

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace  
Hevlín 225, 671 69 telefon: 515 274 202 IČO: 75023415 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz  
www: zshevlin.cz

č.j.: ZSHEV/606/2023

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY  
VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

**Schváleno pedagogickou radou dne: 19. září 2023**

**Schváleno Školskou radou dne: 3. října 2023**

V Hevlíně dne 19. září 2023

Mgr. Josefa Omelková, v.r.  
ředitelka školy

## Část I.

### Základní charakteristika školy

**a. Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace**

Zřizovatel školy: Obec Hevlín

Ředitelka školy: Mgr. Josefa Omelková

Další součásti příspěvkové organizace: mateřská škola, školní družina, školní jídelna,  
výdejna v mateřské škole

Telefon ZŠ: 515 274 202 e-mail: [zs.hevlin@orgman.cz](mailto:zs.hevlin@orgman.cz)

Telefon MŠ: 515 274 240, telefon ŠJ: 515 274 268

**b. Úplná škola – údaje o počtech k 30. 6. 2023**

(zřizovatelem udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků stanoveném prováděcím předpisem  
- spojeno s dotací na platy).

Školní rok 2022/2023	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1.stupeň	5	5	73	14,6
2.stupeň	4	4	66	16,5
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>139</b>	<b>15,5</b>

**c. Celkový počet žáků v 1. ročníku k 30. červnu 2022: 20**

Přepočtená výše úvazků učitelů celkem pro 1. i 2. stupeň = 12,86 (včetně 4 hodin PSPP a 1 hodina pedagogické intervence).

Čtyři asistentky pedagoga s úvazkem 0,75, 0,75, 0,89, 0,75

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 10,81.

**d. Rada školy (školská rada)** zřízená dle podle dřívějších předpisů nebo dle § 167 zákona  
č.561/2004 Sb. dne 1. ledna 2006 (6 členů), s účinností od 21.dubna 2022 svoji činnost provádí  
nově zvolená Školská rada do 22.dubna 2024.

**e. Zvolený vzdělávací program**

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	ročník
ŠVP ZV „Škola plná života“	Č.j.100/2016/Ka, od 1.9.2016	1. – 9. <b>143 žáků /139 žáků</b>

Počet integrovaných žáků na konci školního roku: 13 s podpůrným opatřením 2. – 4. stupně, 2 žáci měli podpůrné opatření 1. stupně.  
 Reeducace probíhala v 5 skupinách – z toho byly 4 hodiny předmětu speciální pedagogické péče a 1 hodina pedagogické intervence, celkem se těchto hodin účastnilo 10 integrovaných žáků.  
 Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření: není

#### f. Zařízení školního stravování - podle zapsaných strážníků k 31. říjnu 2022

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strážníků		
		děti a žáci	pracovníci školy	ostatní*
ŠJ - úplná	1	84	21	35/70-90
ŠJ – výdejna	1	42	7	0

\* Ostatní – cizí strážníci, pro které se vaří oběd v rámci hospodářské činnosti školy

#### g. Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2022– dle výkazu Z 17-01

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	4

#### h. Školní družina, která je součástí základní školy – k 31.10.2022

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	30	fyz.1/ přepoč. 0,8

## Část II. Údaje o pracovnících školy

### 1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb. – počítáno k 30. červnu 2023

Celkový počet pedagogických pracovníků: fyzický počet – 17  
 přepočtené úvazky učitelů celkem – 12,86

Učitelé	úvazek	vzdělání
Třídní učitelka 1. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro SŠ, Učitelství dějepisu pro ZŠ
Třídní učitelka 2. ročníku	1,0	Střední pedagogická škola a Gymnázium Znojmo, Studium na Pedagogické fakultě v kombinované formě studia Učitelství pro základní školy - 1. stupeň
Třídní učitelka 3. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro ZŠ a SŠ, Speciální pedagogika
Třídní učitelka 4. ročníku	1,0	Vysokoškolské – Jihočeská univerzita v ČB, pedagogická fakulta - Učitelství pro 1.stupeň

Třídní učitelka 5. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro SŠ
Třídní učitelka 6. ročníku	1,0	Vysokoškolské - Masarykova univerzita v Brně, fakulta pedagogická - Učitelství dějepisu pro ZŠ
Třídní učitel 7. ročníku	1,0	Vysokoškolské - Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, pedagogická fakulta - Speciální a sociální pedagogická podpora
Třídní učitelka 8. ročníku	1,0	Vysokoškolské - Masarykova univerzita v Brně, pedagogická fakulta, obor: učitelství Český jazyk a německý jazyk
Třídní učitel 9. ročníku	1,0	Vysokoškolské – technologická fakulta, Chemie a technologie potravin Studium: Doplňující pedagogické studiu zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ, aprobace - chemie
Učitelka	1,0	Vysokoškolské, Pedagogická fakulta, obor: Předškolní pedagogika, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Učitelka	0,68	Vysoká škola De Paul University obor "InternatinalStudies" BA, Mezinárodní studie
Učitelka	0,18	Vysokoškolské, Sociální pedagogika
Zástupce ředitelky	1,0	Vysokoškolské – technologická fakulta, Chemie a technologie potravin Studium: Doplňující pedagogické studiu zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ, aprobace - chemie
Ředitelka	1,0	Vysokoškolské, pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, český jazyk – občanská výchova
<b>celkem</b>	<b>12.86</b>	<b>240 hodin+4 hodin pedagogické intervence a 1 předmět pedagogické intervence, celkem 241 hodin,</b>
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,89	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky
Vychovatelka	0,80	VŠ-Sociální pedagogika

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2022/2023 nastoupili na školu: 0
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2022/2023 nastoupili na školu: 3
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2022/2023 odešli ze školy: 3
- Nepedagogičtí pracovníci ZŠ – počet: 4 / 3,5 přepočteno na úvazek.

## 6. Věkové složení pedagogů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	1
35-50 let	2	11
nad 50 let	0	3
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	2	15
Rodičovská dovolená	0	2

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Studium: Učitelství na 1.stupni ZŠ	1
Studium: Učitelství dějepisu pro ZŠ	2
Studium: Speciální pedagogika	1
Studium: Pedagogické vědy zaměřené na přípravu učitelů 2.stupně ZŠ a SŠ	1
Studium: Asistent pedagoga	1
Bezpečná škola - základy sebeobrany a řešení krizových situací	17
Učím formativně	1
Aktiv_ školních poradců okresu Znojmo	1
Přednáška - klinický logoped ve zdravotnictví a speciální pedagog	14
Robotika s Arduino	1
Současná literatura pro mládež	1
Integrovaná tematická výuka s Mgr. Marcelou Příbylovou	1
Jak učit matematiku na základní škole poutavě	1
Přísná pravidla pro zdravotní úkony ve školách aktuálně	1
Dovednosti asistenta pedagoga	2
Aktivní učitel - Zásobník aktivit učitele NJ	1
Role školního speciálního pedagoga v systému poradenských služeb ve škole	1
Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	1
Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě	1
FKSP a další fondy příspěvkových organizací	1
ADHD: Prakticky	1
<b>Celkem</b>	<b>52</b>

Část III.  
Výsledky výchovy a vzdělávání

**Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1.pololetí**

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují z jiných ročníků	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	21	20	1	0	1	0
2.	15	13	2	0	0	0
3.	15	12	3	0	0	0
4.	12	8	4	0	0	0
5.	12	8	4	0	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>75</b>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
6.	18	8	9	1	0	0
7.	16	2	12	2	0	0
8.	21	6	15	0	0	0
9.	13	2	10	1	0	0
<b>Celkem za II.stupeň</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>143</b>	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

V letošním školním roce byl udělen jeden dodatečný odklad školní docházky.

**Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí**

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují po komisionálních zkouškách	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	20	20	0	0	0	0
2.	15	15	0	0	0	0
3.	16	11	5	0	0	0
4.	10	5	5	0	0	0
5.	12	7	5	0	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>73</b>	<b>58</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6.	18	6	12	0	0	0
7.	15	4	11	0	0	0
8.	20	6	14	0	0	0
9.	13	4	9	0	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>139</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Opravné zkoušky na konci druhého pololetí nekonali žádní žáci.

### **Prospěchový průměr tříd:**

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	<b>Průměr.</b>
1. pololetí	1,03	1,10	1,25	1,39	1,34	1,71	1,93	1,82	1,75	<b>1,48</b>
2. pololetí	1,00	1,07	1,35	1,42	1,42	1,69	1,88	1,83	1,83	<b>1,50</b>

### **Udělení výchovných opatření ve školním roce 2022/2023:**

	1.pololetí	2.pololetí
Pochvala ředitele školy:	0	0
Pochvaly třídního učitele:	37 žáků	3 žáci
Napomenutí třídního učitele:	19 žáků	17 žáků
Důtky třídního učitele:	7 žáků	7 žáků
Důtky ředitele školy	3 žáci	0
<b>Celkem výchovných opatření</b>	<b>66</b>	<b>27</b>

#### 1.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2.	1	0,006
3.	0	0

#### 2.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2022/2023: 1. pololetí- 6 hodin

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2022/2023: 2. pololetí- 0 hodin

### **Celkový počet omluvených hodin na škole za školní rok 2022/2023:**

1. pololetí: 8009 hodin – 56,01 hodin na jednoho žáka v průměru, neomluvené 6 hodin - 0,04

2. pololetí: 11629 hodin – 83,66 hodin na jednoho žáka v průměru.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných** (ve znění vyhlášky č.73/2005 Sb., § 12 - 14)

- individuální přístup, zadávání náročnějších úkolů, individuální příprava na školní a okresní kola soutěží a olympiády (využití navýšeného počtu hodin v českém jazyce a matematice – disponibilní dotace).

## Údaje o přijímacím řízení na střední školu a odborné učiliště

Školní rok 2022/2023	Gymnázia-Konzervatoře			SOŠ	SOU	OU	Neumístěn/a
	4 leté studium	6 leté studium dvojazyčné gymnázium Znojmo	8 leté studium konzervatoř*	maturita	výuční list	výuční list	
Počty přijatých žáků/ %	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6 / 46,16</b>	<b>7 / 53,84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9.ročník	13
8.ročník	0
5. ročník	0
<b>Celkem</b>	<b>13</b>

## STŘEDOŠKOLSKÉ STUDIUM VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

Klára Ceditlová	Střední lesnická škola Hranice - Lesnictví
Karin Griebaumová	Střední škola letecká - Avionik
Leoš Haranza	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova – Opravář zemědělských strojů
Jakub Hovorka	Střední škola technická Znojmo – Uhlárka - Zedník
Kira Chelakhova	<u>OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava</u> - Prodavač
Yevheniia Chelakhova	<u>OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava</u> - Fotograf
Jan Kubík	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy – Mechanik plynových zařízení



Zoja Mahdalová	SOU a SOŠ SČMSD Znojmo – Hotelový management
Oldřich Mikyska	Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice - Automechanik
Jiří Morkus	Střední škola polytechnická Brno, Jílová – Elektrikář silnoproud
Eliška Němcovská	Střední zdravotnická škola Znojmo – Praktická sestra
Hana Pavlíková	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Brno, Merhautova – Zubní technik
Serhii Rozihin	Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a obchodní akademie Břeclav – Mechanik elektrotechnik

## Část VI. Další údaje o škole

### **Program: RODIČE VÍTÁNI**

/podrobnosti k této značce najdete na <http://www.rodicevitani.cz/>

Získali jsme certifikaci *Rodiče vítáni*, což znamená *škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole*. Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. A tato spolupráce a tolerance se nám zatím daří.

Budujeme základ pro individuální poznání každého z nás, na milém a pečujícím přístupu všech zaměstnanců školy k žákům a naopak také žáků k zaměstnancům. Známe se dobře navzájem a dveře ředitelny a sborovny pedagogů jsou všem vždy otevřeny.

*Středem našeho zájmu je samozřejmě žák*, o kterého pečuje pedagog se silnou osobností. Škola poskytuje kvalitní, respektující a inspirativní vzdělání. Budujeme školu jako důvěryhodnou instituci, kdy jsou žáci, pedagogové, rodiče a vedení školy spolupracujícími partnery.

*Zaměřujeme se na výuku*, která je zábavná, využívá širokou škálu vzdělávacích metod a strategií, rozvíjí kritické myšlení a osobnost žáka i schopnost týmové spolupráce.

Děti se mění, prostředí se mění, my se měníme.

Havlíčková škola je místo, na které se děti mohou spolehnout.

*Mgr. Josefa Omelková, garant projektu*

## Hodnocení činnosti školní družiny ve školním roce 2022/2023

Činnosti školní družiny vychází z tematického plánu, který je zpracován vždy na začátku školního roku. Plán je tvořen tak, aby splňoval všechny funkce volného času a aby byl tento volný čas využíván smysluplně ve prospěch dětí. Tematický plán vychází z ŠVP pro zájmové vzdělávání. V průběhu roku byly všechny naplánované aktivity plněny. Pro děti bylo připraveno několik větších projektů, projektových dní i jednodenních akcí. Září věnujeme zpravidla adaptaci dětí na nové prostředí. V říjnu jsme se dva týdny zabývali dýněmi. Listopad patřil podzimu a v prosinci jsme se věnovali vánočním tradicím, zvykům, tvoření pro nejbližší. V lednu jsme dva týdny vyčlenili ptáčkům, kdy jsme ptáčky nejen přikrmovali, ale také jsme si upekli slané pečivo ve tvaru ptáčka, ušili jsme si ptáčky z filcu. Část února a března patřila výrobě ručního papíru a recyklaci papíru. V březnu jsme se věnovali vodě a její ochraně. V dubnu jsme s dětmi vyráběli semínkové zahrádky do oken. V květnu jsme si zorganizovali týden s domácími mazlíčky. Také jsme nezapomněli na maminky a tatínky pro které jsme připravovali dárky (mýdlo, sušenky). Často využíváme školní kuchyň, jelikož děti se moc rády podílejí na přípravě pokrmů. V tomto roce jsme pekli dva druhy dýňové buchty, sušili jsme semínka z dýní, upekli jsme si slané sušenky a ptáčky z lineckého těsta. Také jsme pekli sušenky tatínkům. Při plánování projektů se začleňují různorodé pestré činnosti s ohledem na věk a zájem dětí, např. kolektivní a vědomostní hry, skupinová činnost, tvoření, pracovní listy, soutěže, námětové čtení, pohybové hry. Hodně času trávíme venku, v přírodě, v lese, kde se děti seznamují s florou a faunou naší obce a našeho kraje. Podařilo se nám vymyslet a začlenit procházky s úkoly, které děti plnily z připravených pracovních listů. Námětem je vždy určité roční období. Tyto procházky s různými úkoly děti velmi baví. Školní družina se zapojila do celoškolských aktivit s názvem „Já Vědec“. Na podzim jsme si vyzkoušeli jednoduchý pokus na ověření přítomnosti barviv v listech. Připravovali jsme si dva druhy dýňových moučníků, přičemž recept byl totožný, jen jsme volili různé druhy dýní. Děti hodnotily konzistenci, vzhled, vůni. Vyráběli jsme ruční papír z recyklovaného papíru, který jsme využili k tvoření. Vyzkoušeli jsme si přírodní filtraci vody. Do školní družiny dochází v průběhu celého školního roku 30 dětí. Z tohoto počtu navštěvuje družinu jeden ukrajinský a jeden syrský žák. Těmto dětem je věnováno více času tak, aby překonali jazykovou a kulturní bariéru. U obou chlapců lze vidět velký posun hlavně v oblasti vzájemné komunikace mezi dětmi. Vzhledem k počtu dětí je prioritou pozitivní klima třídy, které se snažíme rozvíjet vzájemnou komunikací, prohlubováním kamarádských vztahů mezi dětmi, rozhovory, upozorňováním na nevhodné chování, nastavenými pravidly a péčí o děti. Tímto souborem metod a činností předcházíme rizikovému chování mezi dětmi. Velmi pozitivně také hodnotím spolupráci asistentek, které se aktivně zapojují do chodu, příprav a organizace činností.

### Akce a projekty školní družiny 2022/2023

- Říjen** „Dýňování“ - projekt  
Podzimní putování přírodou – úkoly v přírodě
- Listopad** „Barvy a plody podzimu“ - projekt

<b><u>Prosinec</u></b>	Čertovské hraní – soutěžní odpoledne Vánoční besídka Výroba dárečků pro nejbližší (Vánoce)
<b><u>Leden</u></b>	„Ptáčci“ - projekt Pexeso - soutěžní odpoledne
<b><u>Únor</u></b>	„Výroba ručního papíru“ – projekt Výroba plakátů - fašank Zimní putování přírodou – úkoly v přírodě
<b><u>Březen</u></b>	„Týden s vodou“ - projekt
<b><u>Duben</u></b>	Vyrábíme k zápisu Jarní putování přírodou – úkoly v přírodě Jarní zahrádky do oken – setí semínek
<b><u>Květen</u></b>	„Domácí mazlíčci – projekt Den matek – výroba mýdel s bylinkami
<b><u>Červen</u></b>	Den otců – pečení sušenek Letní putování přírodou- úkoly v přírodě

*Vypracovala: Mgr. Jana Plíšková*

### **Vyhodnocení Předmětu speciálně pedagogické péče a Pedagogické intervence školní rok 2022/2023**

Vyučující:

PSPP - Mgr. Jarmila Hloušková

PI - Mgr. Michala Vyhnánková

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, dále zajistit kompenzaci obtíží žáků a přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.

#### **PSPP – v úterý pátou vyučující hodinu navštěvují žáci:**

Svobodová Marie 2. ročník PO 3. stupně, bez IVP, AP

Turza Patrik 2. ročník PO 2. stupně, s IVP

#### **PSPP – v úterý šestou vyučující hodinu navštěvují žáci:**

Honková Laura 7. ročník PO 2. stupně, s IVP

Cejnková Klára 7. ročník PO 2. Stupně, s IVP

Macháčková Terezie 6. ročník PO 2. stupně, s IVP

#### **PSPP – ve středu šestou vyučující hodinu navštěvují žáci:**

Jan Mašek 3. ročník PO 2. stupně, s IVP

Dominik Málek 4. ročník PO 2. stupně, s IVP

#### **PSPP – ve čtvrtek nultou hodinu navštěvují vyučující žáci:**

Svobodová Natálie 8. ročník PO 2. stupně, s IVP

Gardoň Jakub 8. ročník PO 2. stupně, bez IVP

**PI – ve čtvrtek nultou hodinu navštěvují vyučující žáci:**

Hovorka Jakub 9. ročník PO 2. stupně, s IVP

Při výuce se zaměřujeme na rozvoj deficitních oblastí dle doporučení ŠPZ. Pro rozvoj matematických schopností provádíme nácvik orientace v číselné řadě a násoskové tabulce, dále je kladen důraz na porozumění jednoduchým matematickým operacím. Český jazyk – posílení oslabené sluchové analýzy a syntézy a vizuomotorická koordinace. Práce s textem, úprava a aplikace gramatických pravidel. K procvičení vyjmenovaných slov, slovních druhů podmětu a přísudku využíváme kartičky EDUPRAXE, které se osvědčily.

S žáky vyrábíme kompenzační pomůcky – karty s pravidly trénujeme jejich použití. Věnujeme se zejména upevňování učiva, rozvoji sluchového a zrakového vnímání. Zábavnou formou cvičíme rozvoj řeči a slovní zásoby, nacvičujeme plynulost a přesnost čtení, čtení s porozuměním, provádíme cvičení na posílení a prodloužení koncentrace pozornosti, trénujeme pravopisná cvičení, práci s pracovními listy a diferencovanými texty, čteme knihy s barevnými slabikami. Pro rozvoj pozornosti používáme např. hry: Pextrio, Screable, Kris Kros, Logico Picollo.

Příprava na hodinu probíhá ve spolupráci s třídními učiteli. Žáci mají možnost v průběhu této hodiny individuálně probrat učivo, kterému v průběhu výuky neporozuměli.

Ve výuce využíváme pomůcky zakoupené žákům z finančních prostředků dle doporučení ŠPZ.

*Vypracovala: Mgr. Jarmila Hloušková*

## **Vyhodnocení logopedické prevence - Logopedické chvílky**

### **1. pololetí školního roku 2022/2023**

**Vyučující:** Mgr. Pavlína Langmannová

**Počet žáků:** 10

V rámci podpory a posílení logopedické prevence u dětí mladšího školního věku, které mají problémy s komunikací, nebo výslovností některých hlásek jsou k dispozici logopedické chvílky. Smyslem těchto logopedických chviliek je zejména nácvik správného dýchání, rozvoj motoriky a v neposlední řadě procvičení a uvolnění artikulačních orgánů pomocí různých cviků a pomůcek. Děti se učí básničky na problémové hlásky a společně vytváříme množství komunikačních situací. Logopedická prevence v klasickém režimu probíhá v rámci individuálních potřeb žáka 1x týdně formou skupinových logopedických chviliek. K obohacení a zpestření jsou využívány speciální učební pomůcky. Snažím se zlepšit úroveň řeči žáků na prvním stupni a rozvíjet oblasti, které se správnou výslovností úzce souvisí.

V prvním pololetí stávajícího školního roku se podařilo pomocí logopedických cvičení, napravit výslovnost problémových hlásek u jednoho dítěte. Ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 bude v logopedické prevenci pokračovat devět žáků. Logopedická prevence má pozitivní dopad na rozvoj řečových dovedností a zdokonalování komunikativních kompetencí u dětí.

*Zpracovala: Mgr. Pavlína Langmannová*

## **Vyhodnocení logopedické prevence - Logopedické chvílky**

### **2. pololetí školního roku 2022/2023**

**Vyučující:** Mgr. Pavlína Langmannová

**Počet žáků:** 10

V rámci podpory a posílení logopedické prevence u dětí mladšího školního věku, které mají problémy s komunikací, nebo výslovností některých hlásek je k dispozici logopedický kroužek. Smyslem logopedického kroužku je zejména nácvik správného dýchání, rozvoj motoriky a v neposlední řadě procvičení a uvolnění artikulačních orgánů pomocí různých cviků a pomůcek. Děti se učí básničky na problémové hlásky a společně vytváříme množství komunikačních situací. Logopedická prevence v klasickém režimu probíhá v rámci individuálních potřeb žáka 1x týdně formou skupinových logopedických chviliek (logopedický kroužek). K obohacení a zpestření jsou využívány speciální učební pomůcky. V každé hodině se věnujeme gymnastice mluvidel, provádíme dechové cvičení, sluchové cvičení, artikulační cvičení. Nezapomínáme ani na motoriku a rozvoj vyjadřování. Snažím se zlepšit úroveň řeči žáků na prvním stupni a rozvíjet oblasti, které se správnou výslovností úzce souvisí.

V prvním pololetí stávajícího školního roku se podařilo pomocí logopedických cvičení, napravit výslovnost problémových hlásek u dvou dětí. Ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 pokračovalo v logopedické prevenci osm žáků, z toho u šesti z nich došlo k nápravě výslovnosti problémových hlásek. Logopedická prevence má pozitivní dopad na rozvoj řečových dovedností a zdokonalování komunikativních kompetencí u dětí.

*Zpracovala: Mgr. Pavlína Langmannová*

## **Část VII. Zhodnocení činností**

### **Zpráva o plnění plánu metodického sdružení školní rok 2022/2023**

**Vedoucí metodického sdružení:** Mgr. Michala Vyhnánková

**Termíny setkání metodického sdružení:** 11. 10. 2022, 6. 12. 2022, 21. 3. 2023, 9. 5. 2023

#### **Členové - učitelé 1. stupně:**

Mgr. Pavlína Langmannová – učitelka 1. ročníku

Simona Rýcová - učitelka 2. ročníku

Mgr. Jarmila Hloušková - učitelka 3. ročníku,

Mgr. Barbora Pyšná - učitelka 4. ročníku

Mgr. Michala Vyhnánková - učitelka 5. ročníku,

Lenka Šťastná - asistentka pedagoga

Dobroslava Hrabalíková - asistentka pedagoga

Jana Mikulenková - asistentka pedagoga

Členové metodického sdružení se scházeli pravidelně a dle potřeby projednávaly povinnosti a úkoly, vyplývající z celoročních plánů, především pak úkoly pedagogicko – organizačního charakteru.

Letos jsme měli za úkol soustředit se na revizi RVP a z toho vyplývající úpravu ŠVP.

### **Metodické sdružení se soustředilo:**

- dodržování tematických a časových plánů na 1. stupni
- metodické vedení jednotlivých vyučujících
- kontrola práce asistentů pedagoga
- práce s dětmi se SVP (seznámení pedagogů s jednotlivými žáky a jejich poruchami, správné vyplňování IVP, PLPP a jejich následné vyhodnocení)
- začlenění, motivaci a hodnocení žáků s OMJ z Ukrajiny
- projednávaly se důležité školské dokumenty, vnitřní záležitosti školy
- hodnotilo se využívání vhodných pomůcek a následný nákup nových pomůcek

Průběžně učitelé zařazovali do svých hodin čtenářskou a finanční gramotnost. Čtenářská gramotnost byla podpořena čtenářskou dílnou a četbou knih ze školní knihovny. Přípravovaly se projekty, výlety, soutěže a akce školy. Vyučující konzultovali používání učebnic a pracovních sešitů a výběr vhodných metodických příruček a pomůcek na následující školní rok. Projednávalo se sebehodnocení žáků, klima tříd a následně jsme pak vyhodnocovali zjištěné skutečnosti.

V letošním roce se uskutečnila výuka plavání, dopravní výchova, proběhlo školní kolo recitační a pěvecké soutěže. V krajském kole Znojemského slavička prezentovaly naši školu dvě žákyně. V červnu proběhly závody plavců z padesáti škol. Do superfinále se probodovali dva naši žáci z 5. ročníku. I letos proběhlo testování žáků 5. ročníku. V dubnu proběhl zápis do 1. ročníku, na který se dostavilo 15 dětí. Tak jako každý rok, tak i letos jsme podpořili spolupráci se školou v Laa, kdy si děti užily čarodějnický den. Bylo pro ně připraveno vyrábění, různé hry, soutěže a doplňovačky, vyráběly si čarodějnický lektvar.

Celoroční téma Já vědec nadchlo nejen děti, ale i učitele. Každý třídní učitel během školního roku prováděl žáky různými odvětvími bádání, ať už z oblasti chemie, fyziky, výtvarné výchovy nebo přírodovědy. Toto téma se setkalo s velkým ohlasem.

Metodické sdružení pracovalo podle plánu, schůzky byly uskutečněny nejen ve stanovených termínech, ale také při řešení výchovně-vzdělávacích problémů za přítomnosti všech pedagogů 1. stupně. Metodické sdružení bylo podpořeno spoluprací s předmětovou komisí, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a metodikem prevence.

*Zpracovala: Mgr. Michala Vyhnánková*

### **Předmětová komise - Závěrečná zpráva školní rok 2022/2023**

Předměty vyučované na naší škole jsou sdruženy do jedné předmětové komise z důvodu velikosti školy a nižšího počtu učitelů na druhém stupni. Členy předmětových komisí jsou vyučující předmětů a asistenti na druhém stupni. Předmětová komise se starala o to, aby výuka probíhala

v souladu se školním vzdělávacím plánem a učebními plány. Členové dohlíželi na propojení výuky ve stejných předmětech mezi různými ročníky, vyhodnocovali výsledky vzdělávání apod. Členové předmětové komise také společně připravili téma roku, individuální plány žáků, různé soutěže, exkurze, a aktivity žáků nad rámec pravidelné výuky. Díky spolupráci s výchovnou poradkyní a speciálním pedagogem vznikala efektivní podpůrná opatření pro žáky se speciálními potřebami a dětmi nadanými. Vyučující stejného předmětu spolu vybírali učebnice a studijní materiály a plánovali soutěže a olympiády v patřičných předmětech. Všichni vyučující dávali podněty pro nákup nových didaktických pomůcek nebo vybavení učeben pro přírodní vědy nebo informatiku.

Předmětová komise úzce spolupracovala s vedením školy i mezi sebou, a to především v oblasti mezipředmětových vztahů. Předseda předmětové komise pravidelně svolával členy své komise na schůzky, kde se řešily otázky týkající se jejich pedagogické práce. Tento rok proběhly čtyři schůzky v následujících termínech 18. října 2022, 13. prosince 2022, 28. března 2023, 16. května 2023. Zápisy z těchto schůzek byly předávány ředitelce školy.

### **Zhodnocení letošního celoročního tématu s názvem „Já Vědec“**

V tomto roce jsme si užili badatelské dny. Cílem bylo probudit v žácích objevitelské sklony, zkvalitnit práci ve skupinách a podpořit vědecké uvažování. Každé čtvrtletí pedagogové 2. stupně připravili pro každou třídu jeden projektový den, který byl vyhrazen k bádání. Témata se prolínala do předmětů jako jsou matematika, fyzika, český jazyk, přírodopis, zeměpis i hudební výchova. Žáci pozorovali nebo získávali informace o daném tématu (problému), kladli si výzkumné otázky, vymýšleli možné hypotézy a ověřovali zvolené postupy a zjištěné závěry prezentovali před spolužáky. Všechny badatelské dny byly pro žáky velmi přínosné, získané informace využili i v jiných předmětech.

#### *Přehled badatelských dnů:*

**Podzimní badatelské dny** odstartovaly bádáním šestého ročníku na téma Difúze.

Sedmáky čekal projekt s názvem „Němí strážci“ zabývající se otázkou, která zaměstnávala cestovatele dlouhá léta, – k čemu sloužily známé sochy moai na Velikonočním ostrově a hlavně, jak se asi „pohybovaly“, když dávní stavitelé neměli k dispozici dnešní zařízení a ani neznali kolo. Sochy k dispozici neměli, proto museli vzít zavděk plastovými lahvemi naplněnými vodou. S drobnou nápovědou se všem skupinám podařilo záhadu vyluštit a sochy „rozchodit“.

Osmý ročník se věnoval Chromatografii neboli barvopisu, což je separační metoda sloužící k oddělování jednotlivých složek barviva, a 9. ročník Stechiometrii těles – povrchům a objemům těles pomocí rozkladu těles na plochy.

**Zimní badatelské dny** byly nabity bádáním stejně jako ty podzimní. Žáci 6. ročníku zkoumali tajemný život kvasinek – za jakých podmínek se nejlépe množí a kdy naopak vůbec ne. 7. ročník se zaměřil na fotosyntézu z hlediska biologie. Při pokusech byly využity kádinky se studenou vodou, několik vzorků listů rostlin, a dokonce i části vlastního těla. V 8. ročníku se zkoumaly

směsi – děti určovaly, jestli se jedná o směs stejnorodou nebo různorodou a zda se zadané látky po smíchání rozpustí, nerozpustí apod. 9. ročník si v hodinách v hodině informatiky „užil“ robota v podobě učitele. Úkolem žáků bylo pomocí programovacího diagramu zadat příkazy robotovi tak, aby na internetu vyhledal fotbalový míč a koupil ho.

**Jarní badatelské dny** v 6. ročníku proběhly ve znamení teplot. Žáci porovnávali teploty, které sami naměřili v Hevlíně s těmi, které byly uvedené na webu. Teploty měřili třikrát denně od pondělí do pátku přibližně ve stejnou dobu. Nakonec vypočítali průměrné teploty vybraných míst z webu a Hevlína. Badatelé v 7. ročníku se věnovali tématu Lesy ČR. Porovnávali grafy s přirozeným zastoupením jednotlivých druhů stromů v ČR se skutečným zastoupením v přírodě. Jejich úkolem bylo zjistit, jak velké rozdíly v počtech u jednotlivých druhů jsou a co to znamená. Postupně všechny skupiny vyzorovaly, že oproti přirozenému prostředí v lese nejvíc ubylo listnatých stromů jako buk a dub a naopak největší nárůst na úkor ostatních druhů zaznamenal smrk. 8. ročník se zaměřil na Mýty a fakta o kouření. Vytvořil dotazník určený široké veřejnosti, zpracoval zjištěná fakta a porovnával je s informacemi odborníků. Žáci 9. ročníku se zamýšleli nad Prevencí a léčbou nemocí.

**Letní badatelské dny** – 6. ročník se zaměřil na Prvky, 7. ročník na Rozličnosti států světa – jak žijí jejich obyvatelé. Žáci 8. ročníku prozkoumali Výživu rostlin, tedy co vše potřebuje rostlina ke svému vývoji a jak se jí bude dařit, pokud některý se základních faktorů bude chybět, a 9. ročník se zabýval Udržitelností – opravou starých věcí, rekonstrukcí a zamezením plýtvání.

V průběhu celého roku probíhaly ve škole projekty týkající se čtenářské gramotnosti a také matematické gramotnosti (např Finanční matematika, Čtenářské křeslo apod.) v rámci standardní výuky ve všech předmětech nebo i projektových úkolů.

V průběhu školního roku probíhalo hodnocení celoškolských akcí a jednotlivých projektů a tematických dnů. Využívání zážitkových aktivit pro rozvoj schopností a dovedností žáků.

## **Shrnutí závěrů z celoroční práce Předmětové komise rozdělené dle čtvrtletí.**

*V prvním čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:*

### **Kontrola plnění práce učitelů**

Pedagogové se průběžně zaměřovali na ověření dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku každého žáka, přizpůsobovali rozsah a hloubku výuky možnostem žáků, začleňují do výuky v rámci možností také pohybové aktivity.

### **Doplnění a úprava tematických plánů**

Bylo provedeno doplnění a oprava tematických plánů v jednotlivých předmětech s ohledem na ŠVP a na nové řady zakoupených učebnic, v průběhu října – prosince si učitelé prostudovali nové RVP.

### **Práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU a PLPP**



Byly provedeny přehledy o integrovaných žácích školy a vytvořeny individuální studijní plány pro žáky se specifickými poruchami učení, s těmito plány byli následně seznámeni patřiční pedagogové. Ve spolupráci se speciálním pedagogem Mgr. Jarmilou Hlouškovou probíhala výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP. Tito žáci byli při výuce zohledňováni (krácení úkolů, delší čas na přípravu, více prostoru na dotazy). Pro žáky s OMJ byly vytvořeny Plány pedagogické podpory.

### **Olympiády a soutěže**

V 6.,7.,8. a 9. ročníku proběhla Pythagoriáda a Matematická olympiáda, 8. a 9. ročník absolvoval Matematického klokana, v listopadu se konala Dějepisná olympiáda.

### **Informace týkající se vycházejících žáků**

Žáci 8. a 9. ročníku byli průběžně seznamováni s nabídkami středních škol, byly jim poskytnuty důležité kontakty na poradenské pracoviště Úřadu práce ve Znojmě i adresy internetových stránek relevantních pro volbu povolání. 25.10. 2022 proběhla Schůzka se zástupci středních škol a 4.11.2022 Burza škol ve Znojmě.

### **Naplňování celoročního tématu Já, Vědec**

Podzimní badatelské dny proběhly na druhém stupni v průběhu měsíce listopadu.

### **Příprava programu na rozsvícení vánočního stromu**

Třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími hudební výchovy provedli přípravu na rozsvícení vánočního stromu.

*V druhém čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:*

### **Příprava podkladů pro průběžnou klasifikaci žáků**

Proběhla kontrola žákovských knížek (doplnění klasifikace za 2. čtvrtletí, zápis známek, četnost, doplnění), příprava podkladů pro klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech a kontrola třídních knih. Vyučující zkontrolovali, zda žáci často nepřítomní ve škole, mají dostatek podkladů pro hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech. Byla udělena výchovná opatření a zapsána do katalogových listů.

### **Třídní schůzky**

Třídní schůzky se uskutečnily dne 22.11.2022, rodiče, kteří se nemohli dostavit, využili možnost konzultace s vyučujícím nebo třídním učitelem.

### **Vytvoření nových ŠVP**

Jednotliví vyučující se seznámili s RVP, proběhla kontrola učebnic a výukových materiálů, zda budou odpovídat novým výstupům.

## **Práce s žáky 9. ročníku**

U žáků 9. ročníku byla posílána příprava na přijímací řízení z ČJ a M. Výchovný poradce Mgr. Zdeňka Šmahelová ve spolupráci s třídním učitelem 9. ročníku Ing. Milanem Stehlíkem zajistili dostatečnou informovanost žáků 9. ročníku a jejich rodičů o možnosti studia na středních školách a učilištích.

## **Uskutečněné akce**

Rozsvícení vánočního stromu, floorballový turnaj, nazdobení třídních stromů na náměstí v Hevlíně. Vánoční kino, 13. 1. Lipka Brno – Skryto pod palmami/Vlněná dílna (6. – 8. ročník).

*Ve třetím čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:*

## **Příprava podkladů pro průběžnou klasifikaci žáků**

Kontrola žákovských knížek (doplnění klasifikace za 3. čtvrtletí, zápis známek), příprava podkladů pro klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech, udělení výchovných opatření, zapsání do katalogových listů, diskuse o prospěchu žáků v průběhu výuky, vyhodnocení třídních kol soutěží a olympiád – matematický klokan, kontrola třídních knih.

## **Učebnice:**

Vyučující si připravili požadavků na doplnění fondu učebnic a objednání učebnic.

## **Projektová výuka Já Vědec pro 3. čtvrtletí 2023**

### **Prospěch**

Sdělení rodičům o výrazném zhoršení prospěchu – toto sdělení obdrželi nejenom rodiče propadajících žáků, ale také rodiče žáků, u kterých došlo k výraznému zhoršení (např. z 1 na 3), a to 14 dní před klasifikační poradou. Rodiče měli možnost využít konzultačních hodin ve škole.

## **Práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU a PLPP**

Ve spolupráci se speciálním pedagogem Mgr. Jarmilou Hlouškovou probíhala výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP. Probíhalo i zohlednění těchto žáků i při výuce (krácení úkolů, delší čas na přípravu, více prostoru na dotazy).

## **Organizace výletů a školních akcí**

Byla zajištěna doprava a aktualizace dat nasmlouvaným subjektům na výlet. Rodiče byli informováni a před akcí proběhlo poučení žáků a zajištění dozorů.

## **Další plánované akce**

Vyplnění evaluačního dotazníku ke klimatu ve škole – všichni učitelé

Testování SCIO – klima třídy

27.6. Divadélko Hradec Králové – Divadelní cestopis – Evropu od renesance po realismus

Ve čtvrtém čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

### **Příprava podkladů pro průběžnou klasifikaci žáků**

Kontrola žákovských knížek (doplnění klasifikace za 4. čtvrtletí, zápis známek), příprava podkladů pro klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech, udělení výchovných opatření, zapsání do katalogových listů, diskuse o prospěchu žáků v průběhu výuky, připravení plánu kontrolních prací pro třídu, kontrola třídních knih, uzavření dokumentace (třídní kniha, třídní výkaz) a předání k archivaci.

### **Učebnice**

Byly připraveny požadavky na doplnění fondu učebnic a objednání učebnic.

### **Projektová výuka Já Vědec pro 4. čtvrtletí 2023**

#### **Tvorba nového ŠVP**

#### **Umístění žáků 9. ročníku**

#### **Testování Scio**

Byl vyhodnocen projekt Klima třídy 2022/23.

#### **Prospěch**

Sdělení rodičům o výrazném zhoršení prospěchu – toto sdělení obdrželi nejenom rodiče propadajících žáků, ale také rodiče žáků, u kterých došlo k výraznému zhoršení (např. z 1 na 3), a to 14 dní před klasifikační poradou. Rodiče měli možnost využít konzultačních hodin ve škole.

#### **Práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU a PLPP**

Ve spolupráci se speciálním pedagogem Mgr. Jarmilou Hlouškovou probíhala výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP, probíhlo i zohlednění těchto žáků i při výuce (krácení úkolů, delší čas na přípravu, více prostoru na dotazy).

#### **Další akce**

Vystoupení malíře Dudka, Dětský den, 27.6. Divadélko Hradec Králové – Divadelní cestopis – Evropu od renesance po realismus

#### **Hodnocení**

Proběhlo hodnocení práce třídních učitelů, sebehodnocení práce učitelů, sebehodnocení žáků, klima tříd. Uzavření dokumentace (třídní kniha, třídní výkaz) a předání k archivaci.

*Zpracovala: Mgr. Zdeňka Šmahelová*

# **ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISŤE** **ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

## **Členové školního poradenského pracoviště:**

Bc. Stanislav Stehlík – metodik prevence  
Mgr. Jarmila Hloušková – speciální pedagog  
Mgr. Zdeňka Šmahelová – výchovný poradce

Školní poradenské pracoviště funguje na ZŠ a MŠ Hevlín pátým rokem. V současné době je ve škole k dispozici výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. Výchovný poradce zajišťuje oblast kariérního poradenství, řešení závadového chování žáků a problémů spojených se zvýšenou omluvenou a neomluvenou absencí. Výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem má na starosti koordinaci poradenských služeb ve škole i mateřské škole, dále pak péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané. Speciální pedagog je v úzkém kontaktu se ŠPZ, psychology a dalšími organizacemi a odborníky. Metodik prevence zabezpečuje a sestavuje minimální preventivní program. Mapuje, řeší a eviduje výskyt rizikového chování ve škole. Zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky, poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice.

Školní poradenské pracoviště funguje na vzájemné komunikaci mezi všemi členy a společně se nám dařilo efektivně řešit většinu problémů, které byly spojené s výchovně vzdělávacím procesem. Naším hlavním cílem bylo poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. výchovné problémy žáků
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

## **Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Poskytování poradenských služeb v této oblasti zajišťuje speciální pedagog. Školní poradenské pracoviště zastřešuje reedukační péči v podobě hodin pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče, kterou vede speciální pedagog.

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště. Nápravy poruch učení v rámci hodin českého jazyka a matematiky má na starosti speciální pedagog. Materiální zabezpečení péče a vedení knihovny odborné literatury mají na starosti speciální pedagog a vých. poradce.

O organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky se stará speciální pedagog. Práci se žáky s poruchami chování a individuální

poradenskou pomoc rodičům i žákům zabezpečuje školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog.

Konzultace s rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP, se nám velmi osvědčily, proto jsme se snažily v těchto nastavených pravidlech pokračovat. Za účasti školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce byli rodiče blíže seznámeni s výsledky vyšetření a také s další možnou péčí ze strany školy. Je to zároveň i příležitost, podělit se s rodiči o kompetence při zajištění co nejlepší péče o dítě s diagnostikovanými poruchami učení či chování. Rodičům doporučujeme materiály, které slouží k procvičování oslabených perцепčních funkcí, rodiče s dětmi tak mohou provádět reedukaci doma. V tomto školním roce probíhala pravidelná jednání s rodiči týkající se nastaveného individuálního vzdělávacího plánu, a to vždy za přítomnosti speciálního pedagoga nebo výchovného poradce.

#### Přehled uskutečněných aktivit:

- Aktuální počet integrovaných žáků na konci školního roku je 14 s podpurným opatřením 2. – 4. stupně, 2 žáci mají podpurné opatření 1. stupně. Pro integrované žáky byly vypracovány plány pedagogické podpory a dle doporučení poradny individuální vzdělávací plány, které byly následně projednány s rodiči i žáky. Žákům se dle doporučení zakoupily kompenzační pomůcky. Všichni integrovaní žáci obdrželi stejně jako v minulých letech sadu pomůcek pomáhajících při nápravě poruch učení.
- S ohledem na vývoj migračních událostí, které jsou důsledkem válečné agrese Ruské federace na území Ukrajiny, věnujeme v letošním školním roce výraznou metodickou pozornost důležitým tématům vzdělávání dětských uprchlíků z Ukrajiny. Jde především o začleňování s udržitelným vzděláváním smíšených kolektivů českých a ukrajinských dětí a žáků. Akcent byl v rámci této podpory kladen zejména na oblast výuky českého jazyka jako druhého jazyka, na práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem, na adaptaci dětí a žáků, psychosociální podporu dětí a žáků a samozřejmě také učitelů nebo na individualizaci a diferenciaci vzdělávání jak směrem k ukrajinským dětem a žákům, tak směrem ke všem ostatním dětem a žákům, kteří jsou ve škole společně vzděláváni.
- Celý rok vedl PSPP speciální pedagog Mgr. Jarmila Hloušková, PI vedla Mgr. Michala Vyhnánková. Při práci byly využívány speciální pomůcky, odborná literatura i počítačové programy. Speciální pedagog pracoval se žáky dle doporučení PPP, zaměřili jsme se na posílení oslabených funkcí – sluchová i zraková vnímání, pravo - levá orientace, čtení textů s porozuměním, psaní kratších textů apod. Dosažené výsledky speciální pedagog pravidelně konzultoval s rodiči integrovaných žáků i jejich vyučujícími.
- Reedukace probíhala v 5 skupinách – z toho byly 4 hodiny předmětu speciální pedagogické péče a 1 hodina pedagogické intervence, celkem se těchto hodin účastnilo 10 integrovaných žáků. V následující tabulce je přehled žáků podle hodnocení.

<b>Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M</b>			
<b>1. stupeň</b>			
	<b>integrování</b>	<b>s PSPP/PI</b>	<b>ostatní se SPU/PLPP(PO1)</b>
<b>1. ročník</b>	1	0	0
<b>2. ročník</b>	2	2	0
<b>3. ročník</b>	2	1	0
<b>4. ročník</b>	1	1	0

<b>Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M</b>			
<b>5. stupeň</b>			
	<b>integrování</b>	<b>s PSPP/PI</b>	<b>ostatní se SPU/PLPP(PO1)</b>
<b>6. ročník</b>	1	1	0
<b>7. ročník</b>	3	2	1
<b>8. ročník</b>	3	2	0
<b>9. ročník</b>	2	1	1

- Dvěma žákům bylo přiděleno podpůrné opatření 1. stupně a pracovali dle vypracovaného plánu pedagogické podpory. Třídní učitelé vypracovali PLPP (plán pedagogické podpory) a následně jej zkontrolovali se speciálním pedagogem. Po 3 měsících se PLPP vyhodnotily a byly stanoveny závěry - zvolené řešení je efektivní a dostačující a vyučující v něm budou nadále pokračovat.
- ZŠ a MŠ disponují šesti asistenty pedagoga. V současné době působí dva asistenti pedagoga v MŠ, třetí v 1. ročníku, čtvrtý ve 2. ročníku, pátý ve 3. ročníku a šestý v 8. ročníku.
- Na základě doporučení probíhalo během prezenční výuky pravidelně 1x týdně logopedické cvičení pod vedením logopedického asistenta Mgr. Pavlína Langmanové.
- Ke konci školního roku proběhlo vyhodnocení efektivity nastavených podpůrných opatření. Péči vyhodnocovala speciální pedagožka Mgr. Jarmila Hloušková s vyučujícími.
- Třídní učitelé hodnotí v naprosté většině případů práci podle IVP jako efektivní. Díky individuálnímu přístupu učitelů mohli žáci, znevýhodnění svými obtížemi, lépe zvládat nároky školy.

Do budoucna je třeba se stále zaměřovat na metody práce s jednotlivými žáky, kteří mají specifické poruchy učení. Je důležité jim nejen poskytovat pomoc pedagoga a individuální přístup, ale

v rámci možností, je také podporovat v rozvoji jejich schopností a dovedností. Důležitý je také častý kontakt s rodiči žáků, je třeba je přesvědčit, že nestačí podpora a pomoc ve škole, ale že je nutné se žákem pracovat i doma.

### **Výchovné problémy žáků**

Hlavním úkolem výchovného poradce v oblasti prevence je koordinovat řešení těch případů, kdy preventivní opatření selhala.

V tomto školním roce probíhala jednání týkající se neplnění školních povinností, docházky do školy, nevhodného chování ve škole a vztahů v kolektivu.

Z podnětu třídních učitelů byly řešeny případy, kdy chování žáků bylo v rozporu se školním řádem, jednotlivé případy řešila výchovná komise za účasti ředitelky školy, případně jejího zástupce. Kázeňské postihy za jednotlivé přestupky projednávala vždy pedagogická rada na konci klasifikačního období. V případě potřeby jsme spolupracovali s psychologkami Mgr. et Mgr. Petrou Balíkovou, PhDr. Mgr. Štěpánkou Havlíkovou, MUDr. Dagmar Slavíkovou.

### **Kariérové poradenství - profesní orientace žáků**

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní oblasti činnosti výchovné poradkyně Mgr. Zdeňky Šmahelové.

- Plánovaná schůzka se žáky 9. ročníku, na které byli přítomni i zákonní zástupci těchto žáků a zástupci středních škol, se uskutečnila 25. října. Rodiče a žáci byli seznámeni se základními informacemi týkajícími se přijímacího řízení na střední školy, vyslechli si prezentace zástupců středních škol a měli možnost hovořit s vyučujícími českého jazyka a matematiky.
- Žáci byli seznámeni s nabídkou středních škol v Jihomoravském kraji a některých škol v kraji Vysočina prostřednictvím Atlasu školství, písemných prezentací jednotlivých škol, letáků, při návštěvě Úřadu práce ve Znojmě (návštěva proběhla v loňském roce), prostřednictvím webových stránek umožňujících snadnou volbu povolání, ústně v průběhu konzultací a během schůzky se zástupci jednotlivých škol.
- Někteří využili možnosti individuální konzultace na Úřadu práce ve Znojmě se zaměřením na zjištění profesní orientace.
- 9. ročník byl rovněž průběžně informován o všech akcích týkajících se budoucí profese – Řemeslo má budoucnost, Veletrh řemesel s možností praktického vyzkoušení některých oborů, Dny otevřených dveří, On-line prezentace škol, Staň se jeden den středoškolačkem, Přijímací zkoušky nanečisto.
- Rodiče byli o možnostech výběru školy, o podávání přihlášek, přijímacím řízení a všech relevantních akcích informováni písemně pomocí návratek.
- V 9. ročníku byl vyučován předmět VOLBA POVOLÁNÍ, který vedla ředitelka školy, Mgr. Josefa Omelková.

- Oblíbené přijímací zkoušky NANEČISTO, které se každoročně konají na SOU a SOŠ ve Znojmě a ověřují znalosti z jazyka českého a matematiky, proběhly v únoru 2023 a zúčastnilo se jich 5 žáků.
- Podávání přihlášek na střední školu – škola potvrdila přihlášky žákům, kteří se hlásili na SŠ nebo SOU. Jedna žákyně se přihlásila na obor s talentovou zkouškou.
- Každý zájemce o studium na střední škole obdržel 2 přihlášky společně s pololetním vysvědčením, žákyně, která se přihlásila na obor s talentovou zkouškou, obdržela navíc dva kusy přihlášek v měsíci listopadu. Všichni žáci měli zájem o to, aby jim škola přihlášku potvrdila. V měsíci březnu obdrželi zákonní zástupci žáků i zápisové lístky.
- Přijímací řízení – 1. kolo přijímacího proběhlo ve dnech 13. a 14. dubna, v náhradním termínu 18. a 11. května. Celkový počet vycházejících žáků je 13 v 9. ročníku. Vycházející žáci měli největší zájem o nabízené obory s výučním listem – celkem 7 žáků, o obory s maturitou projevilo zájem 6 žáků.

### **Přehled umístění vycházejících žáků k 20. 6. 2023:**

ročník	Gymnázia	SŠ	SOU	neumístění	celkem
8.	0	0	0	0	0
9.	0	6	7	0	13

### **Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování**

Hlavním úkolem školního metodika prevence je vypracování Minimálního preventivního programu a koordinace jednotlivých aktivit. Oblast prevence ve škole zajišťuje školní metodik prevence Bc. Stanislav Stehlík, který v rámci školního poradenského pracoviště v letošním roce úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Zdeňkou Šmahelovou a speciální pedagožkou Mgr. Jarmilou Hlouškovou, třídními učiteli i vedením školy.

### **Přehled aktivit školního metodika prevence:**

- Český den proti rakovině (květen 2023)
- Dopavní výchova (během celého roku, žáci 1. stupně)
- Kyberbezpečnost a bezpečný pohyb na internetu (během celého roku, výuka informatiky v 6., 7. a 9. ročníku)
- Žáci 6. a 7. ročníku byli poučeni o účincích užívání kratomu a tabákových sáček na organismus



- Během dětského dne byly procvičeny zásady první pomoci na jednom z připravených stanovišť (červen 2023)
- Na chodbě je umístěna schránka důvěry, kterou mohou žáci během školního roku využívat.
- Ve všech ročnících proběhla dotazníková šetření na zjištění klimatu třídy. Se zpracovanými dotazníky bylo seznámeno vedení školy a pedagogický sbor, aby se mohlo se třídou dále pracovat na zlepšování vzájemných vztahů nejen v letošním roce, ale především v letech následujících.
- Průběžně na třídnických hodinách bylo se žáky projednáváno klima třídy a řešeny problémy související s aktuální situací.
- Ve třídách, do kterých byli integrováni ukrajinští žáci, bylo více řešeno klima třídy a začlenění žáků do „běžného“ provozu školy i do tříd samotných.
- Školní metodik prevence se pravidelně účastnil schůzek a besed, výchovných komisí.

### **DVVP a školení**

Všichni členové ŠPP se během školního roku 2022/2023 zúčastnili školení, která byla určena právě jejich pozicím.

Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě. V případě nejasností jsme v kontaktu se školitelským pracovištěm, konkrétně s Mgr. Hagarovou a Mgr. Grunovou. Také naši školu navštěvují pracovnice ze SPC v Brně a ve Znojmě, objasňují nám postupy, které využíváme nejen při práci s tělesně postiženými žáky.

### **Závěr**

Školní poradenské pracoviště svoje cíle plní, vzájemná spolupráce je na velmi dobré úrovni, všichni členové mají rozdělené funkce a ví, co je náplní jejich práce. Snažíme se poskytovat kvalitní služby nejen žákům, ale i rodičům a ostatním pedagogům.

V nadcházejícím roce se zaměříme na prevenci a předcházení kázeňských přestupků, aby vyučování probíhalo v bezpečné a pohodové atmosféře, na předcházení školní neúspěšnosti vzhledem a na upevnění mezilidských vztahů v rámci jednotlivých tříd i celé školy. Velice důležitá je spolupráce s mateřskou školou. Zde se budeme soustředit hlavně na školní zralost a připravenost dětí na vstup do 1. ročníku. Také zde je důležitá spolupráce v rámci výchovných a vzdělávacích opatření na základě doporučení PPP ve Znojmě.

*Zpracovali: Mgr. Zdeňka Šmahelová, Mgr. Jarmila Hloušková, Bc. Stanislav Stehlík*

### **Hodnocení protidrogové výchovy**

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům
- aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí. Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovým projevům chování vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve škole

Významnou roli hraje aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

Důležité je i zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů jak resortu školství (PPP, SVP apod.), tak i resortů participujících a na primární prevenci spolupracujících (MPSV, MZ, MV, Policie ČR, OSPOD apod.).

Zaměřili jsme se hlavně na primární prevenci rizikových projevů chování u žáků v působnosti MŠMT, tj.:

- předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
  - záškoláctví, šikana, násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, rasismus, xenofobie,
  - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
  - poruchy příjmu potravy,
  - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
  - rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
    - domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy mládeže
    - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

***Důslednost plnění prioritních aktivit uplatňované v rámci Minimálního preventivního programu vede k zabránění výskytu patologických jevů ve škole.***

*Vypracovala: Mgr. J. Omelková*

## **Ochrana člověka za mimořádných událostí - hodnocení plánu:**

### *Teoretická část:*

V předmětu prvouka v 1. a 2. ročníku jsme splnili výstupy-evakuace školy při vzniku požáru nebo jiném živelném nebezpečí, dále pak částečně zásady první pomoci a ošetření zraněného.

V předmětu ČJ jsme ve 3. – 6. roč. poučili o chování při setkání s neznámou osobou, v předmětu přírodověda jsme částečně splnili výstupy – vztah člověka k životnímu prostředí, nebezpečná místa v okolí školy.

Výstupy z dopravní výchovy byly splněny ve 4. roč.

V předmětu zeměpis 7. roč. jsme splnili výstupy topografie (přesněji hledání světových stran, azimut a orientaci mapy v přírodě, zeměpisné obecné znalosti).

Zdravovědu - šok, stabilizovanou polohu, dušení, tonutí a otravu jsme splnili v předmětu VkJ a PČ v 8. ročníku pouze částečně, bude doplněno v následujícím školním roce.

Téma migrace lidí, úloha NATO a armády ČR, protichemická ochrana bylo splněno v předmětu zeměpis a chemie v 9. ročníku.

#### Praktická část:

Znalosti týkající se oblastí Ochrana člověka za mimořádných situací byly uplatněny a procvičeny v průběhu branného dne, který byl uskutečněn v rámci Dne dětí.

### **Vyhodnocení: Výchova ke zdraví**

Koordinátor: Mgr. Pavlína Langmannová

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Potřebná celistvost a kontinuita vzdělávacího obsahu je postupné rozvíjení a prohlubování poznatků a dovedností, formování potřebných postojů a hodnot, vazby na tělesné, duševní i psychické zrání žáků a vytvoření předpokladů pro dostatečný prostor k uplatňování specifických postupů.

Ve školním roce 2022/2023 si Výchova ke zdraví kladla za cíl:

1. Budovat partnerské vztahy mezi žáky, rodiči a učiteli
2. Porozumění různým životním situacím
3. Správné rozhodování v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života a osobního bezpečí
4. Propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji.
5. Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty – pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
6. Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

Na druhém stupni je výchova ke zdraví realizována jako samostatný předmět, s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Obsah témat je pro žáky společný, tematicky navazuje na vzdělávací

oblast předmětu Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví má úzké mezipředmětové vztahy s tělesnou výchovou, občanskou výchovou, člověk a jeho svět, člověk a svět práce a přírodopisem.

Ve výuce Výchovy ke zdraví se kladl důraz na upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

*Mgr. Pavlína Langmannová*

## **Vyhodnocení: Projekt ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol**

Koordinátor: Mgr. Jarmila Hloušková

### **Projekt Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol**

Školní projekt se skládá z programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, prostřednictvím kterých žákům do základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodáváme zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány ze státních prostředků za finanční spoluúčasti Evropské unie.

Naše škola je stále zapojena do těchto projektů a spolupracuje s firmou BOVYS, která pravidelně dvakrát měsíčně doručuje mléko, ovoce nebo zeleninu. Snažíme se tím podpořit u dětí zdravé stravovací návyky. Během projektu, jsou v rámci výchovy ke zdraví pro žáky přichystány ochutnávky nejen tradičního ovoce a zeleniny s podpůrným materiálem, který lze zařadit do výuky, ale také ochutnávky mléčných výrobků. Ochutnávky ve třídách probíhají formou malých projektů, kdy si děti vypráví o ovoci a zelenině, kde se pěstuje a čím jsou pro nás přínosné. Tímto způsobem probíhají také plánované projektové dny na téma Mléko do škol. Bohužel projekt nemohl být plně realizován z důvodu nařízení vlády uzavření škol.

Cílem projektu je zlepšení stravovacích návyků a tím i zdraví dětí zvýšením spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dále formou doprovodných vzdělávacích opatření, jako jsou například exkurze či ochutnávky produktů, zvyšování znalostí žáků o zemědělských produktech a zdravé výživě.

### **Projekt Ovoce a zelenina do škol**

Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou také žáci základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Projekt se realizuje na školách za účelem zlepšení informovanosti o zdravých stravovacích návycích a o sektoru ovoce a zeleniny obecně.

### **Projekt Mléko do škol**

Zde se jedná o program podpory spotřeby mléka ve školách. Cílem projektu je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce.

Žáci mají garantované pravidelné dodávky konzumního mléka, případně neochucených mléčných výrobků zdarma. Kromě dodávek mléčných výrobků jsou součástí projektu i doprovodná vzdělávací opatření, která zajišťují schválení dodavatelé.

*Mgr. Jarmila Hloušková*

## **Vyhodnocení: DOPRAVNÍ VÝCHOVA**

Koordinátor: Mgr. Pavlína Langmannová

Dopravní výchova přibližuje žákům informace pro účastníky silničního provozu. Cílem dopravní výchovy je získání základních informací z oblasti silničního provozu a osvojení si pravidel silničního provozu. Žáci během teoretického i praktického výcviku získají a osvojí si několik klíčových kompetencí. Naučí se pracovat s informacemi a efektivně je využívat v praktickém životě. Samostatně řešit dopravní situace vhodným způsobem. Prakticky si ověří správnost řešení a uvědomí si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Na obou stupních základní školy se dopravní výchova prolíná do výuky. Ve čtvrtém ročníku vede výuku zkušený lektor Mgr. Petr Vysočan. Výuka je v časové dotaci deseti vyučovacími hodinami během celého školního roku.

V průběhu školního roku 2022/2023 si děti ze čtvrtého ročníku osvojily teoretické základy znalostí pravidel silničního provozu a získaly cenné informace, které by jako účastníci silničního provozu měly znát. V závěrečné části (14. 6. 2023) přišla na řadu praktická stránka, a to jízda zručnosti na kole. Na improvizovaném dopravním hřišti si žáci vyzkoušeli jízdu v simulovaném silničním provozu. Vše bylo završeno předáním řidičských průkazů na kolo.

*Zpracovala: Mgr. Langmannová Pavlína*

## **Hodnocení práce v kroužcích cizích jazyků za I. pololetí školního roku 2022/2023**

V tomto školním roce se do kroužků cizích jazyků přihlásilo neuvěřitelných 35 žáků. Pracují ve čtyřech kroužcích: Hravá angličtina, První angličtina Nová angličtina a První němčina. V 6. ročníku pracují tři děvčata, která jsou zapsána do skupiny s žáky 5. ročníku, ale protože už v loňském roce získala základní znalosti, letos plní úkoly pro pokročilejší.

V druhém ročníku se přihlásilo jedenáct dětí, proto je tam práce velmi náročná. Odměnou je mi snad to, že některé děti získaly za pouhý půlrok hodně znalostí. Soutěží mezi sebou, kdo se naučí co nejvíc říkanek nazpaměť. Motivací je jim také sladká odměna, kterou se učí pojmenovat také anglicky. Připravovat pracovní sešity, domina, deskové hry a jiné aktivity pro velký počet dětí dá hodně práce, která se vždy nesetká s patřičným efektem. Mezi dětmi jsou velké rozdíly ve schopnostech učit se cizí jazyk a také v zájmu přizpůsobit se práci s ostatními.

V ostatních skupinách se také ukazuje, že nejvíc záleží na opravdovém zájmu naučit se cizí jazyk. Někteří žáci jsou schopni dobře zvládnout i dvojnásobný počet pracovních sešitů a vypracují i domácí úkoly.

## **Hodnocení práce v kroužcích cizích jazyků za II. pololetí školního roku 2022/2023**

V tomto školním roce se do kroužků cizích jazyků přihlásilo třicet pět žáků. Během druhého pololetí se odhlásil Jan Mašek ze třetího ročníku a Dominik Málek ze čtvrtého ročníku. V 6. ročníku se v druhém pololetí přihlásila Sára Štursová.

V druhém ročníku se děti seznámily hravou formou s několika tématy, a přesto, že jich do kroužku chodí jedenáct, bude většina připravena na práci v povinné angličtině v příštím školním roce. Nejlepší znalosti prokazuje Natálie Hološková, která jako jediná nezameškala ani jednu hodinu. U některých dětí se projevila při práci častá nepřítomnost kvůli nemoci. Všechny děti v kroužcích začaly s přípravou na čtení anglického nebo německého textu, proto si každý odnese svou první "knížku" na čtení. Zájemci mohou dostat na prázdniny i sešity s opakovacími zábavnými kvízy.

Ve všech skupinách se ukazuje, že nejvíc záleží na opravdovém zájmu naučit se cizí jazyk. Někteří žáci jsou schopni dobře zvládnout i dvojnásobný počet pracovních sešitů a vypracují i domácí úkoly. Ve čtvrtém ročníku jsme začali s anglickou gramatikou. V pátém ročníku, kde se děti seznamují se základy německého jazyka, pracovala nejlépe děvčata Adéla Pučanová a Adéla Faklová.

Nadšení pro práci projevují děvčata ze šestého ročníku, ráda by pokračovala i v příštím školním roce.

*Zpracovala: Margita Nezvedová*

## **Zpráva o průběhu vzdělávání Finanční gramotnosti u 8. a 9. ročníku**

Zaměření na finanční gramotnost je tradičně více přeneseno do devátého ročníku. Hodiny věnované tomuto tématu jsou ale zařazeny už v osmém ročníku. Letos byla finanční gramotnost zaměřena zejména na problematiku inflace a úvěrů či úrokové sazby.

Žáci pracovali v hodinách s konkrétními údaji, a protože se jednalo o problematiku aktuální a hojně diskutovanou, byli jim konkrétní příklady a situace „blízké“

Žáci ve vybraných hodinách srovnávali různou míru inflace a při skupinové výuce se snažili najít příčiny a možná řešení. Některé úvahy pak byly podrobeny důkladnější analýze, aby žáci zjistili, zda jsou úvahy správné a realizovatelné.

Tíživou finanční situací se lidé nejčastěji snaží vyřešit pomocí úvěrů, proto jsme se v hodinách zaměřovali i na rizika spojená s bráním půjček a s následnými závazky z nich vyplývajícími. Podobně jsme pracovali s možnostmi úvěrů pro případné podnikání nebo založení fiktivní firmy.

## **Matematická olympiáda pro 5. - 9. ročník**

I letos se naši žáci zapojili do matematické olympiády. Do školního kola se zapojily všechny třídy uvedených ročníků, a to přímo v hodinách matematiky, abychom zajistili co možná největší objektivnost. I přes dobré výsledky některých žáků se však nepodařilo zajistit účast naší školy na

okresním kole. Zejména proto, že v kategorii, kde jsme byli úspěšnými řešiteli, se sešlo v rámci okresu spousta žáků dalších škol, kteří měli výsledky o něco málo lepší a postup nám tak unikl doslova o pár bodů.

### **Matematický klokan**

Mnohem úspěšnější jsme byli jako škola při řešení Matematického klokana. I když se jednalo pouze o školní kolo, při porovnání s výsledky ostatních škol jsme se usadili v lepší polovině škol znojemského okresu a dokázali jsme, že našim žákům není matematické a logické uvažování cizí. Matematický klokan je totiž zaměřený především na oblasti matematické gramotnosti, které se právě zaměřují na logické vyvozování a uvažování žáka.

*Vypracoval: Ing. Milan Stehlík, učitel matematiky*

### **Hodnocení matematické gramotnosti za rok 2022/2023**

Matematické gramotnosti žáků na Základní škole v Hevlíně je přisuzován vysoký význam. Rozvoj matematických dovedností žáků a představení významu matematiky v každodenním životě je klíčovým aspektem konceptu matematické gramotnosti.

Díky projektové výuce pokračujeme v práci s digitální technikou, která se do výuky zapojuje mnohem častěji. Žáci ve vyšších ročnících druhého stupně vypracovávali matematické projekty na PC s použitím aplikací Word, Excel a PowerPoint.

V druhém pololetí jsme se u posledních ročníků 2. stupně zaměřili především na finanční matematiku. V matematice rozvíjeli a diskutovali témata vztažená k současné době – vysoká inflace a jak zmírnit její dopady, hypotéky, spotřebitelské úvěry, RPSN, cenné papíry.

Dále jsme při výuce ve všech ročnících kladli důraz i na práci s chybou, práci s odhadem, na porozumění textu v matematických úlohách a také na zpracování dat (statistika). U nižších ročníků je naším nástrojem především početní operace s českou měnou. U vyšších ročníků zařazujeme komplikovanější reálné situace do výuky matematiky nebo při projektových dnech.

Při výuce jsme se inspirovali různými metodami a formami výuky jako jsou například didaktické hry, detektivní práce (nalézání matematiky v běžném životě), obrazová názornost, modelování, výuková videa ČT Edu, doporučení MŠMT, a i alternativními výukovými metodami jako jsou Matematika Hejného, Waldorfské a Montessori metody.

Matematickou gramotnost jsme rozvíjeli i v jiných předmětech jako je Informatika, Fyzika, Zeměpis, Hudební výchova, Tělesná výchova a v dalších předmětech.

Některým žákům více vyhovovaly metody práce hrou a jiným více strukturovaná práce s počítačem. Podobné rozdíly byly vidět při práci jednotlivce a práci ve skupinách. Během roku 2022/2023 se podařilo celkově zvýšit matematickou gramotnost u žáků 2. stupně.

*Zpracoval: Ing. Milan Stehlík*

## **Hodnocení čtenářské gramotnosti**

Školní rok 2022/2023 se opět nesl v duchu badatelské výuky, jejíž nedílnou součástí se stala i čtenářská gramotnost. Ve čtyřech samostatných vyučovacích blocích byli žáci motivováni k tvorbě výzkumné otázky, zjišťování faktů o daném problému, posuzování věrohodnosti pramenů a srovnávání informací, vyvozování a prezentaci závěrů.

Všichni pedagogové napříč předměty zařazovali do svých hodin práci s textem, sledovali a kontrolovali schopnost porozumět textu českému i cizojazyčnému, diskutovali s žáky o přečteném, tvořili spolu s nimi vlastní texty, prezentace, myšlenkové mapy a další podklady.

V rámci hodin literatury jsme se opět snažili o prožitkové čtení, zařazovali jsme diskuse o textu, přemýšlení o postavách, o jejich motivacích, o možných důsledcích jednání, pokračování příběhů, vlastních verzích apod. Oblíbené byly rozhovory s postavami o jejich motivech, přáních a důsledcích jejich činů. U některých vhodných textů byla zařazena i dramaturgie. Trénovali jsme i klasické porozumění textu – odborného i literárního.

Žáci 9. ročníku připravující se na přijímací zkoušky dostávali práci s textem navíc, jelikož porozumění textu bylo dovedností, na kterou byl u přijímacích zkoušek kladen obzvlášť velký důraz.

V září jsme již potřetí vyhlásili mezitřídní čtenářskou výzvu, v rámci níž spolu jednotlivé třídy soutěží v množství přečtených knih (v přepočtu na žáka). Žáci se do výzvy s nadšením zapojili, pravidelně zapisovali přečtené a zpracované knihy do archů na chodbě školy. Přibývající množství knih na konkurenčním archu bylo často důvodem pro vypůjčení si nových knih ze žákovské knihovny.

Žákovská knihovna byla rozšířena o velké množství nových zajímavých titulů, aby měly děti vždy k dispozici dostatek knih ke čtení. Tyto tituly byly vybírány na základě doporučení knihovníků a knihovnic pracujících právě s touto věkovou skupinou. Množství vypůjčených knih se v tomto roce výrazně zvýšilo.

Pokračovala spolupráce s knižními kluby, množství objednaných knih bylo opět vyšší než v předchozích letech. Problém s nedostatečným množstvím naskladněných knih, se kterým jsme se potýkali v loňském roce, byl naštěstí odstraněn.

Na druhou stranu ale ubylo objednavatelů mezi žáky druhého stupně – podle mého názoru je na vině nedostatečná nabídka zajímavých titulů pro tuto věkovou skupinu, jež vede k tomu, že si žáci knižní tituly obstarávají jinde.

*Zpracovala: Mgr. Zdeňka Šmahelová*



## **Zhodnocení EVVO za školní rok 2022/2023**

Vypracovala: Mgr. Barbora Pyšná

Ve školním roce 2022/2023 škola:

- spolupracovala se střediskem ekologické výchovy Lipka (Jak roste chléb, Vlněná dílna, Skryto za palmami, třídní pobytový výlet Lipka),
- zapojila se do projektu Recyklohraní – Bezpečný svět (s) baterií,
- navštívila Šmoulí svět o ochraně životního prostředí,
- zrealizovala několik ekologických projektů
  - 1. ročník – Podzimní zázraky přírody
  - 3. ročník – Den stromů, Den Země
  - 4. ročník – Listy na podzim, Tropické ovoce, Světový den vody, Den Země, Světový den včel, Bezpečný svět (s) baterií
  - 5. ročník – Voda
  - 6. ročník – Tajemný život kvasinek
  - 7. ročník – Fotosyntéza, Lesy ČR
  - 8. ročník – Chromatografie, Výživa rostlin
  - 9. ročník – Krásy mikrosvěta
- průběžně třídila plast, papír, tonery, baterie a drobná elektrozařízení,
- zúčastnila se projektu Ovoce do škol a Mléko do škol,
- zúčastnila se projektu Uklidíme Česko,
- šetřila elektrickou energii a vodou,
- žáci pracovali na školním pozemku, pěstovali základní druhy zeleniny a bylinky,
- žáci vyráběli krmítka pro ptáky,
- žáci pracovali v rámci předmětu praktické činnosti s přírodninami a recyklovaným materiálem,
- žáci v průběhu celého roku podnikali procházky do okolní přírody školy,
- žáci se po celý rok během hlavní přestávky otužovali na školním hřišti.

## **Vyhodnocení sběru papíru ve školním roce 2022/2023**

V letošním roce naše škola je opět zapojena v programu enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který žáky vede k uvědomění si svého postoje k životnímu prostředí.

Den Země si každá třída připomněla krátkou přednáškou o ekologii, jak důležité je třídění a netřídění odpadu a jaký to může mít dopad na naši přírodu a ochranu naší planety. Každá třída si tento den připomíná v rámci projektových dnů. Žáci zhlédli filmy, jak se máme k přírodě chovat.

15. června se pedagogové a žáci 2., 6., 7., 8. a 9.ročníku v rámci projektu „UKLÍDME ČESKO“ pustili do úklidu lesa a okolní přírody. Přínosem bylo uvědomění žáků, jak se mají chovat k přírodě.

I nadále se třídění odpadků přesouvá do jednotlivých tříd a družiny. Každá třída si připravila krabice nebo tašky na tříděný plast a papír, který poté spolu s třídním učitelem odnáší do venkovního kontejneru.

Žáci mohou do školy nosit pouze vybité baterie, cartridge a menší domácí elektrospotřebiče.

I na svůj dětský den si žáci veškeré odpadky posbírali a roztrídili do příslušných kontejnerů.

I nadále trvá nízká výkupní cena papíru, a proto se již škole nevyplatí papír sbírat. Pokud dojde ke zvýšení výkupní ceny papíru, naše škola opět sběr papíru obnoví.

*Zpracovaly: Zdeňka Staňková, Lenka Šťastná*

### **Zpráva o testování žáků ve školním roce 2022/2023**

Naše škola byla zapojena celkem do tří testování - Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ od ČŠI, SCIO testování klimatu tříd a pedagogického sboru a Měření tělesné zdatnosti – ČŠI FITPA. Výběrové testování výsledků žáků bylo určeno pro žáky 5. ročníku a bylo zaměřené na čtenářskou gramotnost a dovednosti usnadňující učení. Měření tělesné zdatnosti bylo určeno pro žáky 3. ročníku a 7. ročníku ZŠ.

### **Výběrové zjišťování výsledků žáků ČŠI**

Testování se uskutečnilo dne 25. 5. 2023 a zúčastnilo se jej 9 žáků 5. ročníku, kteří byli na testování přítomni ve škole. Žáci prováděli testování a vyplnění dotazníků v elektronické podobě v PC učebně školy dle zadaných pokynů od ČŠI.

Testované oblasti:

- čtenářská gramotnost
- dovednosti usnadňující učení

Primárním cílem výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílčí skupině žáků školy dařilo.

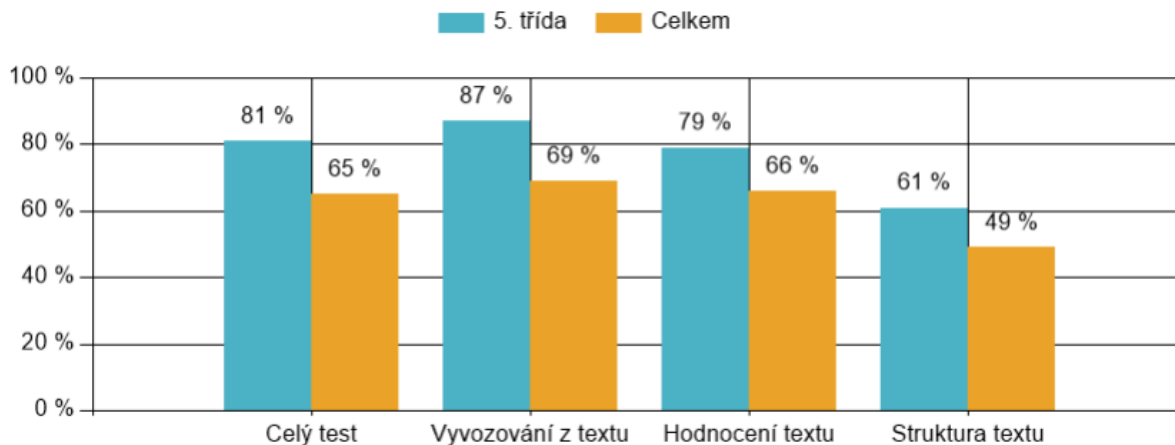
## Čtenářská gramotnost

### Čtenářská gramotnost, 5. ročník ZŠ

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková ...

Třída: 5. třída

#### Obtížnost 1 v porovnání s celkem



Z příloženého grafu je zřejmé, že si žáci vedli lépe, než jsou průměrné dosažené výsledky v rámci testovaných 5. tříd ZŠ v České republice, celkově pak o 16%. Nejlepší výsledky měli žáci v otázkách zaměřených na vyzovování z textu, slabší (ale stále o dost lepší než je republikový průměr) pak v oblasti struktury textu.

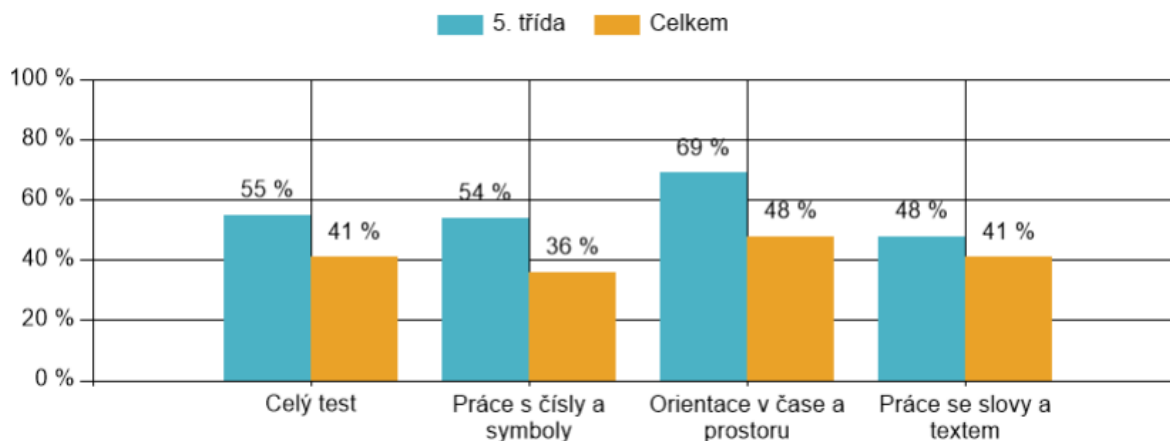
#### Dovednosti usnadňující učení

### Dovednosti usnadňující učení, 5. ročník ZŠ

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková ...

Třída: 5. třída

#### Obtížnost 1 v porovnání s celkem



I v této oblasti se naši žáci umístili lépe než byl republikový průměr, v celkovém hodnocení o 14%. Nejlépe si vedli při orientaci v čase a prostoru, méně se jim dařilo při práci se slovy a textem.

Celkové podrobnější hodnocení bude od ČŠI k dispozici v pozdějším termínu (3. čtvrtletí 2023).

## **Měření tělesné zdatnosti**

Tohoto testování se zúčastnili žáci třetího a sedmého ročníku na základě výběru ze strany ČŠI. Zjišťovaly se výsledky celkem čtyřech cviků a jejich hodnoty se zadávaly prostřednictvím systému InspIS – FITPA.

**Člunkový běh 4x 10 metrů** - Během čtyřikrát překonat vzdálenost 10 m předepsaným způsobem v co nejkratším čase.

**Skok daleký z místa** - Odrazem a skokem snožmo z místa dosáhnout co nejdelší vzdálenosti.

**Leh – sed** - Provést maximální počet opakování změn polohy leh do sedu a zpět.

**Vytrvalostní člunkový běh** - Běhat v daném tempu a vymezené trati po co nejdelší dobu.

Celkové výsledky byly srovnatelné s republikovými průměry, což znamená, že v některých měřených aktivitách byli žáci úspěšnější než v jiných školách, někde však byli úspěšní méně. Rozdíly byly i mezi chlapci a děvčaty v republikových srovnání - celkově dopadli lépe naši chlapci než děvčata.

## **Testování třídního klimatu**

Testování se zúčastnily všechny třídy 4. – 9. ročníku. Cílem bylo zjistit klima třídy, chování žáků vzájemně mezi sebou, jaké jsou vztahy ve třídě, co žáky nejvíce trápí apod. Testování proběhlo anonymně přes webové rozhraní a odpovědi tak nejsou vázané ke konkrétním žákům. Většina otázek měla uzavřený typ odpovědí, některé doplňující otázky však byly otevřené. Celé šetření bylo rozděleno na první a druhý stupeň a odpovídala tomu i složitost otázek. Vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují i žáci z Ukrajiny, byly pro ně připraveny testy v ukrajinštině.

Výsledky z testování byly dány k dispozici třídním učitelům, aby mohli zpracovat zprávu z tohoto šetření (uložené i u vedení školy) a aby sami mohli s výsledky efektivně pracovat ve svých třídnických hodinách. Forma i obsah byla mírně odlišná od průběžného šetření a zjišťování klimatu ve třídách, proto umožňuje jiný náhled na situaci ve třídě.

Šetření ve třídách ale nepřineslo žádná závažná zjištění a většina negativních i pozitivních zjištění už je třídním učitelům známa a intenzivně na odstranění nežádoucích jevů v kolektivu dané třídy pracují.

## **Národní testování 6. tříd – SCIO**

Dne 25. 10. 2022 proběhlo u žáků šestého ročníku testování v oblasti českého jazyka (ČJ), matematiky (M) a obecných studijních předpokladů (OSP). V rámci celé České republiky se do

testování zapojilo přes 5500 žáků z ČJ, přes 5700 z M a přes 5300 z OSP. Obecné studijní předpoklady pak byly dávány při vyhodnocení do souvislosti s výsledky v jazyce českém a matematice.

**Český jazyk** – žáci odpověděli správně na 42% otázek, na 47% nesprávně a na 11% neodpověděli vůbec. Celkově jsou však výsledky lepší než u poloviny všech testovaných škol. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

**Matematika** – žáci odpověděli na 40% otázek správně, na 48% nesprávně a na 12% neodpověděli vůbec. I přesto patří jejich výkony do 20% nejméně úspěšných škol, které se do testování zapojily. V souvislosti se studijními předpoklady ale vyplynulo, že studijní potenciál při testování matematiky nevyužívali žáci naplno a pracovali pod hranicemi svých možností, což negativně ovlivnilo výsledek.

## **Projekty, akce**

**Ve školním roce proběhla řada akcí, jež byla vyhodnocena jednotlivými garanty projektů a organizátory. Tyto byly prezentovány jak na webových stránkách školy, tak ve třídách a chodbách školy.**

**Cílem** bylo naplnění klíčových kompetencí za spolupráce žáků a hlavně třídních kolektivů tj. vybavit žáky vedle *předmětových vědomostí a dovedností* také znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole, ale především v běžném osobním životě, při studiu a později i ve své profesní kariéře.

Pedagogové si zvolili takové postupy, o kterých byli přesvědčeni, že k rozvoji klíčových kompetencí povedou. Jedná se zaprvé o strategie, které může uplatňovat škola jako celek, to znamená, že se týkají celoškolních aktivit, celkového klimatu školy apod. (například je možné podporovat třídní kolektiv s tím, že tato aktivita pomáhá žákům rozvíjet kompetence sociální a personální, komunikativní aj.) Zadruhé jde o takové strategie, které může uplatňovat každý učitel přímo ve výuce svého vyučovacího předmětu. (Například učitelé přírodopisu se rozhodnou rozvíjet klíčovou kompetenci k řešení problémů prostřednictvím terénních prací a miniprojektů, při nichž žáci řeší samostatně zadané úkoly za pomoci experimentování.)

Celý školní rok byl prokládán prožitkovým a zážitkovým učením, byly organizovány projektové dny i hodiny v různých vyučovacích předmětech, zaměřili jsme se na celoroční téma *Já Vědec*. Celoroční téma jsme pojali jako několikahodinové bloky zaměřené na jedno konkrétní téma. Každý ročník v průběhu školního roku absolvoval celkem 4 badatelské dny, které se věnovaly různým tématům, např. mýty a fakta o kouření, sochy Moai, kvasinky, prvoci, difúze, udržitelnost, červení rostlin, krychle aj. vždy dle schopností konkrétní třídy.

Odborné přednášky a besedy byly zaměřeny na výchovu vyplývající z Minimálního protidrogového programu a předchozích šetření týkajících se prevence patologických jevů.

V tomto roce jsme se speciálně zaměřili na problematiku sociálních sítí a kyberšikany.

Na úrovni školních soutěží se opět utkala florbalová mužstva, zapojily se i dívky.

Lyžařský výcvikový kurz v letošním roce proběhl a vzhledem k situaci v předchozích letech (covid 19, obava z nákazy) se ho i letos zúčastnilo rekordní množství začátečníků, kteří si osvojili základy sjezdového lyžování.

Vědomosti žáci uplatňovali v soutěžích a olympiádách, jak matematických, tak jazykových, dějepisných i v testech z přírodních věd.

Plánované akce Ročním plánem činnosti a Plánem práce třídního učitele byly aktuálně doplňovány v průběhu roku, včetně evaluace a hodnocení práce pedagogů. Každý projekt, akce byl vyhodnocen včetně metod práce a charakteristiky. Toto je k nahlédnutí u ředitelky školy

#### Přehled jednotlivých vyhodnocených aktivit:

	Název akce	Ročník/-y
<b>Téma roku: Já Vědec</b>		
	<b>ZÁŘÍ</b>	
	<b>Téma roku: Já Vědec - 1. badatelský den</b>	celá škola - září - listopad
13.9.	Trnkova zahrada	1. stupeň
14.9.	Trnkova zahrada	2. stupeň
20.9.	Den otevřených dveří ZŠ	celá škola
	<b>ŘÍJEN</b>	
12.10.	Dopravní výchova	4. ročník
18.- 19.10.	Podzimní putování přírodou	školní družina
25.10.	Třídní schůzka 9. ročníku se zástupci škol	9. ročník
	<b>LISTOPAD</b>	
1.11.	Možná přijde i kouzelník	
4.11.	Burza škol SOŠ Dvořákova Znojmo	9. ročník
14.11.	Lipka	2.-5. ročník
22.11.	Třídní schůzky 1. - 9. ročníku	celá škola
23.11.	Dopravní výchova	4. ročník
25.11.	Rozsvícení vánočního stromku	celá škola
	<b>PROSINEC</b>	
	<b>Téma roku: Já Vědec - 2. badatelský den</b>	celá škola - prosinec - únor
5.12.	Čertování	školní družina
6.- 16.12	Zvonkohra	školní družina
20.12.	Vánoční setkání se žáky z Laa an der Thaya	3., 5. ročník

21.12.	Vánoční představení ve Znojmě	celá škola
	<b>LEDEN</b>	
9.1.	Ptáčci	školní družina
13. 1.	Lipka - Skryto za palmami + Vlněná dílna	6.+7.+8. ročník
25.1.	Slavíček	celá škola
	Klasifikace	
	<b>ÚNOR</b>	
1.2.	Pexeso	školní družina
8.2.	Pochop přírodu e-liška	1., 2. ročník
15.2.	Dopravní výchova	4. ročník
15.2.	Zimní putování přírodou	školní družina
19.- 24.2	Lyžařský výcvikový kurz	6.-9. ročník
	<b>BŘEZEN</b>	
	<b>Téma roku: Já Vědec - 3. badatelský den</b>	celá škola - březen - duben
	<b>DUBEN</b>	
3.4.	Prevence rizikového chování	8. ročník
5.4.	Canisterapie: Nehlad' toho psa!	1. stupeň
12.- 13.4.	Jarní zahrádka do oken	školní družina
20.4.	Plavání	3.-5. ročník
20.4.	Mýdlo	školní družina
25.4.	Třídni schůzky 1. - 9. ročníku	celá škola
26.4.	Škola čar a kouzel v Hevlíně - setkání se školou z Laa	3., 5. ročník
26.4.	Dopravní výchova	4. ročník
26.4.	Jarní putování v přírodě	školní družina
27.4.	Plavání	3. - 5. ročník
	<b>KVĚTEN</b>	
	<b>Téma roku: Já Vědec - 4. badatelský den</b>	celá škola - květen - červen
3.-5.5.	Lipka Rychta - výlet 7. ročníku	7.ročník
4.5.	KNIHADÍLKO	1. ročník
4.5.	Plavání	4. ročník
8.- 10.5.	Březová - výlet 8. ročníku	8. ročník
10.5.	Den proti rakovině	9. ročník
22. – 31.5.	Domáci mazlíček (projekt)	školní družina
23.5.	Vystoupení DUDEK	celá škola
25.5.	ZOO Brno - výlet 1., 2. ročník	1., 2. ročník
25.5.	Plavání	3. - 5. ročník
26.5.	Výlet Znojmo 6. ročník	6. ročník
30.5.	Fotografování tříd	celá škola
31.5.	Výlet 3.-5. ročník Macocha	3.-5. ročník

<b>ČERVEN</b>		
2.6.	Dětský den	celá škola
8.6.	Hrajeme si na školu	1. ročník
9.6.	Florbalový turnaj v Šanově	3. - 9. ročník
13. - 14.6.	Den otců (sušenka)	školní družina
14.6.	Dopravní výchova	4. ročník
15.6.	Plavání	3. - 5. ročník
15.6.	Výlet Znojemské podzemí	3. - 5. ročník
20.6.	<b>Třídní schůzka pro budoucí 1. ročník</b>	
27.6.	Divadlo Hradec Králové	celá škola
28.6.	Laa an der Thaya - Školní cirkusové představení	3. - 5. ročník

## Část VIII.

### Zhodnocení dalších oblastí

#### **OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ 2022/2023**

1. Stálá obnova fondu učebnic podle potřeby, i v letošním školním roce byly zakoupeny knihy do žákovské knihovny i do učitelské knihovny.

2. Byl pořízen nový detailní model lidské kostry a torza s vnitřními orgány pro výuku přírodopisu, dále byly pořízeny nové tablety, které slouží pro výuku cizích jazyků. Slouží ale jako důležitý prvek při výuce informatiky. Pořízeno bylo šest edukativních a programovatelných robotů Photon, kteří jsou nezbytnou součástí výuky informatiky dle nového RVP, využití ale najdou i v jiných hodinách, zejména pak na prvním stupni.

Díky projektu NPO – Národního plánu obnovy byly pořízeny i další notebooky a technika jako prevence digitální propasti a pořízení digitálních učebních pomůcek. Kvůli výpadku na straně dodavatele čekáme na dodání nového školního nábytku do dalších čtyřech tříd – dvě na prvním stupni a dvě na druhém stupni.

Do zbývajících tříd (kde doposud nebyl) byly pořízeny interaktivní projektory a na bílé školní tabule s keramickým povrchem byla dokoupena křídla, která umožňují efektivnější práci pedagogů i žáků v hodinách.

Pořídilo se nové vybavení na lyžařské výcvikové kurzy – nové sjezdové lyže, lyžáky i hůlky. Škola tak aktuálně pokryje zápůjčku pro žáky z vlastních zdrojů. Pořízeny byly i další cvičební pomůcky – žíněnky, posilovací gumy a činky. V přízemí budovy byla vyměněna závěsná svítidla z důvodu nevyhovujícího technického stavu.

3. V MŠ byla dokončena přístavba nového oddělení a kuchyně s výdejnou. Upravena byla i stávající výdejna ve staré budově, kompletně rekonstruována byla kotelná ve staré budově, která



je ale propojena i s novou budovou. Rovněž byly provedeny terénní a zahradní úpravy, včetně instalace nových a odstranění již nevyhovujících herních prvků. Z ekonomického hlediska bude nejnákladnější položkou pořízení vybavení do nově vzniklých prostor – třídy, kuchyně a úklidové komory.

4. Ve ŠJ byly provedeny opravy elektroinstalace, přes letní prázdniny oprava prostor hrubé přípravný zeleniny a dalších prostor kuchyně. Rozšířen byl i software pro správu strážníků, skladového hospodářství i spotřebního koše.

## **OBLAST PERSONÁLNÍ**

V novém školním roce byli přijati 3 pedagogové a 2 asistenti pedagoga.

Další vzdělávání pedagogů probíhalo podle plánu i podle aktuálních nabídek, potřeb školy a zájmů vyučujících školení k dotykovým zařízením.

## **OBLAST VÝCHOVNÁ**

Prostřednictvím odborných besed, vystoupení, projektových dní jsou žáci vedeni ke zdravému způsobu života, k dopravní kázni.

Dlouhodobě se snažíme rozvíjet a udržovat vztahy vzájemné spolupráce, umět pomoci mladším, vzájemně si umět naslouchat.

Rozvoj fyzické kondice dětí podporujeme prostřednictvím sportovních soutěží dětí obou stupňů – florbalové soutěže, fotbalové zápasy. Sem jistě patří i rozvoj pracovní kondice – využíváme školní pozemek nejen k pracovním činnostem, ale také k prožitkům radosti ze své práce. V letošním školním roce byly plněny zvláště v 2. pololetí úspěšně praktické činnosti.

Ve školní družině se děti zapojovaly do množství soutěží, vycházek i exkurzí. Podílely se na vytváření podnětného prostředí školy formou výstav zajímavých rukodělných prací.

Problematika výchovného poradenství byla průběžně zařazována do programu pedagogických rad i předmětové komise. Způsob odesílání přihlášek byl rodičům vysvětlen na speciální schůzce pro rodiče žáků 9. ročníku, rodiče měli možnost konzultací s výchovným poradcem většinou mimo stanovené hodiny.

Problémy výchovné, zdravotní i prospěchové byly průběžně sledovány.

## **OBLAST ORGANIZAČNÍ**

Plán kontrolní činnosti byl plněn průběžně, zjištěné nedostatky byly neprodleně odstraňovány.

Webové stránky školy byly využívány především pro prezentaci všech akcí školy.

Škola se zapojila do akcí, které pořádala Obec Hevlín (vítání občánků, příprava rozsvícení vánočního stromku).

Školská rada se setkala z důvodu projednání zprávy o činnosti školy a materiálně technického zabezpečení školy.

Škola spolupracovala s PPP Znojmo, s ŠPZ, s OSPOD, MÚ Znojmo a s Policií ČR - většinou formou konzultací.

Své významné místo měly také porady metodického sdružení a předmětové komise, které plnily roční plány, ale také podle aktuální situace řešily dané problémy.

Většina školních akcí, projektové i prezentační aktivity, humanitární sbírky, sběry apod. probíhaly ve spolupráci se žáky – forma třídnických hodin (návrhy, organizace, zhodnocení).

## **OBLAST HOSPITAČNÍ**

Ve školním roce byly provedeny konzultace s vyučujícími na obou stupních ZŠ a náslechy ve ŠD. Byla sledována komplexní příprava vyučovací hodiny učitelem, motivační dovednosti vyučujícího, přesouvání forem práce k samostatné činnosti žáků-problémové učení a podpora čtení s porozuměním – prezentace referátů apod.

Pravidelné pracovní schůzky s hodnocením všech vyučujících.

V letošním školním roce se aktuálně zaměřila konzultace spíše na začínající učitele či učitele s menší praxí – proto častější metodické schůzky.

Silné stránky: příprava na výuku, individuální přístup, kontrola porozumění, využívání prezentací učiva – podpora názornosti, využívání audiovizuální techniky, pracovních listů a jiných pomůcek, naplňování stanovených klíčových kompetencí, využívání projektových dní k rozšiřování učiva a k aktivizačním metodám (motivace).

Slabé stránky: menší důslednost – opravy v sešitech, kontrola zápisů-jejich přehlednost, převažující frontální práce – ve všech částech hodiny, stále se nedaří vést žáky k dedukci (od známého k neznámému), vlastnímu vyvozování nového učiva.

Ve školní družině pracují žáci s nadšením, vychovatelka je dostatečně motivuje ke všem aktivitám, které má v plánu. Taktním a klidným vedením jim dává možnost výběru činností, které se pravidelně střídají s chvilkami relaxačními i odpočinkovými (zase podle individuálních potřeb dětí).

Asistentky pedagogů se řídí pokyny učitelky, jsou žákům oporou, ale nechávají jim dostatečný prostor tak, aby si nejprve vyzkoušeli, zda přípravu na hodinu nebo samotnou výuku zvládnou, aktivně přistupují k přípravám malých projektů třídy i školy, jsou v kontaktu s rodiči integrovaných žáků.

## **SPOLUPRÁCE S RODIČI A MÍSTNÍMI ORGANIZACEMI**

Osvědčily se individuální pohovory s rodiči žáků s problémy vzdělávacími nebo výchovnými. Rodiče se na vyzvání dostavují, po společné schůzce s třídním učitelem i výchovným poradcem nastává zlepšení, bohužel často pouze krátkodobé.

Třídní schůzky i konzultace byly pořádány dle Ročního plánu školy a dle potřeby třídy, zájem rodičů byl nadprůměrný.

Další spolupráce: Městský úřad Znojmo-kurátorka pro mládež, PPP Znojmo, ŠPZ Znojmo, Brno, Rozmarýnek.

Schváleno Pedagogickou radou dne 19.září 2023

Schváleno Školskou radou 4.října 2023

Za Školskou radu předseda, v.r.

.....