesta kolem světa s Čabíkem – představení v MŠ
- Fotografování dětí v MŠ
- Zápis dětí do 1. třídy ZŠ
- Otevírání zahrady – akce s rodiči

KVĚTEN

- Zápis dětí do MŠ; den otevřených dveří
- Den rodin – besídka
- Exkurze na místní farmu
- Pohádka „O skřítkovi Pořádníčkovi“ – divadlo Barborka
- Cyklistický výlet s předškoláky

ČERVEN

- Exkurze do místní hasičky
- Den dětí na hřišti
- Cvičný poplach CO
- Kouzelnická a balónková produkce Jana Adamce
- Den otevřených dveří v 1. třídě ZŠ – předškoláci
- Výlet na Slovácko do Kněždubu – Selský domek se zvířaty
- Projekt „Svět nekončí za vratky – cvičíme se zvířátky“- vyhodnocení; předávání diplomů, medailí a odměn, které poskytla Česká obec sokolská – odbor všestrannosti, Praha
- Slavnostní rozloučení s předškoláky za účasti rodičů, zástupců ZŠ a OÚ

* Naše škola se podílela svým příspěvkem na „ Českém dni proti rakovině 2018 “.

* Dále poskytla část výtěžku z jarmarku nadaci „ Pomáháme “. Přispěla tak k zakoupení monitoru životních funkcí pro předčasně narozené děti ve FN v Brně.

* V průběhu školního roku nabízíme rodičům pestrou nabídku knih pro děti. Podporujeme u nich zájem o společné čtení se svými dětmi.

INTERIÉR A EXTERIÉR ŠKOLY

V přízemí: - vstupní chodba s informačním centrem pro rodiče

- šatny pro děti
- třída s celodenním provozem s kapacitou 28 dětí
- jídelna s výdejnou stravy
- hygienické zařízení pro děti i dospělé
- kancelář
- kotelná s úklidovým koutem a úložnými skříněmi

V patře:

- třída s celodenním provozem s kapacitou 17 dětí
- hygienické zařízení pro děti
- ložnice pro děti obou celodenních tříd (28 a 17 lůžek)
- prostor s úložnými skříněmi (jedna skříň na lůžkoviny a ručníky; dvě skříně na materiál a pomůcky pro výchovně vzdělávací činnost)

Zahrada:

- ze stylu přírodního hřiště se zachovaly přírodní nerovnosti, prohazovací, výukový altán, balanční prvky, pyramida, pískoviště a lavičky; (původní sestava se skluzavkou a dřevěný domek je nutno opravit);
- zahrada byla doplněna novými herními prvky – houpačkami (dvoumístná, vahadlová a hnízdo), dětským kolotočem a odpočinkovým setem;
- z výtěžku prodeje na vánočním jarmarku jsme zakoupili malý zahradní domek;

OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ MŠ

- renovace dveří v interiéru školy
- herní prvky na zahradu (kolotoč, houpačky, dětské posezení)
- interaktivní tabule + počítač DELL Optiplex 790 + monitor PHILIPS
- tiskárna BROTHER
- tiskárna CANON PIXMA
- rohová sedací souprava JÚLIE
- VŠEZNÁLEK – multifunkční deska
- ŠKOLKA HROU – vzdělávací box
- hračky, didaktické pomůcky, knihy
- dětská froté prostěradla

Část III.

INFORMACE O POČTECH DĚTÍ (k 1.9. 2017)

a/

Počet tříd	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Průměrná docházka dětí školní rok 2017/2018	Omezená docházka na 4 hodiny
2	43	19	24	<u>Září-červen:</u> dopoledne - 30 odpoledne - 19	0
				<u>Prázdninový provoz:</u> dopoledne – 15 odpoledne – 11	0

b/

Věkové složení dětí (k 1.9.2017)	Počet dětí
Do 3 let	10
3 leté	8
4 leté	10
5 leté	15
6 leté	0
Starší 6 let	0

c/

Odklad povinné školní docházky	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	0

d/

- Počet integrovaných dětí : 2
- Pro školní rok 2018/2019 je zapsáno : **38 dětí**
- Odklad školní docházky na rok 2018/2019 : 5
- Povinnou školní docházku nastupuje od 1.9.2017 : **14 dětí**
- Odhlášené děti ve školním roce 2017/2018 : **2 děti**

- e/- Základní částka úplaty za předškolní vzdělávání dítěte ve třídě s celodenním provozem činila **270,- Kč** na příslušný kalendářní měsíc pro školní rok 2017/2018.
- Vnitřní směrnice č.j.: **24/2017/Ka** s účinností od **10. dubna 2017**

Část IV.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	7
Ukončení docházky dítěte do MŠ	0
Počet nepřijatých dětí do MŠ	0
Odvolání	0
Osvobození od úplaty	1

Část V.
ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH MATEŘSKÉ ŠKOLY

1/

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Pedagogická fakulta MU, učitelství pro MŠ	1
Střední pedagogická škola– učitelství pro MŠ	3
Pedagogika – národní institut DVPP	1 asistent pedagoga
SSŠ pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o.	(studující při zaměstnání)
Střední pedagogická škola – sociální činnost	1 asistent pedagoga

2/

Kvalifikovanost učitelů	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zaměstnané	v %
Kvalifikovaní učitelé	4	3,35	100
Nekvalifikovaní uč.	0	0	0
Celkem	4	3,35	100

3/

Věkové složení všech přepočtených učitelů
--

	Do 35 let	35-50 let	Nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	1	1	2	0	4

4/

Přijetí absolventi SPgŠ do pracovního poměru	Počet - 0
---	------------------

5/

Pedagogičtí pracovníci na MD	Počet - 1
-------------------------------------	------------------

6/

Asistenti pedagoga	Počet – 1 (0,5) + 1 (0,75)
---------------------------	---------------------------------------

7/

Souvislá pedagogická praxe
1 studentka – SPgŠ Znojmo - 27.11. 2017 – 22.12. 2017
1 studentka - SPgŠ Znojmo - 11.12. 2017 – 22.12. 2017

8/

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Název semináře	Počet zúčastněných pracovníků školy
Kompetence ředitele MŠ se zaměřením na správní řízení a pracovně právní oblast	1
Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce	2
Rozvoj grafomotorických dovedností a odstranění obtíží	2

9/

Nepedagogičtí zaměstnanci MŠ
Provozní – uklízečka - 1 fyzická osoba; přepočtený úvazek 1,0
Provozní – výdej stravy - 1 fyzická osoba; přepočtený úvazek 0,55

Část VI.
ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2017/2018 inspekce v naší mateřské škole neproběhla.
--

Zpracovala: Marta Hortová
vedoucí učitelka
Datum: 31.srpna 2018

**Základní škola
a Mateřská škola, Hevlín,
příspěvková organizace**
PSC 671 69 IČO:750 23 415
tel.: 515 274 202
e-mail: zs.hevlin@orgman.cz www.zshevlin.cz

Mgr. Josefa Omelková, ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ 2017

Přímé výdaje na vzdělávání z Kr.ú. Jihomoravského kraje

ÚZ 33353-mzdy odvody,ONIV,FKSP,DVPP		
	Výdaje	
501xxx	Pomůcky ,integrace,učebnice	133 912,42
503xxx	Ochranné pracovní prostředky	5 949,00
518xxx	Ostatní služby,plavání	29 850,00
521xxx	Platy	7 156 862,00
524xxx	OSSZ,zdravotní poj.	2 433 321,00
527xxx	FKSP	143 844,64
558xxx	Drobný majetek	19 690,00
		9 923 429,06
	Příjmy	
672xxx	JMK	9 924 300,00

ÚZ 33052-mzdy, odvody,FKSP		
	Výdaje	
521xxx	Platy	161 498,00
524xxx	OSSZ,zdrav.poj.	54 909,00
527xxx	FKSP	3 229,00
		219 636,00
	Příjmy	
672xxx	JMK	219 636,00

ÚZ 33073-mzdy, odvody,FKSP		
	Výdaje	
521xxx	Platy	40 281,00
524xxx	OSSZ,zdrav.poj.	13 695,00
527xxx	FKSP	805,62
		54 781,62
	Příjmy	
672xxx	JMK	68 532,00

Příjmy celkem	10 212 468,00
Výdaje celkem	-10 198 713,04
Rozdíl	13 754,96

V Hevlíně 12. března 2018

Zpracovala: Hortová Alena

Mgr.Josefa Omelková,ředitelka

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2017

PŘÍJMY

Kč

Přímé výdaje na vzdělávání Kr.Ú JmK	10 198 713,04
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné	3 308 147,92
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky	520 229,00
CELKEM	14 027 089,96

VÝDAJE

Přímé výdaje na vzdělávání Kr.Ú JmK	10 198 713,04
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné	3 291 551,45
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky	507 978,76
CELKEM	13 998 243,25

Příjmy	14 027 089,96
Výdaje	-13 998 243,25
Rozdíl	28 846,71

z toho

Zisk z hospodářské činnosti	12 250,24
Zisk z hlavní činnosti	16 596,47

Zpracovala: Hortová Alena

V Hevlíně 12.3.2018

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2017

Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín

Výdaje

501xxx	Spotřeba materiálu -kancel.potř.,potraviny, pohonné hm.	208 145,20	632 014,40
	učební pomůcky,úklidové prostředky,všeobecný materiál		
	drobný majetek do 3000,-potraviny		
502xxx	Spotřeba energie,plyn, voda	520 194,36	
503xxx	Ochran.prac.prostředky	2 566,00	
511xxx	Opravy a udržování	604 758,40	
512xxx	Cestovné	26 881,00	
518xxx	Ostatní služby,telefon,svoz odpadu,praní prádla,revize,	274 526,45	131 937,05
	zpracování dat,poštovné,školení,		
521xxx	Mzdy,dohody,	64 748,00	
521xxx	Kroužky,fond odměn		27 600,00
524xxx	OSSZ,zdrav.poj.	10 121,00	
525xxx	zák.pojištění	21 600,22	
527xxx	FKSP	646,54	
528xxx	Pojištění dětí	9 857,00	
558xxx	Drobný majetek	299 934,50	
551xxx	Odpisy	456 021,33	
	celkem	2 500 000,00	791 551,45
	Výdaje - jiné**	791 551,45	
		3 291 551,45	

**

Příjmy

672xxx	Zřizovatel	2 500 000,00	
602xxx	Úplata MŠ		84 446,00
602xxx	Kroužky		27 600,00
602xxx	Poškozené učebnice		2 249,00
662xxx	Úroky		100,92
602xxx	Nájem TV		1 600,00
602xxx	Stravné		692 152,00
648xxx	čerpání fondů		
	Celkem	2 500 000,00	808 147,92
	Příjmy - jiné*	808 147,92	
		3 308 147,92	

*

PŘÍJMY	Zřizovatel + jiné*	3 291 551,45
VÝDAJE	Zřizovatel + jiné**	-3 308 147,92
	ROZDÍL	16 596,47

zpracovala: Hortová A.

V Hevlíně dne 12.3 2018

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2017

FONDY ŠKOLY a SKLAD ŠJ

1. Fond odměn

Stav k 1.1.2017	7 222,67
Příjem 2017	0,00
Výdej 2017	0,00
Zůstatek k 31.12.2017	7 222,67

2. Fond kulturních a sociálních potřeb

pohyb účtu 412

Stav k 1.1.2017	62 737,94
Příjem 2017	151 429,52
Výdej 2017	138 781,00
Zůstatek k 31.12.2017	75 386,46

3. Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

Stav k 1.1.2017	111 290,94
Příjem 2017	0,00
Výdej 2017	0,00
Zůstatek k 31.12.2017	111 290,94

4. Rezervní fond z ostatních titulů / hospodářská činnost/

Stav k 1.1.2017	151 602,07
Příjem 2017	10 938,80
Výdej 2017	0,00
Zůstatek k 31.12.2017	162 540,87

5. Fond reprodukce majetku, fond investic

Stav k 1.1.2017	891 621,71
Příjem 2017	456 021,33
Výdej 2017	529 325,00
Zůstatek k 31.12.2017	818 318,04

Materiál na skladě školní jídelny činil:

128 889,68 Kč

zpracovala: Hortová A.

V Hevlíně dne 12. března 2018

Mgr. Josefa Omelková

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

VYÚČTOVÁNÍ HOSPODÁŘSKÉ ČINNOSTI

2017

PŘÍJMY

Tržby z prodeje obědů 2017 Kč	520229,00
-------------------------------	-----------

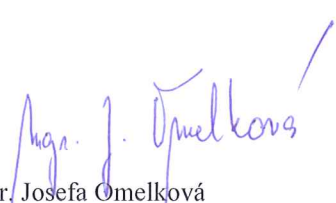
VÝDAJE

	Kč
Věcný náklad	73578,00
Spotřeba materiálu (potravina)	238173,00
Mzdový náklad	196227,76
CELKEM	507978,76

Příjmy	520229,00
Výdaje	507978,76
Zisk 2017	12250,24

V Hevlíně dne: 12. března 2018

Zpracovala: Alena Hortová


Mgr. Josefa Omelková

**Základní škola
a Mateřská škola, Hevlín,
příspěvková organizace**
PSC 671 69 IČO:750 23 415
tel.: 515 274 202
e-mail: zs.hevlin@orgman.cz www.zshevlin.cz