

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace
Hevlín 225, 671 69 telefon: 515 274 202 IČO: 75023415 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz
www: zshevlin.cz

č.j. : 165/2020/Om

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Schváleno pedagogickou radou dne: 29. září 2020

Schváleno Školskou radou dne: 13. října 2020

V Hevlíně dne 29.září 2020

Mgr. Josefa Omelková, v.r.
ředitelka školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Část I.

Základní charakteristika školy

- a. Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace
Zřizovatel školy: Obec Hevlín
Ředitelka školy: Mgr. Josefa Omelková
Další součásti příspěvkové organizace: mateřská škola, školní družina, školní jídelna, výdejna v mateřské škole
Telefon ZŠ: 515 274 202 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz
Telefon MŠ: 515 274 240, telefon ŠJ: 515 274 268

- b. Úplná škola – údaje o počtech k 30.6. 2020
(zřizovatelem udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků stanoveném prováděcím předpisem - spojeno s dotací na platy).

Školní rok 2019/2020	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třidu
1.stupeň	5	5	73	14,6
2.stupeň	4	4	62	15,5
Celkem	9	9	135	15,05

Pozn: K uvedenému počtu je třeba připočítat ještě 2 žáky, kteří plnili docházku v zahraniční škole (9. ročník – 2 žáci), s těmito žáky byl celkový počet 135+ 2 = 137.

c. Celkový počet žáků v 1. ročníku k 30. červnu 2020: 13

Přepočtená výše úvazků učitelů celkem pro 1. i 2. stupeň = 12,32 (včetně 5 hodin pedagogické intervence).

Dvě asistentky pedagoga s úvazkem 0,75 a 0,75.

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 11,12.

- d. **Rada školy (školská rada)** zřízená dle podle dřívějších předpisů nebo dle § 167 zákona č.561/2004 Sb. dne 1. ledna 2006 (6 členů), s účinností od 1. ledna 2018 svoji činnost provádí nově zvolená školská rada (do 31. prosince 2020).

e. Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	ročník
ŠVP ZV „Od hraní k vědění“	RVP - 31 504 2004-22 ve znění úpravy č.j.27 002/2005-22 a dalších úprav od 1.9.2007	5. 20 žáků
ŠVP ZV „Škola plná života“	Č.j.100/2016/Ka, od 1.9.2016	1.,2.,3.,4. a 6.,7.,8.,9. 116 žáků

Pro 11 žáků byl zpracován IVP, podpůrná opatření pro 12 žáků.

Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření: není

f. Zařízení školního stravování - podle zapsaných strážníků k 31. říjnu 2019

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strážníků		
		děti a žáci	pracovníci školy	ostatní*
ŠJ - úplná		89	23	38
ŠJ – výdejna		42	6	0

* Ostatní – cizí strážníci, pro které se vaří oběd v rámci hospodářské činnosti školy

g. Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2019– dle výkazu Z 17-01

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	3,8

h. Školní družina, která je součástí základní školy – k 31.10.2019

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	30	fyz.1/ přepoč. 0,8

Část II.

Údaje o pracovnících školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb. – počítáno k 30. červnu 2020

Celkový počet pedagogických pracovníků: fyzický počet – 15

přepočtené úvazky učitelů celkem – 12,32

Učitelé	úvazek	vzdělání
Třídní učitelka 1. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro ZŠ a SŠ, současné studium: Speciální pedagogika
Třídní učitelka 2. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro SŠ
Třídní učitelka 3. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství pro 1.stupeň
Třídní učitelka 4. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro SŠ, Didaktika anglického jazyka pro ZŠ, výchovný poradce
Třídní učitelka 5. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro SŠ
Třídní učitelka 6. ročníku	0,82	Jihočeská univerzita-učitelství pro SŠ, obor: učitelství NJ a chemie
Třídní učitelka 7. ročníku	1,0	Universität Wien – studium učitelství-studující
Třídní učitel 8. ročníku	0,82	Vysokoškolské – technologická fakulta, Chemie a technologie potravin Vysokoškolské, Technická univerzita Liberec, Strojní- textilní fakulta
Třídní učitel 9. ročníku	1,0	Vysokoškolské, Filozofická fakulta, obor: učitelství Český jazyk a německý jazyk
Učitel	0,64	Vysokoškolské, Pedagogická fakulta, obor : Fyzika – základy průmyslové výroby

Učitelka	0,91	Karlova univerzita, Přírodovědecká fakulta – Učitelství biologie pro SŠ, Učitelství geografie pro SŠ, současné studium magisterské : Biologie -zeměpis
Zástupce ředitelky	1,0	Vysokoškolské, pedagogická fakulta, Učitelství pro 1.stupeň základních škol Vysokoškolské – technologická fakulta, Chemie a technologie potravin
Ředitelka	1,0	Vysokoškolské, pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, český jazyk – občanská výchova
celkem	12,32	238 hodin+5 hodin pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče, celkem 243 hodin,
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky
Vychovatelka	0,8	VŠ - ped.fakulta DPS-vychovatelství

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/2020 nastoupili na školu: 0
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/2020 nastoupili na školu: 3
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/2020 odešli ze školy: 2
- Nepedagogičtí pracovníci ZŠ – počet : 3/2,4 přepočteno na úvazek

6. Věkové složení pedagogů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	3
35-50 let	2	8
nad 50 let	0	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	1	0
Celkem	3	12
Rodičovská dovolená	0	0

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Právní předpisy v činnosti školy	1
Právní poradna	1
Studium pro výchovné poradce	1
Studium pro speciálního pedagoga	1
Reforma financování regionálního školství	1
Jak úspěšně vést MŠ	1
Speciální pedagogika - studium	1
Klima třídy	1

Setkání školních kariérových poradců	1
Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení	15
Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky	16
Poradenská a konzultační činnost – pedagogičtí pracovníci	12
Aktivizační metody a formy práce ZŠ v hodinách matematiky na 1.stupni	2
Celkem	54

Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1.pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují z jiných ročníků	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	12	11	1	0	0	0
2.	11	11	0	0	0	0
3.	16	10	6	0	0	0
4.	14	6	8	0	0	0
5.	20	11	9	0	0	0
Celkem za I. stupeň	73	49	24	0	0	0
6.	12	5	7	0	0	0
7.	21	4	17	0	0	0
8.	12	4	8	0	0	2
9.	18	6	10	0	0	0
Celkem za II.	63	19	42	0	0	0
Celkem za školu	136	68	66	0	0	2

V letošním školním roce nebyl udělen žádný dodatečný odklad školní docházky.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo a vyznamenání	Prospělo	Neprospělo a opakuje ročník	Opakují z jiných ročníků	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	13	12	1	0	0	0
2.	11	11	0	0	0	0
3.	15	10	5	0	0	0
4.	14	6	8	0	0	0
5.	20	10	10	0	0	0
Celkem za I.	73	49	24	0	0	0
6.	12	6	6	0	0	0
7.	20	6	14	0	0	0
8.	12	3	9	0	0	0
9.	18	5	11	0	0	2
Celkem za II.	62	20	42	0	0	2
Celkem za školu	135	69	66	0	0	2

Opravné zkoušky na konci druhého pololetí nekonal žádný žák.

Prospěchový průměr tříd:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	<u>Průměr.</u>
1. pololetí	1,04	1,04	1,38	1,67	1,67	1,65	2,03	1,86	1,88	<u>1,58</u>
2. pololetí	1,04	1,04	1,33	1,55	1,62	1,70	2,09	1,88	2,1	<u>1,59</u>

Udělení výchovných opatření ve školním roce 2019/2020:

	1.pololetí	2.pololetí
Pochvala ředitele školy:	0	0
Pochvaly třídního učitele:	0 žáků	0 žáků
Napomenutí třídního učitele:	18 žáků	2 žáci
Důtky třídního učitele:	7 žáků	7 žáků
Důtky ředitele školy	12 žáků	5 žáků

1.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2.	2	0,02
3.	0	0

2.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2019/2020: 1. pololetí- 0 hodin.

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2019/2020: 2. pololetí- 1 hodina

Celkový počet omluvených hodin na škole za školní rok 2019/2020:

1. pololetí: 3761 hodin – 27,65 na jednoho žáka,
2. pololetí: 1626 hodin – 12,04 hodin na jednoho žáka v průměru.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č.73/2005 Sb., § 12 - 14)

- individuální přístup, zadávání náročnějších úkolů, individuální příprava na školní a okresní kola soutěží a olympiády (využití navýšeného počtu hodin v českém jazyce a matematice – disponibilní dotace).

Údaje o přijímacím řízení na střední školu a odborném učilišti

Školní rok 2019/2020	Gymnázia-Konzervatoře			SOŠ	SOU	OU	Neumístěn /a
	4 leté studium	6 leté studium dvojazyčné gymnázium Znojmo	8 leté studium Konzervatoř*	maturita	výuční list	výuční list	
Počty přijatých žáků 17	2 0,12%	0	0	6 0,35%	9 0,53%	0	0

Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9.ročník	16
7.ročník	1
5. ročník	0
Celkem	17

STŘEDOŠKOLSKÉ STUDIUM VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

JMÉNO A PŘÍJMENÍ	NÁZEV ŠKOLY, MÍSTO	OBOR	MATURITA/VÝ- UČNÍM LIST
■■■■■ ■■■	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, příspěvková organizace	Opravář zemědělských strojů	s výučním listem
■■■■■ ■■■	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy	Zedník - obkladač	S výučním listem
■■■■■ ■■■	SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s. r. o.	Kuchař - číšník	S výučním listem
■■■■■ ■■■■■	Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	S maturitou
■■■■■ ■■■■■	Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	S maturitou
■■■■■ ■■■	SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s. r. o.	Truhlář	S výučním listem
■■■■■ ■■■■■	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy	Mechanik plynových zařízení	S výučním listem
■■■■■ ■■■■■	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo		S maturitou
■■■■■ ■■■	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy	Mechanik plynových zařízení	S výučním listem
■■■■■ ■■■	Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace	Kadeřnice	S výučním listem
■■■■■ ■■■	SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s. r. o.	Cestovní ruch	S maturitou

██████████ ██████████	SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s. r. o.	Automechanik	S výučním listem
██████████ ██████████	SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s. r. o.	Truhlář	S výučním listem
██████████ ██████████	SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s. r. o.	Kosmetička	S maturitou
██████████ ██████████	Gymnázium Dr. Karla Polesného		S maturitou
██████████ ██████████	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Znojmo, příspěvková organizace	Praktická sestra	S maturitou
██████████	Střední škola technická Znojmo, Uhelná 6	Zedník	S výučním listem

Část IV .

Údaje o inspekcích a kontrolách ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 probíhala na škole **inspekční činnost ČŠI:**

1. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů ve dnech 27.1.2020 a 28.1.2020.

Ostatní:

Ve školním roce 2019/2020 nebyla provedena žádná kontrola jiného orgánu.

Část V.

Rozhodnutí ředitele

**Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle §165 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb.
a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí**

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O přestupu žáka § 49 odst.1: odhlášení - přijetí	5 - 4	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky §37 odst.3	0	0
O odkladu povinné školní docházky § 37	4	0
O přijetí k základnímu vzdělávání § 46	12	0

Počet žáků přijatých do 1. ročníku pro rok 2019/2020 – 12 žáků a 1 žák v 2.pololetí šk.roku.

Část VI.

Další údaje o škole

PROGRAM : RODIČE VÍTÁNÍ

/podrobnosti k této značce najdete na <http://www.rodicevitani.cz/>

*Získali jsme certifikaci **Rodiče vítáni**, což znamená škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole.*

Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. A tato spolupráce a tolerance se nám zatím daří.

Budujeme základ pro individuální poznání každého z nás, na milém a pečujícím přístupu všech zaměstnanců školy k žákům a naopak také žáků k zaměstnancům. Známe se dobře navzájem a dveře ředitelny a sborovny pedagogů jsou všem vždy otevřeny.

Středem našeho zájmu je samozřejmě žák, o kterého pečuje pedagog se silnou osobností. Škola poskytuje kvalitní, respektující a inspirativní vzdělání. Budujeme školu jako důvěryhodnou instituci, kdy jsou žáci, pedagogové, rodiče a vedení školy spolupracujícími partnery.

Zaměřujeme se na výuku, která je zábavná, využívá širokou škálu vzdělávacích metod a strategií, rozvíjí kritické myšlení a osobnost žáka i schopnost týmové spolupráce.

Děti se mění, prostředí se mění, my se měníme.

Hevlínská škola je místo, na které se děti mohou spolehnout.

Mgr. Josefa Omelková, garant projektu

Hodnocení spolupráce s Volksschule Laa an der Thaya

školní rok 2019/2020

V rámci již tradiční přeshraniční spolupráce a upevňování výuky cizích jazyků, nás ve středu 11.12.2019 navštívili žáci 4. tříd z Volksschule Laa an der Thaya. Očekávaly je děti ze 4. a 5. ročníku, které si spolu se svými rakouskými kamarády užily zajímavé adventní dopoledne. Po rozdělení do tří smíšených skupin žáky čekaly dílničky, kde si postupně vyrobili tašky, mýdla, zápichy, sovičky, vánoční stromy ze dřeva a ozdobili voňavé perníčky. Při společné výuce angličtiny si společně zahráli zajímavé hry. Secvičili i anglickou píseň, kterou se na závěr dopoledne rozloučili. Za podpory všech učitelů a asistentů ze základní školy a Obecního úřadu Hevlín jsme vše úspěšně zvládli. Děti i učitelky z Volksschule Laa odjížděly s krásnými vzpomínkami, spoustou výrobků a dárků a každá třída si navíc odvezla jeden vánoční strom, který jsme chtěli na jaře při návštěvě naší školy v Laa společně zasadit jako připomínku vzájemného přátelství.

Vzhledem k nepříznivému epidemiologickému vývoji onemocnění Covid – 19 a uzavření hranic s Rakouskem se naše návštěva školy v Laa an der Thaya na jaře už bohužel neuskutečnila. Budeme se těšit na společná setkání v příštím školním roce.

Mgr. Jarmila Nováčková, Mgr. Zdeňka Šmahelová , Kamila Chmel

DISTANČNÍ VÝUKA V DOBĚ MIMOŘÁDNÝCH OPATŘENÍ MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ

• *Komunikace s učiteli, žáky a jejich rodiči:*

- Učitelé byli v trvalém kontaktu (prostřednictvím mailové komunikace- školní účty microsoft, koordinace a kompletace digitálních učebních materiálů).
- Pracovní schůzky 1x týdně ve středu, konzultační hodiny i pro rodiče.
- Komunikace s rodiči – především s rodiči 1. stupně (telefonický kontakt, mailová komunikace), komunikace byla velmi dobrá, fungovala a plnila svá očekávání.
- Vyšší ročníky-komunikace se žáky fungovala, výjimku tvořili jednotlivci, kteří neměli zájem, i přes upozornění rodičů někteří nepracovali a nevyužívali nabídky ze strany učitelů.

• *Digitální podpora distanční výuky ve škole:*

- Školní platforma-Microsoft – přístup na One drive (internetové úložiště) = možnost sdílení materiálů, procvičování a odevzdávání vypracovaných úkolů.
- On-line učebnice projectexploreonline.com, oxfordlearnersbookshelf.com angličtiny, online učebnice chemie.
- Sdílení výukových videí z youtube.cz a dalších.
- Tvorba online testů v prostředí Microsoft Forms.

• *Inspirace v metodách distančního vzdělávání:*

- Na internetu, prostřednictvím mailů předávaných ŘŠ – doporučení MŠMT, stránky MŠMT, materiály – DUMy-online, webináře, facebookové skupiny.
- Inspirace v projektech SYPO, EPAL, Ednin,vlavici.cz, Oxford univerzity press (nakladatelství).

• *Spolupráce učitelů při distančním vzdělávání:*

- Osobní konzultace 1x týdně na pracovišti, mailová komunikace prostřednictvím messengeru, telefonický kontakt, koordinace obsahu učiva.
- Třídní učitelé kontrolovali a koordinovali obsah hodin (příprav) tak, aby učivo žáci zvládli během týdne.
- Rozplánování učiva na jednotlivé dny, či vyučovací hodiny (1. a 2.stupeň).
- Dávali si zpětnou vazbu.

• *Zapojení žáků do distančního vzdělávání:*

- Velká část žáků se zapojila, motivace novými technologiemi, možností vlastní volby.

- Žáci komunikovali s učitelem skrz platformu Microsoft - kvízy: Forms, úložiště: One drive, emailové adresy, messenger, prostřednictvím telefonických video hovorů
- 9.ročník on -line výuka, 4x týdně příprava na přijímací zkoušky.
- **Využívání digitální techniky učiteli:**
 - Vzdělávací videa – youtube, ČT on-line pořady, výukové prezentace power point, sborovna.cz, školakov.cz, DUMy stránky, stránky MŠMT, grammar.in.
 - Využívání ke komunikaci a sebevzdělávání, k tvorbě a vyhledávání výukových materiálů
- **Formy podpory digitální techniky distančního vzdělávání:**
 - Stolní počítače, tablety, mobilní telefony, sluchátka, mikrofon, webkamery, klávesnice ...
- **Komunikace učitelů se žáky (např. jaké aplikace/platformy většinou využívali apod.):**
 - Aplikace – messenger, email, microsoft Forms, One drive, Youtube – videa.
 - Platformy – Microsoft 365- propojený se školním emailem (aplikace Excel, Word, Outlook, kvízy, úložiště).
- **Organizace učitelů týkající se obsahu distančního vzdělávání (např. jaké on-line zdroje většinou využívali apod.):**
 - Třídní učitelé dostali od ostatních vyučujících přípravy = zkompletovali vše pro daný ročník, někteří učitelé žákům rozdělili učivo na jednotlivé dny či vyučující hodiny.
 - Zadáání úkolů bylo propojeno s využitím učebnic a pracovních sešitů, s přehledy učiva apod.
 - 9.ročník – on-line příprava k přijímacím pohovorům.
 - Třídní učitelé koordinovali množství učiva v rámci jednoho týdne.
 - Učivo bylo zadáváno vždy na 1 týden.
 - On-line učebnice AJ a chemie.
- **Hodnocení výkonů žáků při distančním vzdělávání:**
 - Hodnocení formativní (slovní, pokud známka- fce informativní), posouzení pokroku
 - jednotlivých žáků, zpětná vazba

Mateřská škola při ZŠ – výuka předškoláků v době MO:

- MŠ komunikovala s rodiči pomocí sociální sítě v uzavřené skupině, kde učitelé vkládali materiály pro práci s dětmi (hudební a výtvarné činnosti, grafomotorická cvičení, pracovní listy, odkazy na vzdělávací programy pro děti-Logohrátky, Youtube-Domácí školka, vysílání ČT1-UčíTelka MŠ).
- Předškoláci pracovali s pracovními sešity, které jim byly zakoupeny na začátku školního roku. Jedná se o grafomotorická cvičení (pracovní sešit - Co si tužky povídaly – J. Bednářová).
- Rodiče pracovali s dětmi podle pokynů učitelek. K dispozici jim byli prostřednictvím e-mailu mshevlín@seznam.cz nebo každou středu na pracovišti od 8:00-12:00.

Pravidla hodnocení žáků Základní školy a Mateřské školy, Hevlín ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 v době MO MŠMT

Pravidla pro hodnocení žáků Základní školy a Mateřské školy, Hevlín ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 byla stanovena v souladu s vyhláškou č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 (dále jen „Vyhláška“) podle § 56, 71 a 112 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků uvedená v platném Školním řádu Základní školy a Mateřské školy, Hevlín, která jsou v rozporu s Vyhláškou nebo která neumožňovala hodnocení žáků za 2. pololetí školního roku 2019/2020 podle Vyhlášky, se nepoužily (§ 1 odst. 2 Vyhlášky).

Závěrečné hodnocení žáka na vysvědčení na konci školního roku 2019/2020 zohlednily:

- a) podklady pro hodnocení získaných v druhém pololetí v době, kdy osobní přítomnost žáků nebyla zakázána (tj. do 10. března 2020),
- b) podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávání na dálku
- c) podpůrně z hodnocení výsledků žáka za první pololetí školního roku 2019/2020.

Podklady pro hodnocení žáka získané v době distančního vzdělávání zohlednila:

- snaha žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů;
- samostatná práce žáků a samostudium během vzdělávání na dálku a její výsledky;
- četba související se zadanými úkoly;
- portfolia prací žáků, případně jejich další podklady, které umožnily žákům samotným formulovat výsledky, kterých dosáhly (sebehodnocení žáka);
- zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku, pokud lze toto hodnocení začlenit do hodnocení v předmětu zaměřeném na informační technologie.

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Téma: Rok na vsi

Výchovně vzdělávací proces ve školní družině probíhá dle ŠVP zájmového vzdělávání. Jeho obsah navazuje na ŠVP 1. stupně ZŠ především v oblasti Člověk a jeho svět. Obsahem prolínají okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Příroda kolem nás
- Člověk mezi lidmi
- Lidé a čas
- Člověk a zdraví

V uvedených okruzích byly u dětí rozvíjeny všechny plánované kompetence. Aktivity byly zaměřeny na spolupráci, komunikaci, řešení problémů. Formy činností se v ŠD pravidelně střídají s ohledem na denní režim dětí. Zahrnují odpočinek, rekreaci, sport, zájmovou činnost, přípravu na vyučování, příležitostné akce a spontánní aktivity dětí.

Ze ŠVP zájmového vzdělávání v ŠD vychází celoroční tematický plán školní družiny. Tematický plán školní družiny je zpracován tak, aby splňoval všechny funkce volného času a aby byl tento volný čas využíván smyslně ve prospěch dětí. Cíle vzdělávání se uskutečňují formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit.

Ve školní družině se s dětmi snažíme o zdravé sociální klima. Účelem je předcházet rizikovému chování mezi dětmi. S projevy agresivity a nevhodným chováním jsme se v tomto roce setkávali v prvních měsících školního roku z řad nově příchozích žáků. Situace se zlepšovala v průběhu školního roku, přesto se více zaměřujeme na nespecifickou primární prevenci, která směřuje hlavně ke spolupráci, řešení problémů, vzájemné komunikaci dětí při aktivitách a hrách. Děti jsou vedeny k toleranci, morálním hodnotám, respektu a odpovědnosti za své chování. Neopomíjíme také environmentální výchovu a ochranu životního prostředí, neboť zájem o přírodu a ekologii je podporován mnohými aktivitami (třídění odpadů, pobyt v lese, hry v lese, příkrmování zvířat a ptáků v zimních měsících), tyto aktivity jsou velmi přínosné a děti převážně zajímají a baví.

Náměty pro zájmovou činnost, projekty, hry, soutěže a pro výtvarnou tvorbu jsou připraveny tak, aby je děti dělaly s radostí, dobrovolně a dle zájmu jak ve skupinách, tak i individuálně. Volný čas je také o relaxaci a odpočinku po vyučování. Děti mají prostor k tomu, aby volný čas spontánně trávily podle vlastní iniciativy.

Mezi oblíbené činnosti bezesporu patří aktivity v kuchyni. V tomto školním roce jsme školní kuchyň využili k pečení závinů, perníčků, k přípravě müsli tyčinek a trdelníků. Děti se velmi rády zapojují do přípravy a vaření. Mezi další oblíbené činnosti patří pobyt v tělocvičně, kde se věnujeme organizovaným hrám. Děti se také rády zapojují do společenských a kolektivních her.

Nejméně oblíbenou činností je již tradičně četba a poslech čteného slova. Některé děti neudrží při poslechu čteného slova pozornost, mají potíže se zapamatováním a pochopením obsahu. Tuto činnost i přesto zapojujeme, neboť děti četbou rozvíjí svoji čtenářskou gramotnost.

V průběhu celého roku pracujeme dle tematického plánu školní družiny. Projekty, které nebyly vzhledem k mimořádným opatřením spojeným s uzavřením školy plněny, budou přesunuty do následujícího školního roku.

Kapacita školní družiny byla v průběhu školního roku naplněna třiceti dětmi.

Téma celoročního plánu školy "Rok na vsi" bylo plněno různými aktivitami v průběhu školního roku. S dětmi jsme chodili na vycházky, při kterých jsme poznávali obec a přírodu kolem naší vesnice. Činnosti byly směřovány k tradicím a zvykům, které se na vsi běžně provozují: sklizeň podzimní úrody, využití úrody v kuchyni i při tvoření (ochutnávka jablek, pečení jablek a závinu, mošt z jablek). Zabývali jsme se tématem Dušiček. Vyráběli jsme výrobky a dárky na obecní jarmark, věnovali jsme se vánočním svátkům a tradicím spojeným s tímto obdobím (pečení, zdobení stromečků, význam vánočních dnů, Ježíšek). V zimních měsících jsme chodili do obecního lesa přikrmovat zvěř a ptáčky. V měsíci únoru žila družina masopustem, opět jsme si něco dobrého upekli, tentokrát masopustní trdelníky.

Akce a projekty ve školním roce 2019/2020

23. 9. - 4. 10. 2019	Projekt - Život v mraveništi
15.10. - 17. 10. 2019	Den stromů
21. 10. -25. 10. 2019	Projekt - Jablíčkový týden
18. 11. - 27. 11. 2019	Jarmark, stromeček
2. 12. - 6. 12. 2019	Pecení perníčků
20. 12. 2019	Vánoční besídka
13. 1. - 15. 1. 2020	Ptáci v zimě
20. 1. - 30. 1. 2020	Projekt - Zdravá strava
25. 2. 2020	Masopustní pečení – Trdelník

Vyhodnocení Předmětu speciálně pedagogické péče a Pedagogické intervence 2019/2020

Vyučující: Mgr. Jarmila Hloušková

Účelem tohoto podpůrného opatření byla podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohli dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, dále zajištění kompenzace obtíží a tím přispět ke kvalitnímu vzdělání s přihlédnutím k jednotlivým specifickým potřebám.

Při výuce jsme se zaměřili na rozvoj deficitních oblastí dle doporučení ŠPZ ve Znojmě.

Pro rozvoj matematických schopností jsme prováděli nácvik orientace v číselné řadě a násobkové tabulce, dále byl kladen důraz na porozumění jednoduchým matematickým operacím. V českém jazyce žáci posilovali oslabenou sluchovou analýzu a syntézu a vizuomotorickou koordinaci. Práce s textem, úprava a aplikace gramatických pravidel.

K procvičení vyjmenovaných slov bylo využíváno – kartičky EDUPRAXE, které se velmi osvědčily.

Žáci si vyráběli kompenzačních pomůcky – karty s pravidly a procvičovali jejich užívání.

Věnovali jsme se zejména upevňování učiva, rozvoji sluchového a zrakového vnímání, zábavnému cvičení pro rozvoj řeči a slovní zásoby, nácvik plynulého a přesného čtení, čtení s porozuměním, cvičení na posílení a prodloužení koncentrace pozornosti, pravopisná cvičení a práce s pracovními listy.

Ve výuce využíváme pomůcky zakoupené žákům z finančních prostředků dle doporučení ŠPZ.

Pro rozvoj pozornosti používáme např. hry: Pextrio, Screable, Kris Kros, Logico.

Příprava na hodinu probíhá ve spolupráci s třídními učiteli. Žáci mají možnost v průběhu této hodiny individuálně probrat učivo, kterému v průběhu výuky neporozuměli.

U žáků s diagnostikovanými poruchami učení, většinou se jednalo o dysortografické a dyslektické obtíže, byl celoročně uplatňován individuální přístup v úzké spolupráci s rodiči.

Předmět speciální pedagogické péče navštěvovali 4 žáci prvního a 3 žáci druhého stupně.

Pedagogickou intervenci navštěvovali dva žáci 2. stupně.

1. pololetí

- | | |
|--|--------|
| • Předmět speciální pedagogické péče 3. - 5.ročník | 4 žáci |
| • Předmět speciální pedagogické péče 6. - 9.ročník | 3 žáci |
| • Pedagogická intervence - 6. – 8. ročník | 2 žáci |

2. pololetí

- | | |
|--|--------|
| • Předmět speciální pedagogické péče 3. - 5.ročník | 4 žáci |
| • Předmět speciální pedagogické péče 6. - 9.ročník | 3 žáci |
| • Pedagogická intervence - 6. – 8. ročník | 3 žáci |

ZÁJMOVÉ ÚTVARY:

1.pololetí

- | | |
|-----------------------|---------|
| • Logopedický kroužek | 8 žáků |
| • První angličtina | 8 žáků |
| • První němčina | 11 žáků |
| • Hravá angličtina | 10 žáků |

2. pololetí

- | | |
|-----------------------|---------|
| • Logopedický kroužek | 8 žáků |
| • První angličtina | 8 žáků |
| • První němčina | 11 žáků |
| • Hravá angličtina | 10 žáků |

Cílem **LOGOPEDICKÉ PREVENCE**, kterou vedla paní učitelka 1. stupně, bylo přispět k celkovému zlepšení úrovně řeči žáků na prvním stupni a rozvíjet oblasti, které se správnou výslovností úzce souvisí.

Logopedická prevence probíhala v rámci individuálních potřeb žáka 1x týdně formou individuálních i skupinových logopedických chviliek, skupinové i individuální logopedické prevenci. K obohacení a zpestření jsou využívány speciální učební pomůcky. Žáci mají zavedení složky a sdělníček, ve kterých je pravidelně zapisována slovní zásoba k domácímu procvičování. Tento rok můžeme hodnotit jako úspěšným, žákům „naskočila“ problémová hláška a formou fixace a automatizace byla úroveň řeči velmi zlepšena. Plníme tímto dlouhodobým úkol - probouzet u žáků zájem o komunikaci a vést k aktivitě projevu.

VYHODNOCENÍ LOGOPEDICKÉ PREVENCE – LOGOPEDICKÉ CHVILKY ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Vyučující: Mgr. Langmannová Pavlína

Termín: každé pondělí od 12. 40 – 13.25 hod.

Počet žáků: 8

V rámci podpory a posílení logopedické prevence u dětí mladšího školního věku, které mají problémy s komunikací, nebo výslovností některých hlásek jsou k dispozici logopedické chvíle. Smyslem těchto logopedických chvil je zejména nácvik správného dýchání, rozvoj motoriky a v neposlední řadě procvičení a uvolnění artikulačních orgánů pomocí různých cviků a pomůcek. Děti se učí básničky na problémové hlásky a společně vytváříme množství komunikačních situací.

Cíl logopedické prevence:

- vést ke správnému bráničnímu dýchání
- vést k rozvoji grafomotoriky
- procvičovat fonemický sluch
- rozvíjet slovní zásobu
- rozvíjet krátkodobou i dlouhodobou paměť
- rozvíjet celkový komunikační systém
- posilovat smysl pro rytmus a rým
- upevňovat správnou výslovnost jednotlivých hlásek

Obsah vzdělávání:

- gymnastika mluvidel
- procvičování jemné motoriky
- artikulační cvičení k hláskám
- grafomotorická cvičení spojená s říkadly
- didaktické hry pro posilování smyslu pro rytmus a rým
- rozvíjení jemné rozlišovací schopnosti sluchu
- řešení jednoduchých hádanek a tajenek
- vyprávění pohádek podle obrázků, nácvik říkadel a básní
- procvičování chybných hlásek

Logopedická prevence probíhá v rámci individuálních potřeb žáka 1x týdně formou skupinových logopedických chvil. K obohacení a zpestření jsou využívány speciální učební pomůcky. Snažím se zlepšit úroveň řeči žáků na prvním stupni a rozvíjet oblasti, které se správnou výslovností úzce souvisí. Logopedická prevence má pozitivní dopad na rozvoj řečových dovedností a zdokonalování komunikativních kompetencí u dětí. Logopedické chvíle nemohly být v druhé polovině školního roku plně realizovány z důvodu nařízení vlády o uzavření škol.

Zpracovala: Mgr. Langmannová Pavlína

Část VII.

Zhodnocení činností

Zpráva o plnění plánu metodického sdružení a předmětové komise za školní rok 2019/2020

Vedoucí metodického sdružení: Mgr. Michala Vyhnánková, Mgr. Daniela Zíková

Termíny setkání metodického sdružení: 1. 10. 2019, 12. 11. 2019, 11. 2. 2020 a 11. 3. 2020

Členové - učitelé 1. stupně:

Mgr. Jarmila Hloušková, učitelka 1. ročníku,
Mgr. Michala Vyhnánková, učitelka 2. ročníku,
Mgr. Nikola Matoušková, učitelka 3. ročníku,
Mgr. Daniela Zíková, učitelka 4. ročníku.
Mgr. Pavlína Langmannová, učitelka 5. ročníku,
Zdeňka Staňková, asistentka pedagoga,
Lenka Šťastná, asistentka pedagoga

Členové metodického sdružení se scházeli pravidelně a dle potřeby projednávaly povinnosti a úkoly, vyplývající z celoročních plánů, především pak úkoly pedagogicko – organizačního charakteru.

Metodické sdružení se soustředilo:

- dodržování tematických a časových plánů na 1. stupni,
- metodické vedení jednotlivých vyučujících,
- kontrola práce asistentů pedagoga,
- práce s dětmi se SVP (seznámení pedagogů s jednotlivými žáky a jejich poruchami, správné vyplňování IVP, PLPP a jejich následné vyhodnocení),
- projednávaly se důležité školské dokumenty, vnitřní záležitosti školy,
- hodnotilo se využívání vhodných pomůcek a následný nákup nových pomůcek.

Průběžně učitelé zařazovali do svých hodin čtenářskou a finanční gramotnost. Čtenářská gramotnost byla podpořena čtenářskou dílnou a četbou knih ze školní knihovny. Pokračovalo se ve společném sběru papíru. Přípravovaly se projekty, výlety, soutěže a akce školy. Vyučující konzultovali používání učebnic a pracovních sešitů a výběr vhodných metodických příruček a pomůcek na následující školní rok. Projednávalo se sebehodnocení žáků, klima tříd a následně jsme pak vyhodnocovali zjištěné skutečnosti.

Do dopravní výchovy byla zapojena 4. třída za podpory zkušeného lektora pana Vysočana, který si pro žáky připravil názorné ukázky včetně dopravních značek a modelových situací.

V letošním roce jsme poprvé uspořádali soutěž ve zpěvu a recitaci. Ta nejdříve probíhala v jednotlivých třídách, poté byli vybráni ti nejlepší, kteří se zúčastnili školního kola a následně měli reprezentovat školu v okresním kole, které bylo ale bohužel z důvodu koronavirové pandemie zrušeno.

Celoškolní projekt „Rok na vsi“ naplnil naše očekávání lépe než Rok plný barev. Žáci s učiteli podnikali výlety do přírody, poznávali rostliny a stromy ve svém okolí a podnikali exkurze a návštěvy statků apod.

Letošní školní rok zasáhla situace pro všechny nová a to „koronavirová“. Od 11.3.2020 byla z nařízení vlády škola uzavřena. Na schůzce metodického sdružení 11.3.2020 jsme se dohodli, jakým způsobem bude žákům zadáváno učivo. Od 18.3.2020 se pravidelně každý týden na stránkách školy objevovalo učivo, kterému se děti během distanční výuky věnovali. Žáci pracovali v pracovních sešitech, vyplňovali pracovní listy, které následně učitelé kontrolovali. Vyučující zajišťovali distanční výuku prostřednictvím e-mailů, individuálních telefonních hovorů s dětmi, přes aplikaci messenger apod. Od 1. června začali každé pondělí a středu do

školy docházet žáci 5. třídy, kde probíhala prezenční výuka, ale nadále ve dnech, kdy nebyli přítomni ve škole, pokračovala výuka distanční.

Metodické sdružení pracovalo podle plánu, schůzky byly uskutečněny nejen ve stanovených termínech, ale také při řešení výchovně-vzdělávacích problémů za přítomnosti všech pedagogů 1. stupně. Metodické sdružení bylo podpořeno spoluprací s předmětovou komisí, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a metodikem prevence.

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jarmila Nováčková

Schůzky předmětové komise proběhly v následujících termínech: 15.10 2019, 3.12. 2019, 11.2. 2020, 11.3. 2020

Členové: učitelé 2. stupně

Mgr. Josefa Omelková

Ing. Milan Stehlík

Mgr. Jarmila Nováčková, třídní učitelka 6. ročníku

Kamila Chmel, třídní učitelka 7. ročníku

Ing. Kateřina Tvarůžková, třídní učitelka 8. ročníku

Mgr. Zdeňka Šmahelová, třídní učitelka 9. ročníku

Mgr. Barbora Matoušková

Mgr. Jiří Staša

Výuka jednotlivých předmětů na 2. stupni byla koordinována prostřednictvím předmětové komise během klasické výuky i při výuce distanční. Předmětová komise se scházela pravidelně, případně dle potřeby k řešení aktuálních problémů.

Metodický orgán školy byl zodpovědný za vypracování a dodržování celoročního plánu, v němž jsou zakotveny hlavní úkoly práce komise pro školní rok / **viz Plán PK** /.

Předmětová komise se starala o to:

- aby výuka probíhala v souladu s učebními plány školy
- odpovídala za dodržování tematických a časových plánů jednotlivých předmětů
- metodicky vedla jednotlivé vyučující
- dohlížela na srovnatelnost výuky ve stejných předmětech mezi různými vyučujícími
- vyhodnocovala výsledky vzdělávání
- věnovala se práci s dětmi se SVP ve spolupráci se speciální pedagožkou (seznámení pedagogů s jednotlivými žáky a jejich poruchami, správné vyplňování IVP)
- zaměřila se na rozvoj a upevnění čtenářské a finanční gramotnosti ve všech předmětech
- připravovala podklady pro pedagogické rady apod.
- koordinovala průběh distanční výuky v jednotlivých třídách

Členové předmětové komise také společně připravovali různé exkurze, výlety a zájmové aktivity školy. Zakomponovali významná výročí ve vyučovacích hodinách, organizovali projektové dny a hodiny, dle svých předmětů.

Celoškolní projekt „Rok na vsi“ nenaplnil naše očekávání. Náplň nebyla na 2. stupni splněna.

Výuku zaměřovali učitelé na komunikační dovednosti žáků, tj. vedli je k jazykově vytréněnému vyjadřování v mluvené i písemné podobě a v různorodých komunikačních situacích, k rozvíjení osobnosti žáka především v oblasti postojů a hodnot, k přesnému a logickému myšlení, k finanční gramotnosti a zvládnutí informační technologie.

V této souvislosti konzultovali učitelé používání a výběr vhodných učebnic a pracovních sešitů. Po roce používání se osvědčila nová řada učebnic anglického jazyka. Ve školním roce 2020/2021 bude zavedena nová řada učebnic do zeměpisu a doplněny učebnice pro výuku přírodopisu. Do budoucna se plánuje zakoupení nových učebnic do fyziky.

Vyučující kontrolovali průběžné doplňování **portfolií** „tajná, osobní složka“ pracemi žáků – sebezpoznaní, sebehodnocení, přání, postřehy, úspěšné práce apod.

Kontrolní a projektové práce v jednotlivých předmětech byly uloženy a označeny pro případnou kontrolu a vyhodnocení celoroční práce žáka. Zjištěné informace byly na schůzkách analyzovány a sloužily jako východiska pro další výchovně vzdělávací činnost.

V tomto školním roce se naše škola opět zapojila do projektu **RECYKLOHRANÍ**. Pokračovalo se ve společném sběru papíru. Prohloubili jsme znalosti žáků o recyklaci zpětným odběrem baterií, tonerů a drobných elektrozařízení. Nejlépe se nám vedlo v odběru baterií.

Ve spolupráci s výchovným poradcem byla zajištěna příprava žáků 9. ročníku k přijímacímu řízení a k volbě povolání.

Od 11.3. 2020 došlo z důvodu nepříznivé epidemiologické situace v ČR v souvislosti s onemocněním COVID – 19 k uzavření škol. Předmětová komise koordinovala distanční výuku v jednotlivých třídách. Od 18.3. 2020 byly žákům úkoly zadávány vždy jednou týdně na webových stránkách školy. Všem vyučujícím byly vytvořeny e-mailové adresy, kam žáci zasílali vypracované úkoly ke kontrole. Vzhledem k nedostatku počítačových technologií v některých rodinách byly umístěny na školním dvoře sběrné boxy pro jednotlivé třídy. Třídní učitelé komunikovali se svými třídami prostřednictvím messengeru, telefonicky, nebo využívali jiné aplikace určené pro distanční výuku. Pro výuku cizích jazyků bylo zřízeno společné úložiště na serveru google. Zde měli žáci přístup k poslechům a nahrávkám slovní zásoby a gramatiky. U hlavních předmětů český jazyk a matematika probíhala ve všech třídách 2. stupně on-line výuka. 9. ročník měl navíc on-line výuku určenou speciálně pro přijímací řízení na střední školy. Od 8. června navštěvovali žáci 6.-9.ročníku vždy v pondělí a ve středu konzultační hodiny ve škole. V ostatní dny probíhala nadále distanční výuka. Výstupy z distanční výuky byly součástí závěrečného hodnocení na vysvědčení.

Předmětová komise zajistila kontrolu a uzavření dokumentace jednotlivými třídními učiteli. Předmětová komise pracovala podle plánu, průběžně ho doplňovala o problematiku vycházející z výchovně vzdělávací činnosti a distanční výuky. Úzce spolupracovala s metodickým sdružením, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a metodikem prevence. Flexibilně reagovala na stávající problémy a zpětnou kontrolou zjišťovala účinnost opatření.
Mgr. Jarmila Nováčková, Mgr. Michala Vyhnánková, Mgr. Daniela Ziková

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Jarmila Nováčková – metodik prevence
Mgr. Jarmila Hloušková – speciální pedagog
Mgr. Daniela Ziková – výchovný poradce

Školní poradenské pracoviště funguje na ZŠ a MŠ Hevlín druhým rokem. V současné době je ve škole k dispozici výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. Výchovný poradce má na starosti koordinaci poradenských služeb ve škole i mateřské škole, dále pak oblast kariérního poradenství, řešení závadového chování žáků a problémů spojených se zvýšenou omluvenou a neomluvenou absencí. Výchovný poradce společně se speciální pedagožkou mají na starosti péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané. Speciální pedagog je v úzkém kontaktu se ŠPZ. Metodik prevence zabezpečuje a sestavuje minimální preventivní program. Spolupracuje s PPP, psychology a

dalšími organizacemi a odborníky. Mapuje, řeší a eviduje výskyt rizikového chování ve škole. Zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky, poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice.

Školní poradenské pracoviště funguje na vzájemné komunikaci mezi všemi členy a společně se nám dařilo efektivně řešit většinu problémů, které byly spojené s výchovně vzdělávacím procesem. Naším hlavním cílem bylo poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. výchovné problémy žáků
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poskytování poradenských služeb v této oblasti zajišťuje výchovný poradce v úzké spolupráci se speciálním pedagogem. Školní poradenské pracoviště zastřešuje reedukační péči v podobě hodin pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče, kterou vede speciální pedagog.

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště. Nápravy poruch učení v rámci hodin českého jazyka a matematiky má na starosti speciální pedagog. Materiální zabezpečení péče a vedení knihovny odborné literatury mají na starosti speciální pedagog a výchovný poradce. Do činnosti výchovného poradce byly zahrnuty depistáže, které probíhaly na 1. i 2. stupni ZŠ. Výchovný poradce se zaměřil na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, jaká podpůrná opatření jsou poskytována ze strany jednotlivých vyučujících a zda splňují nastavené výstupy v IVP žáků.

O organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky se stará speciální pedagog a výchovný poradce. Práci se žáky s poruchami chování a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům zabezpečuje školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog.

Konzultace s rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP, se nám velmi osvědčily již v minulém roce, a proto jsme se snažili v těchto nastavených pravidlech pokračovat. Za účasti školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce byli rodiče blíže seznámeni s výsledky vyšetření a také s další možnou péčí ze strany školy. Je to zároveň i příležitost, podělit se s rodiči o kompetence při zajištění co nejlepší péče o dítě s diagnostikovanými poruchami učení či chování. Rodičům doporučujeme materiály, které slouží k procvičování oslabených percepčních funkcí, rodiče s dětmi tak mohou provádět reedukaci doma. V tomto školním roce probíhala pravidelná jednání s rodiči týkající se nastaveného individuálního vzdělávacího plánu a to vždy za přítomnosti speciálního pedagoga nebo výchovného poradce.

Přehled uskutečněných aktivit:

- **Aktuální počet integrovaných žáků na konci školního roku je 17 s podpůrným opatřením 1. – 3. stupně.** Pro integrované žáky byly vypracovány plány pedagogické podpory a dle doporučení z poradny individuální vzdělávací plány a následně projednány s rodiči i žáky. Každý integrovaný žák má za konzultanta jednoho z členů ŠPP, který poskytoval metodickou pomoc třídním učitelům a ostatním vyučujícím, účastnili se i projednávání IVP s rodiči. Konzultanti také v průběhu celého školního roku pravidelně vyhodnocovali kvalitu péče. Všichni integrovaní žáci obdrželi stejně jako v minulých letech sadu pomůcek pomáhajících při nápravě poruch učení. Pro příští školní rok by se konzultanti IVP chtěli více zaměřit na metodickou podporu učitelům v práci s integrovanými žáky, plánujeme častější depistáže v hodinách a následné metodické konzultace.

- Celý rok vedl PSPP i PI speciální pedagog Mgr. Jarmila Hloušková. Při práci byly využívány speciální pomůcky, odborná literatura i počítačové programy. Speciální pedagog pracoval se žáky dle závěrů vyšetření PPP na reedukaci oslabených funkcí – sluchová i zraková paměť, pravo - levá orientace, čtení krátkých textů s porozuměním, psaní kratších textů apod. Dosažené výsledky speciální pedagog pravidelně konzultoval s rodiči integrovaných žáků i jejich vyučujícími. Reedukace probíhala ve 4 skupinách – z toho byly 3 hodiny předmětu speciální pedagogické péče a 1 hodina pedagogické intervence, celkem se těchto hodin účastnilo 13 integrovaných žáků. V následující tabulce je přehled žáků podle hodnocení.

Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M			
1. stupeň			
	integrovaní	s PSPP/PI	ostatní s SPU
1. ročník	2	0	0
3. ročník	1	0	0
4. ročník	2	0	0
5. ročník	3	2	0

Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M 2. stupeň			
	integrovaní	s PSPP/PI	ostatní s SPU
6. ročník	2	1	0
7. ročník	4	3	0
8. ročník	2	1	0
9. ročník	1	1	0

- Čtyřem žákům bylo přiděleno podpůrné opatření 1. stupně a pracovali dle vypracovaného plánu pedagogické podpory. Třídní učitelé vypracovali PLPP (plán pedagogické podpory) a následně je zkonzultovali se členy ŠPP. Po 3 měsících se PLPP vyhodnotily a byly stanoveny závěry - zvolené řešení je efektivní a dostačující a vyučující v něm budou nadále pokračovat.
- ZŠ a MŠ disponují třemi asistenty pedagoga. V současné době působí jeden asistent pedagoga v MŠ, druhý v 1. ročníku a třetí v 5. ročníku.
- V září speciální pedagog zajistil logopedické vyšetření vytipovaných žáků 1. ročníku. Na základě doporučení jsme pro žáky zajistili logopedické cvičení, které probíhalo pravidelně 1x týdně pod vedením Mgr. Pavlín Langmannové.
- V průběhu distanční výuky byli žáci se SVP nadále zohledňováni a těmto žákům byl poskytován individuální přístup. V běžné výuce je do individuálního přístupu zapojen i asistent pedagoga (pokud působí ve třídě).

- **Ke konci školního roku** proběhlo **vyhodnocení péče o integrované žáky**. Péči vyhodnocovala výchovná poradkyně Mgr. Daniela Ziková a speciální pedagog Mgr. Jarmila Hloušková. Pro vyhodnocení byly poskytnuty tyto podklady: informace od konzultantů jednotlivých integrovaných žáků, závěry třídních učitelů doplněné v IVP, pohovory s učiteli. Se žáky se konzultace neuskutečnily z důvodu nařízení vlády o uzavření škol.

Třídní učitelé hodnotí v naprosté většině případů práci podle IVP jako efektivní. Díky individuálnímu přístupu učitelů mohli žáci, znevýhodnění svými obtížemi, lépe zvládat nároky školy.

Do budoucna je třeba se stále zaměřovat na metody práce s jednotlivými žáky, kteří mají specifické poruchy učení. Je důležité jim nejen poskytovat pomoc pedagoga a individuální přístup, ale v rámci možností, je také podporovat v rozvoji jejich schopností a dovedností. Důležitý je také častý kontakt s rodiči žáků, je třeba je přesvědčit, že nestačí podpora a pomoc ve škole, ale že je nutné, se žákem pracovat i doma.

Počet žáků vyšetřených v PPP/SPC k 23. 6. 2020:

Třída	Počet vyšetřených	SPU/SPCH	Integrovaní ve třídě
1.	2	2	3
3.	0	1	1
4.	1	2	2
5.	2	3	3
1. stupeň	5	8	8
6.	1	2	2
7.	4	4	4
8.	1	2	2
9.	0	1	1
2. stupeň	6	9	9
celkem	11	17	17

Výchovné problémy žáků

Hlavním úkolem **výchovného poradce** v oblasti prevence je koordinovat řešení těch případů, kdy preventivní opatření selhala.

V tomto školním roce probíhala jednání týkající se neplnění školních povinností a nevhodného chování ve škole. Pokud nebyly závěry z těchto jednání dodrženy, zabývala se řešením případu výchovná komise školy.

Z podnětu třídních učitelů byly řešeny případy, kdy chování žáků bylo v rozporu se školním řádem. Kázeňské postihy za jednotlivé přestupky projednávala vždy pedagogická rada na konci klasifikačního období. Pokud bylo projednání problému neúčinné a chování žáka, které bylo v rozporu se školním řádem, se opakovalo, řešila případ výchovná komise za účasti ředitelky školy. V případě potřeby také spolupracujeme s psychologkami Ivonou Vaníkovou a Petrou Balíkovou.

Při řešení jednoho případu byla na žádost rodičů přizvána ČŠI – česká školní inspekce, k prošetření důvodu udělení kázeňského opatření, se kterým rodiče nesouhlasili. Škola dále

požádala PPP o spolupráci, a to šetření klimatu třídy. Z důvodu nařízení vlády o uzavření škol se sjednaný termín šetření nemohl uskutečnit.

Kariérové poradenství - profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní oblasti činnosti výchovné poradkyně Mgr. Daniely Zikové.

- Na počátku školního roku se uskutečnila schůzka se žáky 9. ročníku, na které byli přítomni i zákonní zástupci těchto žáků. Rodiče a žáci byli seznámeni se základními informacemi týkající se přijímacího řízení na střední školy. Většina vycházejících žáků měla představu o tom, o jaký typ školy by měli zájem. V rámci této besedy vystoupili i pozvaní zástupci jednotlivých středních škol. V 9. ročníku byl vyučován předmět VOLBA POVOLÁNÍ, který vedla Mgr. Zdeňka Šmahelová (třídní učitelka 9. ročníku).
- **Žáci 8. a 9. ročníku se účastnili veletrhu škol v Brně, který nabídl žákům i jejich rodičům informace o jednotlivých středních školách.** Tato návštěva si kladla za cíl, poskytnout co nejvíce informací o školách a usnadnit jim jejich budoucí rozhodování. Dále se uskutečnila exkurze v rámci volby povolání do informačního střediska ÚP ve Znojmě. Žáci si vyzkoušeli přijímací zkoušky NANEČISTO, které se konaly na SOU a SOŠ ve Znojmě, ověřili si tak znalosti z jazyka českého a matematiky.
- Absolventi ZŠ Hevlín představili žákům 9. ročníku střední školy, které si vybrali pro svoje budoucí povolání. Seznámili je tak se všemi klady a zápory, se kterými se žáci mohou potkat na vybraných středních školách.
- **Podávání přihlášek na střední školu – škola potvrdila přihlášky žákům, kteří se hlásili na SŠ nebo SOU. Nikdo z žáků se nepřihlásil na obor s talentovou zkouškou.**
- Každý zájemce o studium na střední škole obdržel 2 přihlášky společně s pololetním vysvědčením. Na přihláškách byl vytištěný prospěch z 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku. Žáci si během měsíce února přihlášky vyplnili a dali je třídní učitelce zpět ke kontrole a potvrzení. Všichni žáci měli zájem o to, aby jim škola přihlášku potvrdila. V měsíci březnu žáci obdrželi i zápisové listky.
- **Přijímací řízení – z důvodu nařízení vlády o uzavření škol byla i jednotná přijímací zkouška zrušena a nahrazena 8. a 9. června. Celkový počet vycházejících žáků je 17, z toho 16 z 9. ročníku a 1 žák ze 7. ročníku.** Žáci měli největší zájem o nabízené obory s výučním listem – celkem 10 žáků a o obory s maturitou projevil zájem 7 žáků.

Přehled umístění vycházejících žáků k 23. 6. 2020:

ročník	Gymnázia	SŠ	SOU	neumístění	celkem
7.	0	0	1	0	1
9.	2	5	9	0	17

Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Oblast prevence ve škole zajišťuje především školní metodik prevence Mgr. Jarmila Nováčková, která v rámci školního poradenského pracoviště v letošním roce úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní a speciálním pedagogem, s obvodním oddělením PČR Hrušovany nad Jevišovkou a se sociálním odborem. Hlavním úkolem školního metodika prevence je vypracování Minimálního preventivního programu a koordinace jednotlivých aktivit.

Přehled aktivit školního metodika prevence:

- I nadále pokračovala spolupráce naší školy se vzdělávacím centrem LIPKA v Brně. Žáci 9. ročníku navštívili výukový program **Marihuana a konopí**. Zde se dozvěděli nejen informace o pěstování marihuany a konopí, ale zejména o jejich účincích na lidský organismus a především o lidských a právních důsledcích jejich užívání.
- Dopravní výchova – žáci 5. ročníku celý rok spolupracovali s panem Vysočanem, který je blíže seznámil a objasnil informace, týkající se dodržování pravidel na silnicích.
- V hodinách chemie v 8. a 9. ročníku se žáci mohli seznámit nejen s chemickým složením drog, ale také s jejich negativním působením na lidský organismus.
- **Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci v ČR v souvislosti s onemocněním COVID 19 neproběhl na závěr školního roku dětský den a branný den. Žáci tak neměli možnost ověřit si zásady bezpečného chování a pravidla pro skupinovou práci. Nemohli si také upevnit svoje znalosti o poskytování první pomoci.**
- Ze stejného důvodu byl také zrušen termín přednášky Titanic Freddie Aids. Tato jedinečná přednáška o smrtelné nemoci AIDS je prezentována bývalým osobním manažerem Freddieho Mercuryho, panem Peterem Freestonem (překládaná do češtiny). Náhradní termín bude v říjnu 2020.
- Během školního roku byla aktualizována nástěnka na chodbě školy, kde se žáci mohli průběžně informovat o návykových a škodlivých látkách, důsledky jejich užívání, závislosti, mentální poruchy příjmu potravy a byla zde uvedena důležitá telefonní čísla.
- Na chodbě je také umístěna **schránka důvěry**, kterou mohou žáci během školního roku využívat.
- Ve všech ročnících proběhla dotazníková šetření na zjištění klimatu třídy. Se zpracovanými dotazníky bylo seznámeno vedení školy a pedagogický sbor, aby se mohlo se třídou dále pracovat na zlepšování vztahů mezi sebou nejen v letošním roce, ale především v letech následujících.
- **Průběžně** na třídnických hodinách bylo se žáky projednáváno klima třídy, řešeny aktuální problémy, zapomínání a na druhém stupni nevhodné chování vůči spolužákům a pedagogům.
- Školní metodik prevence se pravidelně účastnil schůzek a besed.

DVVP a školení

Všichni členové ŠPP se během školního roku 2019/2020 zúčastnili všech školení, která byla určena právě jejich pozicím (aktiv výchovných poradců, pravidelné schůzky školních metodiků prevence, společné vzdělávání žáků se SVP aj.). Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě.

V případě nejasností jsme v kontaktu se školitelským pracovištěm, konkrétně s Mgr. Hagarovou a Mgr. Grunovou. Také naši školu navštěvuje Mgr. Čadová ze SPC Brno, Kociánka a objasňuje nám postupy, které využíváme při práci s tělesně postiženým žákem.

Speciální pedagožka a výchovná poradkyně nastoupily v září 2018 studium na Pedagogické fakultě MU, speciální pedagog - obor Speciální pedagogika a výchovný poradce – rozšiřující kvalifikaci Výchovné poradenství. V rámci studia získávají odborné znalosti, které se snaží uplatňovat v praxi. V tomto školním roce výchovná poradkyně úspěšně ukončila specializační studium.

Závěr

Školní poradenské pracoviště svoje cíle plní, spolupráce mezi sebou je na velmi dobré úrovni, všichni členové mají rozdělené funkce a ví, co je náplní jejich práce. Snažíme se poskytovat kvalitní služby nejen žákům, ale i rodičům a ostatním pedagogům.

V nadcházejícím roce se zaměříme na snížení kázeňských přestupků, aby vyučování probíhalo v bezpečné a pohodové atmosféře. Zvýšíme počet depistáží ve vyučovacích hodinách, kde jsou žáci se SVP. U těchto žáků se zaměříme na slovní hodnocení, které bude vypovídat o dosažených výsledcích a poskytne tak žákovi přesnější zpětnou vazbu, než klasifikační stupeň. Dále budeme spolupracovat s mateřskou školou, kde se budeme soustředit hlavně na předškoláky a budeme sledovat, jak se připravují na vstup do 1.ročníku.

Zpracovaly: Mgr. Daniela Ziková, Mgr. Jarmila Nováčková, Mgr. Jarmila Hloušková

Hodnocení protidrogové výchovy

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům
- aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí. Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovým projevům chování vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve škole

Významnou roli hraje aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

Důležité je i zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů jak resortu školství (PPP, SVP apod.), tak i resortů participujících a na primární prevenci spolupracujících (MPSV, MZ, MV, Policie ČR, OSPOD apod.).

Zaměřili jsme se hlavně na primární prevenci rizikových projevů chování u žáků v působnosti MŠMT, tj.:

- předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - záškoláctví, šikana, násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, rasismus, xenofobie,
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
 - poruchy příjmu potravy,
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
 - rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Důslednost plnění prioritních aktivit uplatňované v rámci Minimálního preventivního programu vede k zabránění výskytu patologických jevů ve škole.

Vypracovala : Mgr. J. Omelková

Ochrana člověka za mimořádných událostí - hodnocení plánu

Teoretická část:

V předmětu prvouka v 1. a 2. ročníku jsme splnili výstupy-evakuace školy při vzniku požáru nebo jiném živelném nebezpečí, dále pak částečně zásady první pomoci a ošetření zraněného.

V předmětu Čj jsme ve 3. – 6. roč. poučili o chování při setkání s neznámou osobou, v předmětu přírodověda jsme částečně splnili výstupy –vztah člověka k životnímu prostředí, nebezpečná místa v okolí školy. Výstupy z dopravní výchovy nebyly splněny ve 4. roč., z důvodu uzavření škol a zavedení MO MŠMT. V předmětu zeměpis 7. roč. jsme splnili výstupy topografie (přesněji hledání světových stran, azimut a orientaci mapy v přírodě). Zdravovědu- šok, stabilizovanou polohu, dušení, tonutí a otravu jsme splnili v předmětu VKZ a PČ v 8. ročníku pouze částečně, bude doplněno v následujícím školním roce. Téma migrace lidí, úloha NATO a armády ČR, protichemická ochrana nebylo splněno v předmětu zeměpis a chemie v 9. ročníku.

Praktická část:

Znalosti týkající se oblastí Ochrana člověka za mimořádných situací byly plánovány v branném dnu, který letos nebyl uskutečněn z důvodu MO. Bude částečně probíráno v daných předmětech

Vyhodnocení: Výchova ke zdraví

Projekt ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol

Koordinátor: Mgr. Jarmila Hloušková a Mgr. Pavlína Langmannová

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Potřebná celistvost a kontinuita vzdělávacího obsahu je postupné rozvíjení a prohlubování poznatků a dovedností, formování potřebných postojů a hodnot, vazby na tělesné, duševní i psychické zrání žáků a vytvoření předpokladů pro dostatečný prostor k uplatňování specifických postupů.

Ve školním roce 2019/2020 si Výchova ke zdraví kladla za cíl:

1. Budovat partnerské vztahy mezi žáky, rodiči a učiteli
2. Porozumění různým životním situacím
3. Správné rozhodování v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života a osobního bezpečí
4. Propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji.
5. Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
6. Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

Na druhém stupni je výchova ke zdraví realizována jako samostatný předmět, s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Obsah témat je pro žáky společný, tematicky navazuje na vzdělávací oblast předmětu Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví má úzké mezipředmětové vztahy s tělesnou výchovou, občanskou výchovou, člověk a jeho svět, člověk a svět práce a přírodopisem.

Ve výuce Výchovy ke zdraví se kladl důraz na upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

Projekt Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol

Naše škola je stále zapojena do těchto projektů a spolupracuje s firmou BOVYS, která pravidelně každé úterý doručuje mléko, ovoce nebo zeleninu. Snažíme se tím podpořit u dětí zdravé stravovací návyky. Během projektu, jsou v rámci výchovy ke zdraví pro žáky přichystány ochutnávky nejen tradičního ovoce a zeleniny s podpůrným materiálem, který lze zařadit do výuky, ale také ochutnávky mléčných výrobků. Ochutnávky ve třídách probíhají formou malých projektů, kdy si děti vypráví o ovoci a zelenině, kde se pěstuje a čím jsou pro nás přínosné. Tímto způsobem probíhají také plánované projektové dny na téma Mléko do škol. Bohužel projekt nemohl být plně realizován z důvodu nařízení vlády uzavření škol.

Projekt Ovoce a zelenina do škol

Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou také žáci základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Projekt se realizuje na školách za účelem zlepšení informovanosti o zdravých stravovacích návycích a o sektoru ovoce a zeleniny obecně.

Projekt Mléko do škol

Zde se jedná o program podpory spotřeby mléka ve školách. Cílem projektu je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce.

Žáci mají garantované pravidelné dodávky konzumního mléka, případně neochucených mléčných výrobků zdarma. Kromě dodávek mléčných výrobků jsou součástí projektu i doprovodná vzdělávací opatření, která zajišťují schválení dodavatelé.

zpracovala: Mgr. Jarmila Hloušková, Mgr. Pavlína Langmannová

Vyhodnocení: DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Koordinátor: Mgr. Pavlína Langmannová
ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Dopravní výchova přibližuje žákům informace pro účastníky silničního provozu. Cílem dopravní výchovy je získání základních informací z oblasti silničního provozu a osvojení si pravidel silničního provozu. Žáci během teoretického i praktického výcviku získají a osvojí si několik klíčových kompetencí. Naučí se pracovat s informacemi a efektivně je využívat v praktickém životě. Samostatně řešit dopravní situace vhodným způsobem. Prakticky si ověřit správnost řešení a uvědomí si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Na obou stupních základní školy se dopravní výchova prolíná do výuky. Ve čtvrtém ročníku vede výuku zkušený lektor Mgr. Petr Vysočan. Výuka je v časové dotaci deseti vyučovacích hodin během celého školního roku. V první části žáci poznávali dopravní značky, učili se teoretickým základům, v druhé pak již prakticky měli používat komunikaci improvizovaného dopravního hřiště a formou hry si nacvičit jízdu v dopravním provozu. Naučit se správně chovat a zajišťovat si tak vlastní bezpečnost na komunikacích, ale k tomu již nedošlo. Dopravní výchova nemohla být v druhé polovině školního roku plně realizována z důvodu nařízení vlády o uzavření škol. Závěrečný test a prověření řidičských dovedností, s následným předáním řidičského oprávnění na kolo (vzhledem k současné situaci), proběhne v příštím školním roce.

Zpracovala: Mgr. Langmannová Pavlína

Hodnocení práce v kroužcích cizích jazyků

V prvním pololetí školního roku 2019/2020 se počet žáků, kteří pracovali v kroužcích cizích jazyků (angličtina a němčina) proti loňskému roku téměř zdvojnásobil. Přineslo to radost ze zájmu dětí, ale také mnohem víc práce s přípravou, abych zaujala pokud možno všechny. Proto jsem do práce v kroužcích přinesla i některé novinky. Probíraná témata zpracovávám ve formě sudoku a opakování okořením různými rébusy, dominy a stolními hrami. Pro ty nejnadějnější připravuji tematické „knížky“. Nejdříve to byly „Naši domácí mazlíčci“, potom „Vánoční aktivity“, „Pirátská knížka“ nebo „Knižka pro princezny“. Ve všech se objevuje základní slovní zásoba, osmisměrky, sudoku a křížovky. Pro děti, které rády vymalovávají, jsou v nich i omalovánky s popisem. Teď tvořím „knížku“ „České kreslené pohádky“ a doufám, že děti potěším.

Velkou radost mi způsobují druháčci, kteří mi oznamují, jak se na angličtinu moc těšili. Někteří z nich se opravdu za necelý půlrok naučili hodně.

V druhém pololetí se naše práce začala hezky rozjíždět. Malí druháci, kteří s angličtinou letos začínali, si procvičovali hračky, učili se první rýmy a začali s anglickou abecedou. Pokročilejší třetáci se učili předložky místa a čísla do 20. Ti nejaktivnější si doma vypracovávali úkoly v tematických knížkách, děvčata o princeznách chlapci o pirátech.

Začátečníky letos byli i žáci pátého ročníku, kteří začínali s němčinou. V tomto pololetí si procvičovali různá povolání. Naučili se i několik rozpočítadel, aby si upevnili čísla do 12.

Bohužel přišel 13. březen, kdy byla docházka žáků do škol pozastavena kvůli nebezpečí nákazou korona virem.

Až když nastoupili na omezenou výuku žáci 5. ročníku, mohli jsme s dobrovolníky pokračovat. Musím moc ocenit, co se všechno za těch pár hodin naučili. Zopakovali jsme si povolání, naučili se rýmy k mnoha slovům a jména zvířat. Celkem se jim podařilo splnit úkoly-osmisměrky a křížovky, ve dvou sešitech a s sebou si na prázdniny odnesli sešit na ověření učiva za celý školní rok.

Vypracovala: Margita Nezvedová

Hodnocení rozvoje matematické gramotnosti – 2019/2020

Výuka vedena tak, aby žáci alespoň občas zažili radost z vyřešené úlohy. Hlavně v devátém ročníku při přípravě na přijímací zkoušky.

Různým typům matematického textu žáci většinou porozuměli (grafy, tabulky ...).

Z dílčích příkladů byli žáci vedeni k obecnému poznání např. pomocí grafů, tabulek. Poznatky většinou uměli zobecnit.

Pracovalo se s chybou, žáci diskutovali až se dospělo ke správnému výsledku. Žáci uměli vzájemně spolupracovat a pomáhat si. Slabší žáci měli delší časový prostor na řešení úkolů.

Čtenářská gramotnost

Hodnocení školního roku 2019/2020

Tradicí a zvykem je u čtenářů naší školy čtení s porozuměním, které využívá nejen běžné literární texty, ale i texty odborné – žáci se s ním setkávají napříč všemi předměty. Zvlášť velký důraz jsme na něj kladli v devátém ročníku, protože čtení s porozuměním je základem jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka.

Opět jsme zařadili čtenářské dílny – především v 6. ročníku, kde je dostatečný prostor. Samozřejmě bylo využito čtenářských strategií – zapisuji, vnímám, představuji si, co mi chtěl autor sdělit, rozhovor s autorem atd. - nejen v rámci dílen, ale i v hodinách literární výchovy.

Pokračovali jsme ve společném čtení jedné knihy, tentokrát jen v 6. ročníku. V 8. ročníku je nižší časová dotace hodin českého jazyka, v 9. ročníku je prioritou příprava na přijímací zkoušky.

Při výběru knih žáci využívali školní žákovskou knihovnu, místní knihovnu i doporučení a zdroje spolužáků.

9. ročník pokračoval v blogu plyšáka Edy, jehož příspěvky byly ostatními vždy čteny s velkou chutí.

Spolupráci s knižními kluby využívali především žáci z nižších ročníků.

Mgr. Zdeňka Šmahelová

Zhodnocení celoroční činnosti EVVO – školní rok 2019/2020

Ve všech ročnících využívali učitelé učiva, které se vztahuje k dané problematice na základě platných školních vzdělávacích plánů (viz.plán EVVO).

Běžné aktivity ve výuce byly doplněny různými akcemi a projektovými dny.

Proběhl tradiční **sběr papíru** : jedná se o celoroční, celoškolní projekt. Sběr probíhá každý pátek ve speciálně určených prostorách mimo budovu školy (dílna pana školníka). Celoroční sběr je doplněn velkými sběrovými dny.

V prostorách školy jsou dále umístěny speciální koše, které jsou určeny výhradně pro sběr PET lahví. Žáci jsou tímto způsobem vedeni ke třídění odpadu.

5.2.2020 – proběhl na naší škole pod záštitou firmy EKO- KOM výukový program **TONDA OBAL NA CESTÁCH**: tento program je zaměřený právě na třídění odpadu a jeho ekologickou likvidaci.

Naše škola je již druhým rokem zapojena do projektu **RECYKLOHRANÍ**. V prostorách školy jsou umístěny nádoby určené pro sběr baterií, cartridgí a tonerů. Máme také kontejner na drobné elektrospotřebiče.

Ve spolupráci s 9. ročníkem ZŠ Hevlín je dbáno na ekologický provoz školy. Kontrola hospodaření s vodou a elektrickou energií probíhá ve spolupráci s provozními zaměstnanci školy.

ZŠ Hevlín také spolupracuje s centrem environmentální výchovy **LIPKA BRNO**:

V tomto školním roce jsme absolvovali 2 výukové programy.

12.11.2019: **Šaty dělají člověka** (9. ročník) – program byl zaměřený na typy materiálů, ze kterých se vyrábí oblečení. Ale nejen to. Důraz byl kladen také na připomenutí otřesných podmínek zaměstnanců bavlníkových plantáží a asijských továren. Důležité je proto neplýtvat oblečením.

13.1.2020: **Marihuana a konopí** (9. ročník) – program zaměřený nejen na pěstování těchto rostlin, ale také na lidské a právní důsledky jejich užívání a škodlivý účinek na zdraví.

Od 16. 9. 2019 jsme zapojeni do projektu **Ovoce do škol**: celoroční, celoškolní projekt, dodavatelem je firma BOVYS. Důraz je v rámci tohoto projektu kladen na význam zdravé stravy.

K zdravému životnímu stylu vede také program **Zdravé zoubky na 1. stupni**.

Od **11.3. 2020** došlo z důvodu nepříznivé epidemiologické situace v ČR v souvislosti s onemocněním COVID – 19 k uzavření škol.

Proto byly zrušeny **Práce na školním pozemku** a rovněž neproběhlo cvičení v přírodě: **Chování člověka za mimořádných okolností**

Poznávání regionu – poznávání stromů a rostlin v okolí školy se věnovali žáci 1. stupně.

V rámci EVVO získali žáci a pedagogičtí pracovníci znalosti a návyky k ochraně životního prostředí. Zabývali jsme se rovněž problematikou zdraví a zdravého životního prostředí.

Hledali jsme různé varianty řešení problémů životního prostředí.

DALŠÍ DÍLČÍ PROJEKTY EVVO, KTERÉ PROBĚHLY V TOMTO ŠKOLNÍM ROCE:

24. září – 4. října 2019 - Život v mraveništi (projekt školní družiny)
25. září 2019 - Sklizeň úrody (1. a 3. ročník)
11. října 2019 - návštěva Hvězdárny a planetária v Brně
22. října 2019 – Listnaté stromy se barví (poznávání stromů, keřů a plodů)
21. října – 25. října 2019 – Jablíčkový týden ve školní družině
29. listopadu 2019 – Rozsvícení vánočního stromu
měsíc leden – Zdravá strava ve školní družině
29. ledna 2020 – Krmíme zvířata (1. – 3. ročník)
10. února – 15. února 2020 – Lyžařský výcvikový kurz 2020
11. února 2020 – Tropické ovoce (ochutnávka ovoce)
27. února 2020 – Jehličnany jsou stále zelené (1. stupeň kontrola jehličnanů, pobyt v přírodě)

Další akce byly zrušeny vzhledem k uzavření škol od 11.3. 2020 v souvislosti s onemocněním COVID 19.

Zapsala: Mgr. Jarmila Nováčková

Vyhodnocení sběru papíru ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 probíhal dvakrát do měsíce vždy v pátek od 7.15 do 7.35 sběr papíru. Cílem školy je naučit děti (i jejich rodiče) třídit odpad, využívat ho k recyklaci a tím se chovat ekologicky k naší planetě. Z objektivních důvodů muselo být upuštěno od sběru petlahví a žáci sbírali jen starý papír a kartony. Zapojilo se mnoho dětí zejména 1. stupně, které sbíraly za výrazné pomoci svých rodičů a prarodičů. Je však patrné, že ekologické cítění není ještě zdaleka zažitě u části obyvatel Hevlína a třídění odpadu a sběr nepovažují za důležité. U žáků 2. stupně bylo zapojení již tradičně slabší, což je zapříčiněno zejména jejich věkem.

V letošním školním roce pořádala ZŠ celoškolský sběr papíru, který se uskutečnil 6.3.2020 pod heslem "Starý papír patří do školy-chráníme přírodu", kterého se opravdu zúčastnili všichni žáci i s učiteli.

Výtěžek z této celoroční aktivity bude použit na nákup pomůcek a dalšího materiálu pro potřeby žáků školy.

Zdeňka Staňková, Lenka Šťastná

PROJEKTY, AKCE

Ve školním roce proběhla řada akcí, jež byla vyhodnocena jednotlivými garanty projektů a organizátory. Tyto byly prezentovány jak na webových stránkách školy, tak ve třídách a chodbách školy.

Cílem bylo naplnění klíčových kompetencí za spolupráce žáků a hlavně třídních kolektivů tj. vybavit žáky vedle *předmětových vědomostí a dovedností* také znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole, ale především v běžném osobním životě, při studiu a později i ve své profesní kariéře.

Pedagogové si zvolili takové postupy, o kterých byli přesvědčeni, že k rozvoji klíčových kompetencí povedou. Jedná se za prvé o strategie, které může uplatňovat škola jako celek, to znamená, že se týkají celoškolských aktivit, celkového klimatu školy apod. (například je možné podporovat třídní kolektiv s tím, že tato aktivita pomáhá žákům rozvíjet kompetence sociální a personální, komunikativní aj.) Za druhé jde o takové strategie, které může uplatňovat každý učitel přímo ve výuce svého vyučovacího předmětu. (Například učitelé přírodopisu se rozhodnou

rozvíjet klíčovou kompetenci k řešení problémů prostřednictvím terénních prací a miniprojektů, při nichž žáci řeší samostatně zadané úkoly za pomoci experimentování.)

Celý školní rok byl prokládán **prožitkovým a zážitkovým učením**, byly organizovány projektové dny i hodiny v různých vyučovacích předmětech, zaměřili jsme se na celoroční téma Rok na vsi. Formou integrace jsme toto téma využívali v hodinách. Učitelé svými komplexními a aktivizujícími metodami pomocí nejen klasické práce s textem, ale zvláště práce s informacemi v odborné literatuře, informační technologií upevňovali a kompetence kučení a vedli k sebehodnocení žáků a dosažených výsledků.

V neposlední řadě i emocionální výchova byla žákům vštěpována nejen **čtenářskou gramotností**, ale zhlédnutím **filmových představení, vystoupením hudebních těles**.

Odborné přednášky a besedy byly zaměřeny na výchovu vyplývající z Minimálního protidrogového programu a předchozích šetření týkající se prevence patologických jevů.

Školní výlety, organizované třídními učiteli, nebyly letos uskutečněny z důvodu MO.

Rovněž **sportovní vyžití** bylo velmi omezeno. Na úrovni školních soutěží se opět utkaly florbalová mužstva, zapojily se i dívky. Sportovní činnosti mají rezervy ve škole. Učební plán žáků nedává velký prostor ke sportovním kroužkům.

Lyžařský výcvikový kurz se v letošním roce konal za výborných sněhových podmínek a žákům přinesl velkou spokojenost a ohromné zážitky z pobytu na horách.

Branný den a praktický nácvik bude uskutečněn v následujícím školním roce.

Vědomosti žáci uplatňovaly v **soutěžích a olympiádách**, jak matematických, tak jazykových, dějepisných i v testech z přírodních věd. Žáci nás prezentovali v okresních kolech a vůbec nedopadli špatně. Jejich umístění bylo vždy v první polovině výsledkové listiny.

Plánované akce Ročním plánem činnosti a Plánem práce třídního učitele byly aktuálně doplňovány v průběhu roku, včetně evaluace a hodnocení práce pedagogů. **Každý projekt, akce je vyhodnocen včetně metod práce a charakteristiky. Toto je k nahlédnutí u ředitelky školy.**

Přehled jednotlivých vyhodnocených aktivit:

datum	název akce	ročník
ZÁŘÍ		
25.9.2019	Sklizeň úrody	1.,3.
24.9.- 4.10.2019	Život v mraveništi	ŠD
ŘÍJEN		
11.10.2019	Hvězdárna a planetárium Brno	1.- 6.
11.10.2019	Anthropos	4.- 6.
19.10.2019	Festival dechových hudeb Hevlín	Ped.+9.
21.10.2019	Přírodovědný klokan	8.
22.10.2019	Říjen – listnaté stromy se barví	1.stupeň
23.10.2019	Přírodovědný klokan	9.
21.10.- 25.10.2019	Jablíčkový týden ve ŠD	ŠD

LISTOPAD		
1.-29.11.2019	Příprava jarmarku – Advent	celoškolní
4.11.2019	Halloween	celoškolní
12.11.2019	Šaty dělají člověka - Lipka	9.
26.11.2019	Olympiáda z ČJ	8.,9.
29.11.2019	Rozsvícení vánočního stromu, vánoční jarmark	celoškolní
29.11.2019	Halloween v 9. ročníku	celoškolní
PROSINEC		
5.12.2019	Den s Mikulášem a čerty	celoškolní
18.12.2019	Adventní čas ve Znojmě	celoškolní
4.12.- 6.12.2019	Pečení perníčků	ŠD
21.12.2019	Vánoční besídky	celoškolní
LEDEN		
13.1.2020	Marihuana a konopí	9.
3.1.- 30.1.2020	Leden – krmíme zvířata	1.stupeň
20.1.- 31.1.2020	Zdravá strava	ŠD
ÚNOR		
10.2.- 15.2.2020	LVK	6.-9.
6.-22.2.2019	Valentýnská schránka	celoškolní
14.2.2019	Sv. Valentýn celoškolní	celoškolní
2.2020	Únor – jehličnany jsou stále zelené	1.stupeň

Část VIII.

Zhodnocení dalších oblastí

OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ

1. Stálá obnova fondu učebnic podle potřeby, i v letošním školním roce byly zakoupeny knihy do žákovské knihovny i do učitelské knihovny.
2. Využívání vybavené počítačové učebny, interaktivní tabule, dotyková zařízení (tablety).
3. V ZŠ nakoupení nových PC do počítačové učebny, ve třídách i sborovnách, nové rozvody počítačové sítě, přístupové body WiFi (AP), zakoupení dvou interaktivních projektorů včetně keramických tabulí a výměna dřevěné tabule na křídly v počítačové učebně za keramickou. Rekonstrukce části sociálního zařízení (přízemí, včetně šaten a sprch u tělocvičny). Výměna ohřívače na vodu pro část budovy školy kvůli nevyhovujícímu

stavu a instalace nového osvětlení ve sklepě. Nákup zásobníků na papírové ručníky kvůli aktuální hygienické situaci.

4. V MŠ doplnění notebooku do třídy, nákup postýlek pro děti, nákup nového herního prvku, nákup nových stolků a židliček pro předškoláky, nábytkové vybavení do koupelny, nákup nových částí houpaček.
5. Nákup nového notebooku pro vedoucí ŠJ, instalace nerezového stolu včetně dřezu, další vybavení školní kuchyně – koše do myčky, kuchyňské náčiní.

OBLAST PERSONÁLNÍ

V novém školním roce byli přijati tři pedagogové.

Další vzdělávání pedagogů probíhalo podle plánu i podle aktuálních nabídek, potřeb školy a zájmů vyučujících školení k dotykovým zařízením.

OBLAST VÝCHOVNÁ

Prostřednictvím odborných besed, vystoupení, projektových dní jsou žáci vedeni ke zdravému způsobu života, k dopravní kázni.

Dlouhodobě se snažíme rozvíjet a udržovat vztahy vzájemné spolupráce, umět pomoci mladším, vzájemně si umět naslouchat.

Rozvoj fyzické kondice dětí podporujeme prostřednictvím sportovních soutěží dětí obou stupňů – florbalové soutěže, atletické závody. Sem jistě patří i rozvoj pracovní kondice – využíváme školní pozemek nejen k pracovním činnostem, ale také k prožitkům radosti ze své práce, v letošním školním roce nebyly plněny v 2.pololetí praktické činnosti z důvodu MO.

Ve školní družině se děti zapojovaly do množství soutěží, vycházek i exkurzí. Podílely se na vytváření podnětného prostředí školy formou výstav zajímavých rukodělných prací.

Problematika výchovného poradenství byla průběžně zařazována do programu pedagogických rad i předmětové komise. Způsob odesílání přihlášek byl rodičům vysvětlen na speciální schůzce pro rodiče žáků 9. ročníku, rodiče měli možnost konzultací s výchovným poradcem většinou mimo stanovené hodiny. Problémy výchovné, zdravotní i prospěchové byly průběžně sledovány.

OBLAST ORGANIZAČNÍ

Plán kontrolní činnosti byl plněn průběžně, zjištěné nedostatky byly neprodleně odstraňovány.

Webové stránky školy byly využívány především pro prezentaci všech akcí školy.

Škola se zapojovala do akcí, které pořádala Obec Hevlín (vítání občánků, posezení s jubilanty-seniors, dechové hudby, rozsvícení vánočního stromku).

Školská rada se scházela pravidelně, vždy s účastí ředitelky školy.

Společně s mateřskou školou se organizovaly aktivity společné (vynášení Morany, divadelní představení v MŠ, vzájemná vystoupení na besídkách).

Škola spolupracovala s PPP Znojmo, s ŠPZ, s OSPOD, MÚ Znojmo a s Policií ČR - většinou formou konzultací.

Své významné místo měly také porady metodického sdružení a předmětové komise, které plnily roční plány, ale také podle aktuální situace řešily dané problémy.

Většina školních akcí, projektové i prezentační aktivity, humanitární sbírky, sběry apod. probíhaly ve spolupráci se žáky – forma třídnických hodin (návrhy, organizace, zhodnocení).

OBLAST HOSPITAČNÍ

Ve školním roce byly provedeny konzultace s vyučujícími na obou stupních ZŠ a následky ve ŠD.

Byla sledována komplexní příprava vyučovací hodiny učitelem, motivační dovednosti vyučujícího, přesouvání forem práce k samostatné činnosti žáků-problémové učení a podpora čtení s porozuměním – prezentace referátů apod.

V letošním školním roce se aktuálně zaměřila konzultace spíše na začínající učitele či učitele s menší praxí – proto častější metodické schůzky.

Silné stránky: příprava na výuku, individuální přístup, kontrola porozumění, využívání prezentací učiva – podpora názornosti, využívání audiovizuální techniky, pracovních listů a jiných pomůcek, naplňování stanovených klíčových kompetencí, využívání projektových dní k rozšiřování učiva a k aktivizačním metodám (motivace).

Slabé stránky: menší důslednost – opravy v sešitech, kontrola zápisů-jejich přehlednost, převažující frontální práce – ve všech částech hodiny, stále se nedaří vést žáky k dedukci (od známého k neznámému), vlastnímu vyvozování nového učiva.

Ve školní družině pracují žáci s nadšením, vychovatelka je dostatečně motivuje ke všem aktivitám, které má v plánu. Taktním a klidným vedením jim dává možnost výběru činností, které se pravidelně střídají s chvilkami relaxačními i odpočinkovými (zase podle individuálních potřeb dětí).

Asistentky pedagogů se řídí pokyny učitelky, jsou žákům oporou, ale nechávají jim dostatečný prostor tak, aby si nejprve vyzkoušeli, zda přípravu na hodinu nebo samotnou výuku zvládnou, aktivně přistupují k přípravám malých projektů třídy i školy, jsou v kontaktu s rodiči integrovaných žáků.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A MÍSTNÍMI ORGANIZACEMI

Osvědčily se individuální pohovory s rodiči žáků s problémy vzdělávacími nebo výchovnými. Rodiče se na vyzvání dostavují, po společné schůzce s třídním učitelem i výchovným poradcem nastává zlepšení, bohužel často pouze krátkodobé, dvakrát.

Třídní schůzky i konzultace byly pořádány pravidelně, zájem rodičů byl nadprůměrný.

Ve spolupráci s rodiči byl pořádán vánoční jarmark.

Další spolupráce: Městský úřad Znojmo-kurátorka pro mládež, PPP Znojmo.

V Hevlíně dne 29.září 2020

Mgr. Josefa Omelková, ředitelka školy

Schváleno Školskou radou 13. října 2020

Za Školskou radu předsedkyně Kateřina Blahutová, v.r.

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2019

PŘÍJMY

Kč

Příjmy	17 807 883,78
Příjmy z výdajů na vzdělávání Kr.Ú JmK	12 512 023,00
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné	4 900 319,78
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky	395 541,00
CELKEM	17 807 883,78

VÝDAJE

Výdaje	17 783 001,86
Příjmy z výdajů na vzdělávání Kr.Ú JmK	12 512 023,00
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné	4 900 319,78
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky	370 659,08
CELKEM	17 783 001,86

Příjmy	17 807 883,78
Výdaje	-17 783 001,86
Rozdíl	24 881,92

z toho

Zisk z hospodářské činnosti	24 881,92
Zisk z hlavní činnosti	0,00

Zpracovala: Hortová Alena

V Hevlíně 5.2.2020

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové organizace

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2019

Přímé výdaje na vzdělávání z Kr.ú. Jihomoravského kraje

ÚZ 33353-mzdy odvody,ONIV,FKSP,DVPP		Kč
	Výdaje	
501xxx	Pomůcky ,integrace, učebnice	139 081,66
503xxx	Ochranné pracovní prostředky	1 981,00
518xxx	Ostatní služby	40 710,00
521xxx	Platy	8 916 723,00
524xxx	OSSZ,zdravotní poj.	3 018 758,00
527xxx	FKSP	178 792,34
558xxx	Drobný majetek	15 000,00
525xxx	Pojištění	
		12 311 046,00
	Příjmy	
672xxx	JMK	12 311 046,00

ÚZ 33070-plavání		
	Výdaje	
518xxx	Ostatní služby	53 280,00
		53 280,00
	Příjmy	
672xxx	JMK	53 280,00
	<u>ÚZ 33076-mezikrajové rozdíly</u>	
	<u>Výdaje</u>	
521xxx	<u>Platy</u>	108 601,00
524xxx	<u>OSSZ,zdrav.poj.</u>	36 925,00
527xxx	<u>FKSP</u>	2 171,00
	-	
	-	147 697,00
	<u>Příjmy</u>	
672xxx	<u>JMK</u>	147 697,00

V Hevlíně 5. února 2020

Zpracovala: Hortová Alena

Mgr. Josefa Omelková, ředitelka

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2019

Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín

Výdaje		Kč	Kč
501xxx	Spotřeba materiálu -kancel.potr.,potraviny, pohonné hm., učební pomůcky,úklidové prostředky,všeobecný materiál, drobný majetek do 3000,-potraviny	590 886,76	758 825,57
502xxx	Spotřeba energie,plyn, voda	626 237,40	
503xxx	Ochran.prac.prostředky	3 765,00	
511xxx	Opravy a udržování	226 250,99	
512xxx	Cestovné	29 030,16	
518xxx	Ostatní služby,telefon,svoz odpadu,praní prádla,revize,zpracování dat,poštovné,školení,	495 870,97	
521xxx	Mzdy,dohody,	720 984,34	
521xxx	Kroužky,fond odměn	18 400,00	3 400,00
524xxx	OSSZ,zdrav.poj.	238 685,00	
525xxx	zák.pojištění	29 742,00	
527xxx	FKSP	14 206,12	
528xxx	Pojištění dětí	4 612,50	
558xxx	Drobný majetek	695 554,01	
551xxx	Odpisy	443 868,96	
	celkem	4 138 094,21	762 225,57
	Výdaje - jiné**	762 225,57	
		4 900 319,78	

Příjmy			
672xxx	Zřizovatel	3 100 000,00	
602xxx	Úplata MŠ		105 600,00
602xxx	Kroužky		3 400,00
602xxx	Poškozené učebnice		3 121,00
662xxx	Úroky		178,06
603 xxx	Prodej papíru		4 390,00
602xxx	Stravné		738 697,00
648xxx	čerpání fondů		944 933,72
	Celkem	3 100 000,00	1 800 319,78
	Příjmy - jiné*	1 800 319,78	
		4 900 319,78	

PŘÍJMY	Zřizovatel + jiné*	4 900 319,78
VÝDAJE	Zřizovatel + jiné**	-4 900 319,78
	ROZDÍL	0,00

zpracovala: Hortová A.

V Hevlíně dne 1.3.2020

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2019

FONDY ŠKOLY a SKLAD ŠJ

1. Fond odměn

Stav k 1.1.2019	51 285,14
Příjem 2019	0
Výdej 2019	0
Zůstatek k 31.12.2019	51 285,14

2. Fond kulturních a sociálních potřeb pohyb účtu 412

Stav k 1.1.2019	119 174,66
Příjem 2019	197 137,54
Výdej 2019	-202 090,00
Zůstatek k 31.12.2019	114 222,20

3. Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

Stav k 1.1.2019	111 290,94
Příjem 2019	0
Výdej 2019	0
Zůstatek k 31.12.2019	111 290,94

4. Rezervní fond z ostatních titulů / hospodářská činnost/

Stav k 1.1.2019	174 791,11
Příjem 2019 (zisk)	11 563,56
Výdej 2019	-125 987,68
Zůstatek k 31.12.2019	60 366,99

5. Fond reprodukce majetku, fond investic

Stav k 1.1.2019	365 010,04
Příjem 2019	453 936,00
Výdej 2019	-818 946,04
Zůstatek k 31.12.2019	0,00

Materiál na skladě školní jídelny činil:	25 345,29 KČ
--	-----------------

zpracovala: Hortová A.

V Hevlíně dne 5. února 2020

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové organizace

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

VYÚČTOVÁNÍ HOSPODÁŘSKÉ ČINNOSTI

2019

PŘÍJMY

Tržby z prodeje obědů 2019 Kč	395 541,00
-------------------------------	------------

VÝDAJE

Kč

Věcný náklad	63 092,00
Spotřeba materiálu (potravina)	179 603,00
Mzdový náklad	127 964,08
CELKEM	370 659,08

Příjmy	395 541,00
Výdaje	370 659,08
Zisk 2019	24 881,92

V Hevlíně dne: 5.února 2020

Zpracovala: Alena Hortová

.....

schválila: Mgr. Josefa Omelková

.....

VÝROČNÍ ZPRÁVA **O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY V HEVLÍNĚ**

Školní rok 2019 / 2020

Část I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace
IZO školy:	107 615 134
Adresa školy:	Hrabětická 361, Hevlín, 671 69
IČO školy:	750 23 415
Telefonní kontakt:	515 274 240
E-mailová adresa:	mshevlin@seznam.cz
Webové stránky:	www.zshevlin.cz
Zřizovatel školy:	Obec Hevlín
Ředitel školy:	Mgr. Josefa Omelková
Telefonní kontakt:	515 274 202
E-mailová adresa:	zs.hevlin@orgman.cz
Charakteristika školy:	- Mateřská škola s výdejnou stravou - Dvě celodenní třídy s kapacitou 45 dětí; - Provoz školy: 6.15 - 16.00 hodin
Vedoucí učitelka MŠ:	Magdaléna Doležalová
Kontrolní orgán:	Česká školní inspekce

Část II.

CHARAKTERISTIKA A OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Na základě kontrolní činnosti ČŠI a jejich doporučení byl vypracován nový Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Kruček po krůčku, krok za krokem, projdeme se, děti, celým rokem“, který se zaměřuje na celkový rozvoj dětské osobnosti s přihlédnutím k individuálním potřebám a dovednostem jednotlivců, napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí a poskytuje péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem mimořádně nadaným. Nenásilnou formou a přirozenou hrou podporuje u dětí kreativitu, individuální nezávislost a přispívá k celkovému rozvoji dětské osobnosti. Podílí se na zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dítěte, osvojování si základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Napomáhá rozšiřovat klíčové kompetence a připravuje tak děti k úspěšnému vstupu do základní školy.

a) Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti oblastí:

- 1. Oblast biologická – dítě a jeho tělo** – je podporována tělesná i fyzická zdatnost dětí; úroveň hrubé i jemné motoriky; koordinace a manipulace s předměty denní potřeby; jsou předávány poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu a péče o zdraví a bezpečnost.
- 2. Oblast psychologická – dítě a jeho psychika** – děti jsou vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu; je podporována jejich psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích; je rozvíjena oblast citů, vůle a myšlenkových operací.
- 3. Oblast interpersonální – dítě a ten druhý** – je zaměřena na aktivity směřující k navazování nových přátelství a včlenění nově přijatých dětí do kolektivu; jsou zde vytvářeny základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikace s vrstevníky či staršími osobami.
- 4. Oblast sociokulturní – dítě a společnost** – cílem je naučit děti přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální i etické hodnoty a jejich utváření; děti jsou seznamovány se zvyklostmi a tradicemi naší země, s vnímáním jiných kultur a jejich respektování.
- 5. Oblast environmentální – dítě a jeho svět** – cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

b) Vzdělávací obsah je zpracován v pěti integrovaných blocích,

které souvisí s událostmi, tradicemi a slavnostmi naší mateřské školy, zároveň odráží změny v přírodě během čtyř ročních období. Tyto bloky – témata dále dotváří učitelka s využitím navržených podtémat ke krátkodobému plánování vždy v návaznosti na konkrétní situace.

I v letošním školním roce se naše mateřská škola zapojila do celoročního projektu s názvem „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“, který realizovala Česká obec sokolská. Hlavním cílem bylo rozvíjet pohybové schopnosti dětí. Projekt byl rozdělen na tři stupně, které respektovaly specifika jednotlivých věkových kategorií. Každá věková skupina plnila oddělené úkoly ve všech pěti oblastech daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s koronavirem SARS-CoV-2 byla mateřská škola rozhodnutím zřizovatele od 16. března 2020 uzavřena.

Od 25. května 2020 byl provoz obnoven v omezeném režimu pouze pro děti s povinnou předškolní docházkou. To znamená, že dokončení a vyhodnocení celého projektu proběhne na podzim nového školního roku.

Tato nepříznivá situace se samozřejmě odrazila i na organizování a účasti kulturních a společenských akcí v obci a společných projektů s rodiči:

PŘEHLED AKCÍ MŠ – 2019 / 2020

ZÁŘÍ

- Projekt „ Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky “ - zahájení
- Orientační logopedické vyšetření za účelem vytipování dětí s narušenou komunikační schopností (spolupráce s Mgr. Vérostovou). Individuální logopedická intervence probíhala pravidelně jednou za 14 dní (do 3. 3. 2020)
- Schůzka s rodiči v MŠ

ŘÍJEN

- Divadlo „ Barborka “
- Schůzka s rodiči dětí s povinnou předškolní docházkou v MŠ
- Zavírání zahrady spojené s vydlabáváním dýní (akce s rodiči)

LISTOPAD

- Svatomartinský průvod
- Fotografování - Vánoce
- Vánoční tvoření v MŠ - s rodiči
- Rozsvícení vánočního stromu na náměstí
- Vánoční jarmark – prodej výrobků z vánočního tvoření
- Divadlo kouzel – Duo Waldini

PROSINEC

- Mikulášská nadílka v MŠ
- Vánoční trhy ve Znojmě (předškoláci)
- Vánoční zvyky, koledy a Ježíšek v MŠ

LEDEN

- Tříkrálová koleda – obchůzka obcí
- Divadlo Špílberg – Maxipes Fík

ÚNOR

- Divadlo Hvězdička – Krtek a kolo
- Masopustní veselice – průvod masek obcí

Od 16. března 2020 MŠ uzavřena v souvislosti s MO MŠMT. Od 25. května 2020 byl provoz obnoven v omezeném režimu pouze pro děti s povinnou předškolní docházkou.

V průběhu školního roku mají rodiče možnost vybírat z pestré nabídky knih a pracovních sešitů pro děti. Podporujeme u nich zájem o společné čtení se svými dětmi.

INTERIÉR A EXTERIÉR ŠKOLY

V přízemí:

- vstupní chodba s informačním centrem pro rodiče
- šatny pro děti
- třída s celodenním provozem s kapacitou 28 dětí
- třída s interaktivní tabulí
- jídelna s výdejnou stravy

- hygienické zařízení pro děti i dospělé
- kancelář
- kotelna s úklidovým koutem a úložnými skříněmi

V patře:

- třída s celodenním provozem s kapacitou 17 dětí
- hygienické zařízení pro děti
- ložnice pro děti obou celodenních tříd (28 a 17 lůžek)
- prostor s úložnými skříněmi, jedna skříň na lůžkoviny a ručníky; dvě skříně na materiál a pomůcky pro výchovně vzdělávací činnost)

Zahrada:

- ve stylu přírodního hřiště (přírodní nerovnosti, prohazovadlo, výukový altán, balanční prvky, pyramida, pískoviště, lavičky)
- herní zahradní sestava; dřevěný domek
- dřevěný sedmimístný vláček
- herní prvky – houpačky (dvoumístná, vahadlová, hnízdo), kolotoč; odpočinkový set
- ohniště

OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ MŠ

- počítač + monitor (1. třída)
- didaktické pomůcky a hračky
- skříňky s přihrádkami na ručníky
- 2x stůl, 14x židle (1. třída)
- zahradní herní sestava LUCIE 305-02

Část III.

INFORMACE O POČTECH DĚTÍ (k 30.9. 2019)

a/

Počet tříd	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Průměrná docházka dětí školní rok 2018/2019	Omezená docházka na 4 hodiny
2	41	20	21	<u>Září-červen:</u> 1. tř.- dop.-16, odp.- 13 2 .tř.- dop.- 11, odp.- 7 <u>Prázdninový</u> <u>provoz:</u> dopoledne – 5 odpoledne – 4	0
					0

b/

Věkové složení dětí (k 30. 9. 2019)	Počet dětí
Do 3 let	2
3 leté	9
4 leté	14
5 leté	13
6 leté	2
Starší 6 let	1

c/

Odklad povinné školní docházky	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	3
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	3

d/

- Počet integrovaných dětí: **1**
- Pro školní rok 2020/2021 je zapsáno: **44 dětí**
- Odklad školní docházky na rok 2020/2021 : **3**
- Povinnou školní docházku nastupuje od 1. 9. 2020 : **13 dětí**
- Odhlášené děti ve školním roce 2019/2020 : **0**

- e/- Základní částka úplaty za předškolní vzdělávání dítěte ve třídě s celodenním provozem činila **300,- Kč** na příslušný kalendářní měsíc pro školní rok 2019/2020.
- Vnitřní směrnice č. j.: **85/2019/Om** s účinností od **1. září 2019**

Část IV.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	12
Ukončení docházky dítěte do MŠ	0
Počet nepřijatých dětí do MŠ	2
Odvolání	0
Osvobození od úplaty	1
Rozhodnutí o vzdělávání podle IVP	1

Část V.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH MATEŘSKÉ ŠKOLY

1/

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola– učitelství pro MŠ	2
Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o. - Obrataň	1
Škola ekonomiky a cestovního ruchu	1 (zástup za MD)
Střední pedagogická škola – sociální činnost	1 asistent pedagoga

2/

Kvalifikovanost učitelů	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zaměstnané
Kvalifikovaní učitelé	3	3,0
Nekvalifikovaní učitelé	1	1,0
Celkem	4	4,0

3/

Věkové složení všech přepočtených učitelů
--

	Do 35 let	35-50 let	Nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	1	2	1	0	4

4/

Přijetí absolventi SPgŠ do pracovního poměru	Počet - 0
---	------------------

5/

Pedagogičtí pracovníci na MD	Počet – 1 (od ledna 2019)
-------------------------------------	----------------------------------

6/

Asistenti pedagoga	Počet – 1 (0,75)
---------------------------	--------------------------

7/

Souvislá pedagogická praxe - 0

8/

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Název semináře	Počet zúčastněných pracovníků školy
- Jak úspěšně vést mateřskou školu	1
- Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky	2

9/

Nepedagogičtí zaměstnanci MŠ	
Provozní – uklízečka	- 1 fyzická osoba; přepočtený úvazek 1,0
Provozní – výdej stravy	- 1 fyzická osoba; přepočtený úvazek 0,55

Část VI.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Na základě doporučení se uskutečnily změny v organizaci dne v mateřské škole, byl vypracován nový ŠVP a Školní řád mateřské školy.

Ve školním roce 2019/2020 inspekce v naší mateřské škole neprobíhala.

Zpracovala: Magdaléna Doležalová
vedoucí učitelka

Mgr. Josefa Omelková, ředitelka školy

Datum: 31. 8. 2020