

č.j.:256/2022/Om

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Schváleno pedagogickou radou dne: 20. září 2022

Schváleno Školskou radou dne: 4. října 2022

V Hevlíně dne 20. září 2022

Mgr. Josefa Omelková, v.r.
ředitelka školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Část I.

Základní charakteristika školy

- a. Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Obec Hevlín

Ředitelka školy: Mgr. Josefa Omelková

Další součásti příspěvkové organizace: mateřská škola, školní družina, školní jídelna,
výdejna v mateřské škole

Telefon ZŠ: 515 274 202 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz

Telefon MŠ: 515 274 240, telefon ŠJ: 515 274 268

- b. Úplná škola – údaje o počtech k 30.6. 2022

(zřizovatelem udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků stanoveném prováděcím předpisem
- spojeno s dotací na platy).

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídou
1.stupeň	5	5	75	15
2.stupeň	4	4	70	17,5
Celkem	9	9	145	16,1

- c. Celkový počet žáků v 1. ročníku k 30. červnu 2022: 19

Přepočtená výše úvazků učitelů celkem pro 1. i 2. stupeň = 12,41 (včetně 4 hodin PSPP a 2 hodin pedagogické intervence).

Tři asistentky pedagoga s úvazkem 0,75, 0,75 a 0,89.

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 10,36.

- d. Rada školy (školská rada) zřízená dle podle dřívějších předpisů nebo dle § 167 zákona č.561/2004 Sb. dne 1. ledna 2006 (6 členů), s účinností od 21.dubna 2022 svoji činnost provádí nově zvolená Školská rada do 22.dubna 2024.

e. Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	ročník
ŠVP ZV „Škola plná života“	Č.j.100/2016/Ka, od 1.9.2016	1. – 9. 133 žáků /145 žáků

Počet integrovaných žáků na konci školního roku: 18 s podpůrným opatřením 2. – 4. stupně, 2 žáci měli podpůrné opatření 1. stupně.

Reedukace probíhala v 6 skupinách – z toho byly 4 hodiny předmětu speciální pedagogické péče a 2 hodiny pedagogické intervence, celkem se těchto hodin účastnilo 13 integrovaných žáků.

Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření: není

f. Zařízení školního stravování - podle zapsaných strážníků k 31. říjnu 2021

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strážníků		
		děti a žáci	pracovníci školy	ostatní*
ŠJ - úplná	1	88	25	124
ŠJ – výdejna	1	44	6	0

* Ostatní – cizí strážníci, pro které se vaří oběd v rámci hospodářské činnosti školy

g. Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2021 – dle výkazu Z 17-01

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	3,8

h. Školní družina, která je součástí základní školy – k 31.10.2021

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	30	fyz.1/ přepoč. 0,8

Část II.

Údaje o pracovnících školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb. – počítáno k 30. červnu 2022

Celkový počet pedagogických pracovníků: fyzický počet – 17

přepočtené úvazky učitelů celkem – 12,32

Učitelé	úvazek	vzdělání
Třídní učitelka 1. ročníku	1,0	Střední pedagogická škola a Gymnázium Znojmo, Studium na Pedagogické fakultě v kombinované formě studia Učitelství pro základní školy- 1.stupeň
Třídní učitelka 2. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro ZŠ a SŠ, současné studium: Speciální pedagogika
Třídní učitelka 3. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství pro 1.stupeň
Třídní učitelka 4. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro SŠ

Třídní učitelka 5. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro SŠ, studium Učitelství dějepisu pro ZŠ
Třídní učitelka 6. ročníku	1,0	Vysokoškolské, Technická univerzita Liberec, Strojní- textilní fakulta Studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů 2.stupně ZŠ – matematika
Třídní učitelka 7. ročníku	1,0	Vysokoškolské, Filozofická fakulta, obor: učitelství Český jazyk a německý jazyk
Třídní učitelka 8. ročníku	1,0	Vysokoškolské – technologická fakulta, Chemie a technologie potravin Studium: Doplňující pedagogické studiu zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ, aprobace - chemie
Třídní učitel 9. ročníku	1,0	Vysokoškolské, Karlova univerzita, Přírodovědecká fakulta – Učitelství biologie pro SŠ, Učitelství geografie pro SŠ, studium magisterské: Biologie -zeměpis
Učitel	0,55	Vysokoškolské, Pedagogická fakulta, obor: Fyzika – základy průmyslové výroby
Učitelka	0,68	Vysoká škola De Paul University obor "InternatinalStudies" BA, Mezinárodní studie
Učitelka	0,18	Vysokoškolské, Sociální pedagogika
Zástupce ředitelky	1,0	Vysokoškolské – technologická fakulta, Chemie a technologie potravin Studium: Doplňující pedagogické studiu zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ, aprobace - chemie
Ředitelka	1,0	Vysokoškolské, pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, český jazyk – občanská výchova
celkem	12.41	238 hodin+4 hodin pedagogické intervence a 2 předměty pedagogické intervence, celkem 242 hodin,
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,89	NIDV – Studium pedagogiky
Vychovatelka	0,80	VŠ-Sociální pedagogika

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/2022 nastoupili na školu: 0
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/2022 nastoupili na školu: 1
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2021/2022 odešli ze školy: 3
- Nepedagogičtí pracovníci ZŠ – počet:4 / 3,19 přepočteno na úvazek.

6. Věkové složení pedagogů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	1
35-50 let	1	10
nad 50 let	0	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	1	0
Celkem	2	12
Rodičovská dovolená	0	2

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Studium: Učitelství na 1.stupni ZŠ	1
Studium: Učitelství dějepisu pro ZŠ	1
Studium: Speciální pedagogika	1
Studium: Pedagogické vědy zaměřené na přípravu učitelů 2.stupně ZŠ a SŠ	1
Výukové metody, bez kterých se na 1.stupni neobejdeme	2
Motivační rozhovory ve třídě	1
Obtížné situace a jejich konflikty na školách a jejich zvládnání	1
Nový zákon o bezpečnosti technických zařízení od 1.7.2022	1
Neklidné dítě - problematika ADHD, ADD	1
Nápady do výuky nové informatiky pro 4.ročník	1
Projektové vyučování s Mgr. Příbylovou	1
Kurz základní školní lyžování	2
Celkem	14

Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují z jiných ročníků	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	16	16	0	0	0	0
2.	14	13	1	0	0	0
3.	10	9	1	0	0	0
4.	12	8	4	0	0	0
5.	16	7	9	0	0	0
Celkem za I. stupeň	68	53	15	0	0	0
6.	16	3	12	1	0	0
7.	20	3	17	0	0	0
8.	11	1	10	0	1	0
9.	18	4	14	0	0	0
Celkem za II. stupeň	65	11	53	1	1	0
Celkem za školu	133	64	68	1	1	0

V letošním školním roce nebyl udělen žádný dodatečný odklad školní docházky.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují po komisionálních zkouškách	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	19	14	1	4	0	0
2.	15	12	3	0	0	0
3.	10	7	3	0	0	0
4.	15	7	5	3	0	0
5.	16	8	8	0	0	0
Celkem za I. stupeň	75	48	20	7	0	0
6.	18	2	15	1	0	0
7.	21	6	15	0	0	0
8.	13	6	7	0	0	0
9.	18	2	16	0	0	0
Celkem za II. stupeň	70	16	53	1	0	0
Celkem za školu	145	64	73	8	0	0

Opravné zkoušky na konci druhého pololetí konali 2 žáci.

Prospěchový průměr tříd:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Průměr.
1. pololetí	1,02	1,09	1,14	1,29	1,56	1,91	1,86	2,15	1,96	<u>1,55</u>
2. pololetí	1,15	1,21	1,32	1,38	1,59	1,83	1,88	1,77	1,88	<u>1,56</u>

Udělení výchovných opatření ve školním roce 2021/2022:

	1.pololetí	2.pololetí
Pochvala ředitele školy:	0	0
Pochvaly třídního učitele:	0	2 žáci
Napomenutí třídního učitele:	16 žáků	21 žáků
Důtky třídního učitele:	6 žáků	11 žáků
Důtky ředitele školy	3 žáci	0
Celkem výchovných opatření	25	34

1.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2.	0	0
3.	0	0

2.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2021/2022: 1. pololetí- 1 hodina

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2021/2022: 2. pololetí- 1 hodina

Celkový počet omluvených hodin na škole za školní rok 2021/2022:

1. pololetí: 9440 hodin – 70,97 hodin na jednoho žáka v průměru

2. pololetí: 9322 hodin – 64,28 hodin na jednoho žáka v průměru.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č.73/2005 Sb., § 12 - 14)

- individuální přístup, zadávání náročnějších úkolů, individuální příprava na školní a okresní kola soutěží a olympiády (využití navýšeného počtu hodin v českém jazyce a matematice – disponibilní dotace).

Údaje o přijímacím řízení na střední školu a odborné učiliště

Školní rok 2021/2022	Gymnázia-Konzervatoře			SOŠ	SOU	OU	Neumístěn/a
	4 leté studium	6 leté studium dvojjazyčné gymnázium Znojmo	8 leté studium konzervatoř*	maturita	výuční list	výuční list	
Počty přijatých žáků/ %	1/5,3%	0	0	8/42,1%	10/52,6%	0	0

Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9.ročník	18
8.ročník	1
5. ročník	0
Celkem	19

STŘEDOŠKOLSKÉ STUDIUM VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

	Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova - Informační technologie
	GPOA Znojmo - Sociální činnost
	Střední průmyslová škola Třebíč - Technické lyceum
	SOU a SOŠ SČMSD Znojmo – Hotelový management
	SOU a SOŠ SČMSD Znojmo - Prodavač
	SOU a SOŠ SČMSD Znojmo – Hotelový management
	SOU a SOŠ SČMSD Znojmo – Kuchař - číšník
	SOU a SOŠ SČMSD Znojmo – Grafický design a podnikání
	SOU a SOŠ SČMSD Znojmo – Sociální činnost
	SOU a SOŠ SČMSD Znojmo – Kuchař - číšník
	Střední škola polytechnická Brno, Jílová – Elektromechanik pro zařízení a přístroje
	SOU a SOŠ SČMSD Znojmo - Truhlář
	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova – Kuchař - číšník
	Střední škola technická Znojmo – Uhlárka - Karosář

	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova – Opravář zemědělských strojů
	Střední zdravotnická škola Znojmo – Praktická sestra
	SOU a SOŠ SČMSD Znojmo - Prodavač
	SOU a SOŠ SČMSD Znojmo – Kuchař - číšník
	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo

Část IV.

Údaje o inspekcích a kontrolách ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 neprobíhala na škole **inspekční činnost ČŠI**.

Ostatní:

Ve školním roce 2021/2022:

1. Krajská veterinární správa, Státní veterinární správy pro Jihomoravský kraj:

9.6.2022, předmět provedené kontroly: Veterinárně hygienická kontrola provozovny

Výsledek:

Prostor určený k manipulaci s potravinami byl uspořádaný, uklizený a v dobrém stavu. Kontrola teplot byla zajištěna teploměrem uloženým v lednicích a zpracovaná v příručce správné hygienické praxe. Kontrola teplot je dle HACCP prováděna se zápisem. Manipulace s živočišnými surovinami probíhala v dispozičně i hygienicky vhodném prostředí.

Pracovní místo, určené k manipulaci se syrovým masem a vyloukání vajec, bylo umístěno v kuchyni a vybaveno pracovní plochou, vlastními pomůckami a dřezem s přívodem teplé a studené vody. V každém úseku (manipulace a skladování) byl umístěn popis kontrolního bodu, vymezení sledovaných hodnot a nápravná opatření. V době kontroly měli pracovníci čistý pracovní oděv. Pozorováním nebylo zjištěno porušení správné hygienické praxe. Na provozovně nebyly zjištěny známky působení škůdců. Na vyžádání byly předloženy zdravotní průkazy.

Část V.

Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.

a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O přestupu žáka § 49 odst. 1: odhlášení - přijetí	3 - 15	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37 odst. 3	0	0
O odkladu povinné školní docházky § 37	2	0
O přijetí k základnímu vzdělávání § 46	17 + 2	0

Počet žáků přijatých do 1. ročníku pro rok 2021/2022 – 19 žáků.

Část VI. Další údaje o škole

PROGRAM: RODIČE VÍTÁNI

/podrobnosti k této značce najdete na <http://www.rodicevitani.cz/>

Získali jsme certifikaci *Rodiče vítáni*, což znamená *škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole*. Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. A tato spolupráce a tolerance se nám zatím daří.

Budujeme základ pro individuální poznání každého z nás, na milém a pečujícím přístupu všech zaměstnanců školy k žákům a naopak také žáků k zaměstnancům. Známe se dobře navzájem a dveře ředitelny a sborovny pedagogů jsou všem vždy otevřeny.

Středem našeho zájmu je samozřejmě žák, o kterého pečuje pedagog se silnou osobností. Škola poskytuje kvalitní, respektující a inspirativní vzdělání. Budujeme školu jako důvěryhodnou instituci, kdy jsou žáci, pedagogové, rodiče a vedení školy spolupracujícími partnery.

Zaměřujeme se na výuku, která je zábavná, využívá širokou škálu vzdělávacích metod a strategií, rozvíjí kritické myšlení a osobnost žáka i schopnost týmové spolupráce.

Děti se mění, prostředí se mění, my se měníme.

Hevlínská škola je místo, na které se děti mohou spolehnout.

Mgr. Josefa Omelková, garant projektu

Hodnocení činnosti školní družiny ve školním roce 2021/2022

Školní družina pracuje dle tematického plánu, který je tvořen na celý školní rok. Všechny plánované aktivity jsme splnili. Navíc se nám podařilo začlenit do programu aktivity, které vyplynuly z okolností. Ve školní družině je náš společný čas rozdělený do mnoha činností. Pravidelně každý týden tvoříme, čteme, často chodíme do přírody, trávíme čas v tělocvičně či na čerstvém vzduchu. Děti se prostřednictvím různých her, činností a rozhovorů vzdělávají, hrajeme společně stolní a kolektivní hry. Harmonogram činností v týdnu zpravidla dodržujeme.

Děti jsou také vedeny ke slušnosti, kamarádství, ohleduplnosti, pravdomluvnosti. Ve školní družině nedochází k žádnému závažnějšímu rizikovému chování, pokud dochází mezi dětmi ke sporům, tak jsou hned řešeny, nejen individuálně, ale i se všemi ostatními dětmi, abychom sdíleli své názory a postoje ke konkrétní situaci. Situaci si zpravidla rozebereme, vyjasníme a hledáme cesty ke zlepšení.

Mezi pravidelně se opakující činnosti jsou začleňovány i akce, projekty a projektové dny. Připravené projekty jsou koncipovány tak, aby činnosti projektu byly různorodé. V průběhu projektových dní, pokud to situace umožňuje, využíváme školní kuchyň, jelikož děti moc rády vaří a připravují pokrmy. V průběhu školního roku jsme s dětmi připravovali: bramboráky, vařili jsme marmeládu, sušili jsme sněhové pusinky, pekli jsme perníčky, sušili jsme škrobové vánoční ozdoby, vařili jsme dětský punč, připravovali jsme želé bonbony, bylinkové sirupy a pro děti k zápisu jsme pekli sušenky.

V průběhu roku je plněn celoškolní plán: „Já, Vědec.“ Do projektu „Bramborový říjen“ byly začleněny chemické experimenty a také jsme s dětmi vyráběli bramborový škrob, který jsme využili ke tvoření. V únoru jsme se věnovali týden projektu „Malí badatelé“, jehož náplní bylo zkoumání, ověřování, zkoušení, experimentování. V dubnu jsme se zabývali ochranou životního prostředí v týdenním projektu „Den Země“. A posledním projektem bylo „Bylinkování“. V tomto projektu se děti seznámily s mnoha bylinami, hodně jsme chodili do přírody, kde děti zkoumaly a hledaly odpovědi na otázky v pracovním listě, také plnily různé úkoly.

Třída školní družiny byla v průběhu celého roku naplněna 30 dětmi.

Akce a projekty 2021/2022

<u>Říjen:</u>	Bramborový říjen – projekt (Já, Vědec)
<u>Listopad:</u>	Vaříme marmeládu (Vánoce, dárečky) Sv. Martin – projektový den
<u>Prosinec:</u>	Mikulášský týden – projekt Výroba přáníček pro seniory Vánoční besídka (lodičky, příprava dětského punče, školní Ježíšek)
<u>Leden:</u>	Rozvíjení čtenářské gramotnosti – projekt Flouk a Líla AZ kvíz – soutěž
<u>Únor:</u>	Malí badatelé – projekt (Já, Vědec)
<u>Březen:</u>	Výroba dárečků k zápisu (pečené linecké sušenky)
<u>Duben:</u>	Den Země – projekt (Já, Vědec) Žízaliště (Já, Vědec) Velikonoce – dílny
<u>Květen:</u>	Bylinky – projekt (Já, Vědec) Den matek – výroba dárečků
<u>Červen:</u>	Bylinky – projekt Den otců – výroba dárečků Výroba dárečků pro ukrajinské děti (zápis)

Vypracovala: Mgr. Jana Plíšková, vychovatelka ŠD
Dne 18. 6. 2022

Vyhodnocení Předmětu speciálně pedagogické péče a Pedagogické intervence 2021/2022

Vyučující: Mgr. Josefa Omelková, Mgr. Jiří Staša, Mgr. Jarmila Hloušková

Účelem tohoto podpurného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, dále zajistit kompenzaci obtíží žáků a přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.

PSPP–v pondělí šestou vyučující hodinu navštěvují žáci:

Jan Mašek	2. ročník	PO 2. stupně, bez IVP
Dominik Málek	3. ročník	PO 2. stupně, bez IVP

PSPP–v úterý šestou vyučující hodinu navštěvují žáci:

Svobodová Natálie	7. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Honková Laura	6. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Cejnková Klára	6. ročník	PO 2. Stupně, s IVP

PSPP –ve středu šestou vyučující hodinu navštěvují žáci:

Macháčková Terezie	5. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Gardoň Jakub	7. ročník	PO 2. stupně, s IVP

PSPP –v pátek pátou vyučující hodinu navštěvují žáci:

Marie Svobodová	1. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Patrik Turza	1. ročník	PO 2. stupně, s IVP

PI –Mgr. Josefa Omelková – úterý nultá hodina:

Svobodová Nikola	9. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Staňková Lucie	9. ročník	PO 2. stupně, s IVP

PI –Mgr. Jiří Staša – úterý nultá hodina:

Hovorka Jakub	6. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Šlesariková Sára	8. Ročník	PO 2. Stupně, bez IVP

Při výuce se zaměřujeme na rozvoj deficitních oblastí dle doporučení ŠPZ. Pro rozvoj matematických schopností provádíme nácvik orientace v číselné řadě a násoskové tabulce, dále je kladen důraz na porozumění jednoduchým matematickým operacím. Český jazyk – posílení oslabené sluchové analýzy a syntézy a vizuomotorická koordinace. Práce s textem, úprava a aplikace gramatických pravidel. K procvičení vyjmenovaných slov, slovních druhů podmětu a přísudku využíváme kartičky EDUPRAXE, které se osvědčily.

S žáky vyrábíme kompenzační pomůcky – karty s pravidly trénujeme jejich použití. Věnujeme se zejména upevňování učiva, rozvoji sluchového a zrakového vnímání. Zábavnou formou cvičíme rozvoj řeči a slovní zásoby, nacvičujeme plynulost a přesnost čtení, čtení s porozuměním, provádíme cvičení na posílení a prodloužení koncentrace pozornosti, trénujeme pravopisná cvičení, práci s pracovními listy a diferencovanými texty. Pro rozvoj pozornosti používáme např. hry: Pextrio, Screable, Kris Kros, LogicoPicollo.

Příprava na hodinu probíhá ve spolupráci s třídními učiteli. Žáci mají možnost v průběhu této hodiny individuálně probrat učivo, kterému v průběhu výuky neporozuměli.

Ve výuce využíváme pomůcky zakoupené žákům z finančních prostředků dle doporučení ŠPZ.

Vypracovala: Mgr. Jarmila Hloušková

Vyhodnocení logopedické prevence – logopedické chvílky školní rok 2021/2022

Vyučující: Mgr. Pavlína Langmannová

Termín: každé pondělí od 11:45 do 12:30

Počet žáků: 8 (1. pol. 9 žáků)

V rámci podpory a posílení logopedické prevence u dětí mladšího školního věku, které mají problémy s komunikací, nebo výslovností některých hlásek jsou k dispozici logopedické chvílky. Smyslem těchto logopedických chviliek je zejména nácvik správného dýchání, rozvoj motoriky a v neposlední řadě procvičení a uvolnění artikulačních orgánů pomocí různých cviků a pomůcek. Děti se učí básničky na problémové hlásky a společně vytváříme množství komunikačních situací.

Logopedická prevence v klasickém režimu probíhá v rámci individuálních potřeb žáka 1x týdně formou skupinových logopedických chviliek (logopedický kroužek). K obohacení a zpestření jsou využívány speciální učební pomůcky. V každé hodině se věnujeme gymnastice mluvidel, provádíme dechové cvičení, sluchové cvičení, artikulační cvičení. Nezapomínáme ani na motoriku a rozvoj vyjadřování. Snažím se zlepšit úroveň řeči žáků na prvním stupni a rozvíjet oblasti, které se správnou výslovností úzce souvisí.

V prvním pololetí stávajícího školního roku se podařilo pomocí logopedických cvičení, napravit výslovnost problémových hlásek u dvou dětí. Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 pokračovalo v logopedické prevenci osm žáků, z toho u šesti z nich došlo k nápravě výslovnosti problémových hlásek. Logopedická prevence má pozitivní dopad na rozvoj řečových dovedností a zdokonalování komunikativních kompetencí u dětí.

Zpracovala: Mgr. Pavlína Langmannová
Dne 13. 6. 2022

Část VII. Zhodnocení činností

Zpráva o plnění plánu metodického sdružení a předmětové komise za školní rok 2021/2022

Vedoucí metodického sdružení: Mgr. Michala Vyhnánková

Termíny setkání metodického sdružení: 19. 10. 2021, 7. 12. 2021, 15. 3. 2022, 24. 5. 2022

Členové - učitelé 1. stupně:

Simona Rýcová, učitelka 1. ročníku

Mgr. Jarmila Hloušková, učitelka 2. ročníku,

Mgr. Nikola Matoušková, učitelka 3. ročníku, zastupující učitelka Barbora Pyšná

Mgr. Michala Vyhnánková, učitelka 4. ročníku,

Mgr. Pavlína Langmannová, učitelka 5. ročníku,

Lenka Šťastná, asistentka pedagoga

Hana Hejkalová, asistentka pedagoga

Členové metodického sdružení se scházeli pravidelně a dle potřeby projednávaly povinnosti a úkoly, vyplývající z celoročních plánů, především pak úkoly pedagogicko – organizačního charakteru.

Letošní rok všichni pedagogové doháněli to, co se během online vyučování nestíhalo nebo se nedalo online odprezentovat. Děti se stále potýkají s následky distančního vzdělávání.

Letos nás zastihla nová situace a to příchod a začlenění ukrajinských žáků do výchovně -vzdělávacího procesu.

Metodické sdružení se soustředilo:

- dodržování tematických a časových plánů na 1. stupni
- metodické vedení jednotlivých vyučujících
- kontrola práce asistentů pedagoga
- práce s dětmi se SVP (seznámení pedagogů s jednotlivými žáky a jejich poruchami, správné vyplňování IVP, PLPP a jejich následné vyhodnocení)
- začlenění, motivaci a hodnocení žáků s OMJ z Ukrajiny
- projednávaly se důležité školské dokumenty, vnitřní záležitosti školy
- hodnotilo se využívání vhodných pomůcek a následný nákup nových pomůcek

Průběžně učitelé zařazovali do svých hodin čtenářskou a finanční gramotnost. Čtenářská gramotnost byla podpořena čtenářskou dílnou a četbou knih ze školní knihovny. Přípravovaly se projekty, výlety, soutěže a akce školy. Vyučující konzultovali používání učebnic a pracovních sešitů a výběr vhodných metodických příruček a pomůcek na následující školní rok. Projednávalo se sebehodnocení žáků, klima tříd a následně jsme pak vyhodnocovali zjištěné skutečnosti.

V letošním roce se konečně mohly uskutečnit všechny hodiny dopravní výchovy i celý plavecký výcvik. Uspořádali jsme školní kolo Dětské scény i Znojemského slavička, přičemž dva nejlepší

z Dětské scény postupovali do okresního kola. Žáci 5. ročníku vyhráli 1. místo v soutěži O poklady Znojemska, kdy ztvárnili Jaroslavický zámek.

Ukrajínští žáci na prvním stupni – do prvního ročníku nastoupili 3 žáci, školu navštěvuje ale pouze jeden z nich. Ve druhém ročníku je zapsána jedna žákyně, která řádně školu navštěvuje. Do čtvrtého ročníku nastoupili 3 žáci, ale pravidelně a zodpovědně ji navštěvuje pouze jedna žákyně.

Co se týče konce školního roku, tak 1. ročník budou dva žáci opakovat (z toho jeden s OMJ). Z druhého ročníku odchází jedna žákyně.

Celoroční téma Já vědec nadchlo nejen děti, ale i učitele. Každý třídní učitel během školního roku prováděl žáky různými odvětvími bádání, ať už z oblasti chemie, fyziky, výtvarné výchovy nebo přírodovědy. Toto téma se setkalo s velkým ohlasem.

Metodické sdružení pracovalo podle plánu, schůzky byly uskutečněny nejen ve stanovených termínech, ale také při řešení výchovně-vzdělávacích problémů za přítomnosti všech pedagogů 1. stupně a také online. Metodické sdružení bylo podpořeno spoluprací s předmětovou komisí, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a metodikem prevence.

Zpracovala: Mgr. Michala Vyhnánková

Dne 18.6.2022

Vedoucí předmětové komise: Ing. Kateřina Tvarůžková

Schůzky předmětové komise proběhly v následujících termínech:

Členové: učitelé 2. stupně

Mgr. Josefa Omelková

Ing. Milan Stehlík

Mgr. Jarmila Nováčková, třídní učitelka 7. ročníku

Mgr. Barbora Matoušková, třídní učitelka 8. ročníku

Ing. Kateřina Tvarůžková, třídní učitelka 9. ročníku

Mgr. Zdeňka Šmahelová, třídní učitelka 6. ročníku

Mgr. Jiří Staša

BA Blanka Jägerová

Předměty vyučované na naší škole jsou sdruženy do jedné předmětové komise z důvodu velikosti školy a nižšího počtu učitelů na druhém stupni. Členy předmětových komisí jsou vyučující předmětů a asistenti na druhém stupni. Předmětová komise se starala o to, aby výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím plánem a učebními plány. Členové dohlíželi na propojení výuky ve stejných předmětech mezi různými ročníky, vyhodnocovali výsledky vzdělávání apod. Členové předmětové komise také společně připravili téma roku, individuální plány žáků, různé soutěže, exkurze, a aktivity žáků nad rámec pravidelné výuky. Dále díky spolupráci s výchovnou poradkyní a speciálním pedagogem mohou vznikat efektivní podpůrná opatření pro žáky se speciálními potřebami a dětmi nadanými. Vyučující stejného předmětu spolu také vybírali učebnice a studijní materiály a plánovali soutěže a olympiády v příslušných předmětech. Všichni vyučující dávali podněty pro nákup nových didaktických pomůcek nebo vybavení učeben pro přírodní vědy nebo informatiku.

Předmětová komise úzce spolupracovala s vedením školy i mezi sebou, a to především v oblasti mezipředmětových vztahů. Předseda předmětové komise pravidelně svolával členy své komise na schůzky, kde se řešely otázky týkající se jejich pedagogické práce. Zápisy z těchto schůzek jsou předávány paní ředitelce školy.

Zhodnocení letošního celoročního tématu s názvem „Já Vědec“

V tomto roce jsme si užili badatelské dny. Cílem bylo probudit v žácích objevitelské sklony, zkvalitnit práci ve skupinách a podpořit vědecké uvažování. Každé čtvrtletí pedagogové 2. stupně připravili pro každou třídu jeden projektový den, který byl vyhrazen k bádání. Témata se prolínala do předmětů jako jsou matematika, fyzika, český jazyk, přírodopis, zeměpis i hudební výchova. Žáci pozorovali nebo získávali informace o daném tématu (problému), kladli si výzkumné otázky, vymýšleli možné hypotézy poté a ověřovali zvolené postupy a zjištěné závěry prezentovali před spolužáky. Všechny badatelské dny byli pro žáky velmi přínosné, a ještě na konci roku na ně vzpomínali a získané informace propojovali i v jiných předmětech.

Přehled badatelských dnů:

Podzimní badatelské dny odstartovaly bádáním šestého ročníku na téma difuze.

Všichni si nejprve položili otázku, jakým způsobem se vůně rozptyluje ve vzduchu a jak se tomuto jevu říká. Poté na základě připravených pomůcek vymysleli pokus, kterým by mohli svou teorii ověřit - pozorovali difuzi červeného barviva z čaje ve studené a horké vodě.

Sedmáky čekal projekt s názvem „Jak žijí?“, který se zaměřil na život lidí v různých klimatických pásmech. Žáci se kromě zlepšení spolupráce ve skupině také naučili lépe číst grafy, orientovat se v mapě a porozumět obrázkům.

Osmý ročník se věnovali statistickému úkolu, který se zaměřoval na zjištění nejčastějších jmen ve škole. Finálnímu vypracování grafů a tabulek nejprve předcházelo vyptávání se ve třídách a zjišťování dat. Výstupem bádání byly plakáty vytvořené jednotlivými skupinami.

Podzimní téma pro devátáky se týkalo hudební výchovy a fyziky – Kmítej a poslouvej. Skupiny žáků zpracovávaly různé zdroje zvuku (zvuk kytar, píšťalek, bubnů a šíření zvuku po provázku). Výuku doprovázel mírný randál, ale výsledky „výzkumu“ byly přínosné a představení ostatním skupinám proběhlo úspěšně. Už teď se těšíme na zimní badatelské dny, které se budou věnovat novým zajímavým tématům.

Zimní badatelské dny byly nabity bádáním stejně jako ty podzimní. Obrovskou výhodou bylo, že žáci v principu tušili, co je během těchto hodin čeká, a přistupovali k výuce aktivněji a samostatněji a tomu odpovídaly i výsledné prezentace.

Bádání pro žáky 6. ročníku jsme propojili s bádáním 7. ročníku. Naše zimní téma jsme přesunuli na začátek března, jelikož byl výzkum zaměřen na pupeny stromů. V rámci hodin TV jsme šli na jarní vycházku, během které jsme se věnovali měření a pozorování pupenů. Dále žáci zkoumali uložení listů v pupenu a nechybělo ani zakreslování. Vzhledem k tomu, že se snažíme se žáky provádět skutečný průzkum, je součástí jejich bádání i tvorba otázek, hypotézy a její ověření přímo v přírodě. Užili jsme si několik vyučovacích hodin venku a dozvěděli se něco o jarní přírodě.

Žáci 7. ročníku vypracovávali projekt s názvem "Kmítej a poslouvej!". Téma bylo inspirováno webovou stránkou badatelé.cz. Žáci, rozdělení do skupin, pracovali s různými hudebními nástroji. Každá skupina měla soubor nástrojů se zaměřením na podobné tvoření zvuku. K dispozici byly strunné nástroje (např. 12strunná kytara), dechové nástroje (různé druhy fléten a píšťalek), bicí nástroje (bubínky, tamburíny), dále pak dřívka, činely, triangl a také ladičky nebo pomůcky jako frekvenční generátor, telefon z kelímků, lžičku na provázku. Sestavili hypotézu, jak zvuk v dané skupině nástrojů vzniká. Následně navrhli postup, jak tuto hypotézu prověřit, a učinili závěr výzkumu. Na závěr si vzájemně sdělili zajímavosti, které je zaujaly, a prezentovali svým spolužákům. V 8. ročníku jsme se zaměřili na téma Mýty a fakta o kouření. V úvodní hodině žáci formulovali svoje názory na tuto problematiku a stanovili hypotézy, které potom zanesli do dotazníkového šetření určeného široké veřejnosti. Ve druhém bloku bylo dotazníkové šetření vyhodnoceno a jednotlivé hypotézy potvrzeny, případně vyvráceny na základě dostupných informací a výzkumů. Zjištěná fakta

jednotlivé skupiny prezentovaly v plénu. Výsledkem našeho bádání jsou plakáty, které najdete ve fotogalerii. Osmáci příjemně překvapili svým nasazením a nadšením. Bádání v 9. ročníku se neslo v duchu zjišťování informací o stavu půdy v České republice. Jednotlivé skupiny žáků zpracovávaly vždy jedno konkrétní téma poškozování půd. Mezi tato poškození patří například kontaminace půd, vodní a větrná eroze, zhutňování půd či nekontrolovaná zástavba. Skupiny vždy každé riziko prověřily ve vytištěném textu a porovnály s grafy či obrázky. Myslím, že téma bylo pro devátáky velmi přínosné – vzhledem k jeho aktuálnosti i námi celoročně probírané České republice.

Jarní badatelské dny S žáky 6.ročníku jsme během dubna provedli několik pozorování. Využili jsme naše nové mikroskopy a „vydali se“ tak do světa buněk a jednobuněčných živočichů. Práci s mikroskopy jsme si vyzkoušeli dokonce třikrát. Poprvé jsme pozorovali trvalé preparáty z naší sbírky – průřezy stonky rostlin či nohy much – to proto, aby si žáci osvojili základy práce s mikroskopem. Podruhé jsme se snažili pozorovat jednobuněčné nálevníky (trepky), které se pokusili vypěstovat ze senného nálevu dva žáci. Tato práce se příliš nezdařila, protože jsme v nálevu neměli žádnou trepku (což ale nevádí, ani vědcům se vždy nedaří). V rámci posledního pozorování a bádání jsme si prohlédli živé rostlinné buňky, a to buňky ze slupky cibule. Ti rychlejší pak viděli i buňky jiných částí, například buňky květu tulipánu. Naši hodinu žáci zakončili vypracováním protokolů, do kterých svá pozorování zapsali a zakreslili.

Co skrývají pupeny stromů sledovali žáci 7. ročníku dva týdny v měsíci dubnu. Zajímalo je, proč jsou pupeny stromů různé. Poznají pupen květu od listu? A jak to vypadá uvnitř pupenu? Proč bobtnají pupeny stromů různou rychlostí? Proč některé pupeny samy odpadly, když jiné prospívaly? Rozdělení do skupin zkoumali žáci všechny svoje zvědavé otázky týkající se pupenů. V krátkém časovém úseku dvou týdnů zpracovávali statistiku růstu jednotlivých pupenů, kreslili rozdílné pupeny a přemýšleli nad svými otázkami. Nakonec nově nabyté poznatky prezentovali ostatním. Projekt jarní pozorování pupenů se velmi povedl.

V osmém ročníku jsme báдали nad otázkou, která zaměstnávala cestovatele dlouhá léta – k čemu sloužily známé sochy Moai na Velikonočním ostrově a hlavně, jak se asi „pohybovaly“, když dávní stavitelé neměli k dispozici dnešní zařízení a ani neznali kolo. Sochy jsme k dispozici neměli, proto jsme museli vzít zavděk plastovými lahvemi naplněnými vodou. S drobnou nápovědou se všem skupinám podařilo záhadu vyloučit a sochy „rozchodit“. Rovněž žáci devátého ročníku přijali výzvu zkoušeli rozpohybovat "sochy Moai". Největší výzvou byl 20 litrový barel naplněný vodou. Žáci se inspirovali zkušenostmi inženýra Pavla Pavla, který jako první na světě přišel na to, jak takové mohutné kusy kamene přemísťovali obyvatelé Velikonočních ostrovů jen za pomoci lan a lidské síly. I přes počáteční nedůvěru a nezdary se všem nakonec podařilo přijít na to, jak plastové sochy "rozkráčet".

Letní badatelský den – díky krásnému počasí jsme mohli poslední badatelský den prožít venku a bádat pod širým nebem. Léto je obdobím veder, kdy každý z nás rád vyhledá stín. Všechny třídy 2. stupně tentokrát dostaly stejné zadání. Porovnat prostředí pod stromem, pod slunečником a na přímém slunci. Žáci sledovali a zaznamenávali množství vypařené vody v rozmezí tří hodin, a to nejen v nádobě s vodou, ale i na namočené látce, kterou vážili. Dále sledovali teplotu v jednotlivých prostředích a došli k závěru, že strom jednoznačně udržuje nejnižší teplotu a nejvíce brání vypařování vody. A i když nám slunečnik poskytuje ochranu před sluncem, teplota pod ním je rozhodně vyšší než pod stromem, stejně jako výpar vody. Odměnou za bádání bylo dětem opékání špekáčků.

V průběhu celého roku probíhaly ve škole projekty týkající se čtenářské gramotnosti a také matematické gramotnosti (např Finanční matematika) v rámci standardní výuky ve všech předmětech nebo i projektových úkolů.

V průběhu školního roku probíhalo hodnocení celoškolních akcí a jednotlivých projektů a tematických dnů. Využívání zážitkových aktivit pro rozvoj schopností a dovedností žáků.

Shrnutí závěrů z celoroční práce Předmětové komise rozdělené dle čtvrtletí.

V prvním čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

1. Kontrola plnění práce učitelů dle doporučení MŠMT.

Vyučující věnovali dostatek času zpětnému ohlednutí za distanční výukou. Zaměřili se na ověření dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku každého žáka. Využívali zkušeností z distanční výuky. Navázali digitalizací výuky na dobré zkušenosti z období distančního vzdělávání. Přizpůsobovali rozsah a hloubku výuky možnostem žáků

2. Doplnění a úprava tematických plánů.

Tematické plány pro jednotlivé předměty byly doplněny a opraveny s ohledem na distanční výuku na závěr školního roku 2020/2021. Byla zajištěna návaznost, doplnění a případný přesun učiva v jednotlivých předmětech. Provedeno doplnění a oprava tematických plánů v jednotlivých předmětech s ohledem na ŠVP a na nové řady zakoupených učebnic fyziky.

3. Školení na nové interaktivní tabule

4. Sledování epidemiologické situace

Průběžně se sledovala epidemiologická situace a plnili se pokyny z MŠMT a krajské hygienické stanice.

5. Práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU a PLPP

Vpracovali se přehledy o integrovaných žácích školy. Proběhlo vytvoření/spoluvytvoření individuálních studijních plánů pro žáky se specifickými poruchami učení a následné prostudování přírodních pedagogů. Ve spolupráci se speciálním pedagogem Mgr. Jarmilou Hlouškovou se nastartovala výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP.

V druhém čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

1. Sledování epidemiologické situace

Průběžné sledování epidemiologické situace v souvislosti s onemocněním COVID – 19

Flexibilní reakce na náhlé změny v prezenční výuce jednotlivých tříd, na základě výsledků antigenních testů pravidelně prováděných ve škole i na základě oznámení z hygienické stanice – karantény ve třídách

2. Příprava podkladů pro průběžnou klasifikaci žáků

Probíhala příprava podkladů pro klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech, udělení výchovných opatření, zapsání do katalogových listů, diskuse o prospěchu žáků v průběhu výuky v období jednotlivých karantén

Proběhlo vyhodnocení soutěží Pythagoriáda a Přírodovědný klokan.

Návštěva výukového centra Lipka se žáky 8. a 9. ročníku - interaktivní výukový program „Marihuana a konopí“

3. Třídní schůzky

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci v souvislosti s onemocněním COVID – 19 se nemohly konat třídní schůzky prezenčně. Byly naplánovány a provedeny v režimu online přes Teams, hromadně i individuálně. Rodiče využili telefonické konzultace s třídními učiteli i s jednotlivými vyučujícími. Pro rodiče žáků 9. ročníku byla uskutečněna prezenční rodičovská schůzka i se zástupci středních škol a učilišť.

4. Práce s žáky 9. ročníku

U žáků 9. ročníku byla posílena příprava na přijímací řízení z Čj a M, žáci mohli také využít nabízenou individuální podporu vyučujících ve skupině Přijímačky v aplikaci Messenger.

Výchovný poradce Mgr. Zdeňka Šmahelová ve spolupráci s třídní učitelkou 9. ročníku Mgr. Barborou Matouškovou zajistily dostatečnou informovanost žáků 9. ročníku a jejich rodičů o možnosti studia na středních školách a učilištích

Akce uskutečněné ve 2. čtvrtletí

Z důvodů hygienických omezení neproběhly následující akce: Rozsvícení vánočního stromu ani beseda se spisovatelkou Petrou Dvořákovou. Podařilo se uskutečnit následující akce: Exkurze do Lipky „Marihuana a konopí“, Vánoční kino, Floorballový vánoční turnaj, Vánoční besídka v rámci tříd a jednotlivé třídy pouze nazdobily své třídní stromy na náměstí v Hevlíně.

Ve třetím čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

1. Příprava podkladů pro průběžnou klasifikaci žáků

Proběhla kontrola žákovských knížek (doplnění klasifikace za 3. čtvrtletí, zápis známek, četnost, doplnění) a příprava podkladů pro klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech, také udělení výchovných opatření, zapsání do katalogových listů

2. Vyhodnocení třídních kol soutěží a olympiád

Proběhlo vyhodnocení Olympiáda z Českého jazyka, Matematická Olympiáda a Dějepisné Olympiády. Jeden žák postoupil do okresního kola Olympiády z Českého jazyka.

3. Prospěch

Odsouhlasena sdělení rodičům o výrazném zhoršení prospěchu. Sdělení obdrželi nejenom rodiče propadajících žáků, ale také rodiče žáků, u kterých došlo k výraznému zhoršení (např. z 1 na 3. Rodiče měli možnost využít konzultačních hodin ve škole. Pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče byla uskutečněna prezenční rodičovská schůzka k předání potřebných dokumentů k přijetí na střední školy a učiliště

4. Práce s žáky 9. ročníku

U žáků 9. ročníku byla posílena příprava na přijímací řízení z ČJ a M, žáci mohou také využít nabízenou individuální podporu vyučujících ve skupině Přijímačky v aplikaci Messenger.

- výchovný poradce Mgr. Zdeňka Šmahelová ve spolupráci s třídní učitelkou 9. ročníku Mgr. Barborou Matouškovou zajistily dostatečnou informovanost žáků 9. ročníku a jejich rodičů o možnosti studia na středních školách a učilištích

5. Práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU a PLPP

Ve spolupráci se speciálním pedagogem Mgr. Jarmilou Hlouškovou probíhá výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP. Připomenutí zohlednění těchto žáků i při výuce (krácení úkolů, delší čas na přípravu, více prostoru na dotazy)

Pokračuje výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP.

6. Organizace výletů

Probíhala příprava školních výletů. Zajištění dopravy a aktualizace dat nasmlouvaným subjektům na výlet. Rodiče byli dostatečně dopředu informováni a poučení před akcí. Proběhlo zajištění dozorů, výchovné využití.

7. Akce plánované na 3. čtvrtletí

Podařilo se uskutečnit následující akce: Exkurze do Lipky „Po stopách šelmy“, Lyžařský výcvikový kurz. Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili on line interaktivní výuky pořádané ČEZ „Virtuálně v elektrárně“

Ve čtvrtém čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

1. Příprava podkladů pro průběžnou klasifikaci žáků

Kontrola žákovských knížek (doplnění klasifikace za 4. čtvrtletí, zápis známek, četnost, doplnění). Proběhla také příprava plánu kontrolních prací pro třídy, příprava podkladů pro klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech, udělení výchovných opatření, zapsání do katalogových listů a diskuse o prospěchu žáků v průběhu výuky

2. Testování žáků

V rámci republikového porovnávání se žáci vybraných ročníků zúčastnili následujících testů:

o PISA (ČŠI) - 5.4.2022 - 6 žáků z 9. ročníku (M, ČJ)

o testování SCIO - 13.4.2022 - 15 žáků z 5. ročníku (M, ČJ, AJ)

o testování SCIO - 19.4.2022 - 20 žáků ze 7. ročníku (M, ČJ, AJ)

o chystá se výběrové testování žáků 9. ročníku (ČŠI) - 2.6.2022 - všichni žáci 9. ročníku (M, ČJ)

3. Učebnice:

V rámci schůzky byly předány požadavky na doplnění fondu učebnic a objednání učebnic a písemný seznam pomůcek pro školní rok 2022/2023

4. Hodnocení cizinců při vzdělávání

Na schůzce bylo prodiskutováno hodnocení ukrajinských žáků. Ukrajínští žáci budou hodnoceni ze všech předmětů. Viz pokyny z MŠMT. Při klasifikaci cizinců se postupuje podle školského zákona a podle metodického pokynu MŠMT. Při hodnocení dětí cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona (ŠZ) a § 14 až 17 vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.

I v případě cizinců pak platí, že na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by ale žák nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník. Občan Slovenské republiky má právo při plnění studijních povinností používat, mimo předmět "Český jazyk a literatura", slovenský jazyk.

5. Prospěch

Sdělení rodičům o výrazném zhoršení prospěchu – toto sdělení obdrželi nejenom rodiče propadajících žáků, ale také rodiče žáků, u kterých došlo k výraznému zhoršení (např. z 1 na 3) a to 14 dní před klasifikační poradou. Rodiče měli možnost využít konzultačních hodin ve škole.

6. Práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU a PLPP

Ve spolupráci se speciálním pedagogem Mgr. Jarmilou Hlouškovou probíhala výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP.

7. Organizace výletů a školních akcí

Diskuze o organizaci výletů. Zajištění dopravy a aktualizace dat nasmlouvaným subjektům na výlet. Škola ve spolupráci s Obecním úřadem zorganizovala Den dětí, který se moc povedl. Velmi spolupracovali i žáci 9. ročníku.

8. Hodnocení

Proběhlo hodnocení práce třídních učitelů, sebehodnocení práce učitelů, sebehodnocení žáků, klima tříd. Uzavření dokumentace (třídní kniha, třídní výkaz) a předání k archivaci.

Zpracovala: Ing Kateřina Tvarůžková

Dne 20.6.2022

Závěrečná zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2021/2022

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Barbora Matoušková – metodik prevence

Mgr. Jarmila Hloušková – speciální pedagog

Mgr. Zdeňka Šmahelová – výchovný poradce

Školní poradenské pracoviště funguje na ZŠ a MŠ Hevlín čtvrtým rokem. V současné době je ve škole k dispozici výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. Výchovný poradce zajišťuje oblast kariérního poradenství, řešení závadového chování žáků a problémů spojených se zvýšenou omluvenou a neomluvenou absencí. Výchovný poradce spoluprací se speciálním pedagogem má na starosti koordinaci poradenských služeb ve škole i mateřské škole, dále pak péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané. Speciální pedagog je v úzkém kontaktu se ŠPZ. Spolupracuje s PPP, psychology a dalšími organizacemi a odborníky. Metodik prevence zabezpečuje a sestavuje minimální preventivní program. Mapuje, řeší a eviduje výskyt rizikového chování ve škole. Zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky, poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice.

Školní poradenské pracoviště funguje na vzájemné komunikaci mezi všemi členy a společně se nám dařilo efektivně řešit většinu problémů, které byly spojené s výchovně vzdělávacím procesem. Naším hlavním cílem bylo poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s nespěchem
3. výchovné problémy žáků
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poskytování poradenských služeb v této oblasti zajišťuje speciální pedagog. Školní poradenské pracoviště zastřešuje reedukační péči v podobě hodin pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče, kterou vede speciální pedagog.

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště. Nápravy poruch učení v rámci hodin českého jazyka a matematiky má na starosti speciální pedagog. Materiální zabezpečení péče a vedení knihovny odborné literatury mají na starosti speciální pedagog výchovný poradce.

O organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky se stará speciální pedagog. Práci se žáky s poruchami chování a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům zabezpečuje školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog.

Konzultace s rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP, se nám velmi osvědčily, proto jsme se snažily v těchto nastavených pravidlech pokračovat. Za účasti školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce byli rodiče blíže seznámeni s výsledky vyšetření a také s další možnou péčí ze strany školy. Je to zároveň i příležitost, podělit se s rodiči o kompetence při zajištění co nejlepší péče o dítě s diagnostikovanými poruchami učení či chování. Rodičům doporučujeme materiály, které slouží k procvičování oslabených perцепčních funkcí, rodiče s dětmi tak mohou provádět reedukaci doma. V tomto školním roce probíhala pravidelná jednání s rodiči týkající se nastaveného individuálního vzdělávacího plánu a to vždy za přítomnosti speciálního pedagoga nebo výchovného poradce.

Přehled uskutečněných aktivit:

- Aktuální počet integrovaných žáků na konci školního roku je 18 s podpurným opatřením 2. – 4. stupně, 2 žáci mají podpurné opatření 1. stupně. Pro integrované žáky byly vypracovány plány pedagogické podpory a dle doporučení poradny individuální vzdělávací plány, které byly následně projednány s rodiči i žáky. Žákům se dle doporučení zakoupily kompenzační pomůcky. Všichni integrovaní žáci obdrželi stejně jako v minulých letech sadu pomůcek pomáhajících při nápravě poruch učení.

- S ohledem na vývoj migračních událostí, které jsou důsledkem válečné agrese Ruské federace na území Ukrajiny, věnujeme v letošním školním roce výraznou metodickou pozornost důležitým tématům vzdělávání dětských uprchlíků z Ukrajiny. Jde především o začleňování s udržitelným vzděláváním smíšených kolektivů českých a ukrajinských dětí a žáků. Akcent byl v rámci této podpory kladen zejména na oblast výuky českého jazyka jako druhého jazyka, na práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem, na adaptaci dětí a žáků, psychosociální podporu dětí a žáků a samozřejmě také učitelů nebo na individualizaci a diferenciaci vzdělávání jak směrem k ukrajinským dětem a žákům, tak směrem ke všem ostatním dětem a žákům, kteří jsou ve škole společně vzděláváni.
- Celý rok vedl PSPP speciální pedagog Mgr. Jarmila Hloušková, PI vedla Mgr. Josefa Omelková a Mgr. Jiří Staša. Při práci byly využívány speciální pomůcky, odborná literatura i počítačové programy. Speciální pedagog pracoval se žáky dle doporučení PPP, zaměřili jsme se na posílení oslabených funkcí – sluchová i zraková vnímání, pravo - levá orientace, čtení textů s porozuměním, psaní kratších textů apod. Dosažené výsledky speciální pedagog pravidelně konzultoval s rodiči integrovaných žáků i jejich vyučujícími. Reedukace probíhala v 6 skupinách – z toho byly 4 hodiny předmětu speciální pedagogické péče a 2 hodiny pedagogické intervence, celkem se těchto hodin účastnilo 13 integrovaných žáků. V následující tabulce je přehled žáků podle hodnocení.

Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M			
1. stupeň			
	integrovaní	s PSPP/PI	ostatní se SPU/PLPP(PO1)
1. ročník	3	2	0
2. ročník	2	1	0
3. ročník	1	1	0
5. ročník	1	1	0

Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M			
5. stupeň			
	integrovaní	s PSPP/PI	ostatní se SPU/PLPP(PO1)
6. ročník	3	2	1
7. ročník	3	2	0
8. ročník	2	2	1
9. ročník	3	2	0

- Dvěma žákům bylo přiděleno podpůrné opatření 1. stupně a pracovali dle vypracovaného plánu pedagogické podpory. Třídní učitelé vypracovali PLPP (plán pedagogické podpory) a následně jej zkonzultovali se speciálním pedagogem. Po 3 měsících se PLPP vyhodnotily a byly stanoveny závěry - zvolené řešení je efektivní a dostačující a vyučující v něm budou nadále pokračovat.
- ZŠ a MŠ disponují pěti asistenty pedagoga. V současné době působí jeden asistent pedagoga v MŠ, druhý v 1. ročníku, třetí ve 2. ročníku, čtvrtý v 6. ročníku a pátý v 7. ročníku.
- Na základě doporučení probíhalo během prezenční výuky pravidelně 1x týdně logopedické cvičení pod vedením Mgr. Pavlína Langmanové.
- Ke konci školního roku proběhlo vyhodnocení efektivity nastavených podpůrných opatření. Péči vyhodnocovala speciální pedagožka Mgr. Jarmila Hloušková s vyučujícími.
- Třídní učitelé hodnotí v naprosté většině případů práci podle IVP jako efektivní. Díky individuálnímu přístupu učitelů mohli žáci, znevýhodnění svými obtížemi, lépe zvládat nároky školy.

Do budoucna je třeba se stále zaměřovat na metody práce s jednotlivými žáky, kteří mají specifické poruchy učení. Je důležité jim nejen poskytovat dopomoc pedagoga a individuální přístup, ale v rámci možností, je také podporovat v rozvoji jejich schopností a dovedností. Důležitý je také častý kontakt s rodiči žáků, je třeba je přesvědčit, že nestačí podpora a pomoc ve škole, ale že je nutné se žákem pracovat i doma.

Výchovné problémy žáků

Hlavním úkolem výchovného poradce v oblasti prevence je koordinovat řešení těch případů, kdy preventivní opatření selhala.

V tomto školním roce probíhala jednání týkající se neplnění školních povinností, docházky do školy a nevhodného chování ve škole.

Z podnětu třídních učitelů byly řešeny případy, kdy chování žáků bylo v rozporu se školním řádem, jednotlivé případy řešila výchovná komise za účasti ředitelky školy, případně jejího zástupce. Kázeňské postihy za jednotlivé přestupky projednávala vždy pedagogická rada na konci klasifikačního období. V případě potřeby jsme spolupracovali s psychologkami Mgr. et Mgr. Petrou Balíkovou, PhDr. Mgr. Štěpánkou Havlíkovou, MUDr. Dagmar Slavíkovou.

Kariérové poradenství - profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní oblasti činnosti výchovné poradkyně Mgr. Zdeňky Šmahelové.

- Plánovaná schůzka se žáky 9. ročníku, na které byli přítomni i zákonní zástupci těchto žáků a zástupci středních škol, se uskutečnila 18. listopadu. Rodiče a žáci byli seznámeni se základními informacemi týkajícími se přijímacího řízení na střední školy, vyslechli si prezentace zástupců středních škol a měli možnost hovořit s vyučujícími českého jazyka a matematiky.
- Žáci byli seznámeni s nabídkou středních škol v Jihomoravském kraji a některých škol v kraji Vysočina prostřednictvím Atlasu školství, písemných prezentací jednotlivých škol, letáků, při návštěvě Úřadu práce ve Znojmě, prostřednictvím webových stránek umožňujících snadnou volbu povolání, ústně v průběhu konzultací, během schůzky se zástupci jednotlivých škol a při osobním setkání zástupce SOU a SOŠ SČMSD, Znojmo, s.r.o. s žáky 8. a 9. ročníku.
- Někteří využili možnosti individuální konzultace na Úřadu práce ve Znojmě se zaměřením na zjištění profesní orientace.

- 9. ročník byl rovněž průběžně informován o všech akcích týkajících se budoucí profese – Řemeslo má budoucnost, Veletrh řemesel s možností praktického vyzkoušení některých oborů, Dny otevřených dveří, On-line prezentace škol, Staň se jeden den středoškolačkem, Přijímací zkoušky nanečisto.
- Rodiče byli o možnostech výběru školy, o podávání přihlášek, přijímacím řízení a všech relevantních akcích informováni písemně pomocí návratek.
- V 9. ročníku byl vyučován předmět VOLBA POVOLÁNÍ, který vedla ředitelka školy, Mgr. Josefa Omelková.
- Oblíbené přijímací zkoušky NANEČISTO, které se každoročně konají na SOU a SOŠ ve Znojmě a ověřují znalosti z jazyka českého a matematiky, proběhly v únoru 2022 a zúčastnilo se jich 7 žáků.
- Podávání přihlášek na střední školu – škola potvrdila přihlášky žákům, kteří se hlásili na SŠ nebo SOU. Nikdo z žáků se nepřihlásil na obor s talentovou zkouškou.
- Každý zájemce o studium na střední škole obdržel 2 přihlášky společně s pololetním vysvědčením. Všichni žáci měli zájem o to, aby jim škola přihlášku potvrdila. V měsíci březnu obdrželi zákonní zástupci žáků i zápisové lístky.
- Přijímací řízení – 1. kolo přijímacího proběhlo ve dnech 12. a 13. dubna, v náhradním termínu 10. a 11. května. Celkový počet vycházejících žáků je 18 v 9. ročníku a 1 v 8. ročníku. Vycházející žáci měli největší zájem o nabízené obory s výučním listem – celkem 10 žáků, o obory s maturitou projevilo zájem 9 žáků.

Přehled umístění vycházejících žáků k 20. 6. 2022:

ročník	Gymnázia	SŠ	SOU	neumístění	celkem
8.	0	0	1	0	1
9.	1	8	9	0	18

Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Hlavním úkolem školního metodika prevence je vypracování Minimálního preventivního programu a koordinace jednotlivých aktivit. Oblast prevence ve škole zajišťuje školní metodik prevence Mgr. Barbora Matoušková, která v rámci školního poradenského pracoviště v letošním roce úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Zdeňkou Šmahelovou a speciální pedagožkou Mgr. Jarmilou Hlouškovou, třídními učiteli i vedením školy.

Přehled aktivit školního metodika prevence:

- Český den proti rakovině (září 2021)
- I nadále pokračovala spolupráce naší školy se vzdělávacím centrem LIPKA v Brně. Žáci 8. a 9. ročníku navštívili výukový program Marihuana a konopí (listopad 2021)
- 8. a 9. ročník se dále v Lipce zúčastnil programu Dr. Zdědil a pan Zdražil, programu o finanční gramotnosti.
- Dopravní výchova (během celého roku, žáci 1. stupně)
- Kyberbezpečnost a bezpečný pohyb na internetu (během celého roku, výuka informatiky v 6., 7. a 9. ročníku), preventivní program E-DUHA (červen 2022)

- V hodinách přírodopisu se žáci v 8. ročníku mohli seznámit s negativním působením drog na lidský organismus, dále se v rámci badatelského dne věnovali rizikům kouření.
- Během dětského dne byly procvičeny zásady první pomoci na jednom z připravených stanovišť (červen 2022)
- Na začátku školního roku byla aktualizována nástěnka na chodbě školy, kde se žáci mohli průběžně informovat o návykových a škodlivých látkách, důsledcích jejich užívání, závislosti, poruchách příjmu potravy. Byla zde také uvedena důležitá telefonní čísla. V průběhu školního roku byla doplněna nástěnnou mapou na téma šikany a kyberšikany.
- Na chodbě je umístěna schránka důvěry, kterou mohou žáci během školního roku využívat.
- Ve všech ročnících proběhla dotazníková šetření na zjištění klimatu třídy. Se zpracovanými dotazníky bylo seznámeno vedení školy a pedagogický sbor, aby se mohlo se třídou dále pracovat na zlepšování vzájemných vztahů nejen v letošním roce, ale především v letech následujících.
- Průběžně na třídnických hodinách bylo se žáky projednáváno klima třídy a řešeny problémy související s aktuální situací.
- Ve třídách, do kterých byli integrováni ukrajinští žáci, bylo více řešeno klima třídy a začlenění žáků do „běžného“ provozu školy i do tříd samotných.
- Školní metodik prevence se pravidelně účastnil schůzek a besed, výchovných komisí.

DVVP a školení

Všichni členové ŠPP se během školního roku 2021/2022 zúčastnili školení, která byla určena právě jejich pozicím.

Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě. V případě nejasností jsme v kontaktu se školitelským pracovištěm, konkrétně s Mgr. Hagarovou a Mgr. Grunovou. Také naši školu navštěvuje Mgr. Čadová ze SPC Brno, Kociánka a objasňuje nám postupy, které využíváme při práci s tělesně postiženým žákem.

Výchovná poradkyně Mgr. Daniela Ziková nastoupila na mateřskou dovolenou. Zastupuje Mgr. Zdeňka Šmahelová.

Závěr

Školní poradenské pracoviště svoje cíle plní, vzájemná spolupráce je na velmi dobré úrovni, všichni členové mají rozdělené funkce a ví, co je náplní jejich práce. Snažíme se poskytovat kvalitní služby nejen žákům, ale i rodičům a ostatním pedagogům.

V nadcházejícím roce se zaměříme na prevenci a předcházení kázeňských přestupků, aby vyučování probíhalo v bezpečné a pohodové atmosféře, na předcházení školní neúspěšnosti vzhledem k dlouhotrvajícímu uzavření škol a na obnovení a upevnění mezilidských vztahů v rámci jednotlivých tříd i celé školy, k jejichž narušení v důsledku on-line výuky došlo. Velice důležitá je spolupráce s mateřskou školou. Zde se budeme soustředit hlavně na školní zralost a připravenost dětí na vstup do 1. ročníku. Také zde je důležitá spolupráce v rámci výchovných a vzdělávacích opatření na základě doporučení PPP ve Znojmě.

Zpracovaly: Mgr. Zdeňka Šmahelová, Mgr. Jarmila Hloušková, Mgr. Barbora Matoušková

Hodnocení protidrogové výchovy

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí

- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům
- aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí. Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovým projevům chování vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve škole

Významnou roli hraje aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

Důležité je i zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů jak resortu školství (PPP, SVP apod.), tak i resortů participujících a na primární prevenci spolupracujících (MPSV, MZ, MV, Policie ČR, OSPOD apod.).

Zaměřili jsme se hlavně na primární prevenci rizikových projevů chování u žáků v působnosti MŠMT, tj.:

- předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - záškoláctví, šikana, násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, rasismus, xenofobie,
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
 - poruchy příjmu potravy,
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
 - rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Důslednost plnění prioritních aktivit uplatňované v rámci Minimálního preventivního programu vede k zabránění výskytu patologických jevů ve škole.

Vypracovala: Mgr. J. Omelková

Ochrana člověka za mimořádných událostí - hodnocení plánu

Teoretická část:

V předmětu prvouka v 1. a 2. ročníku jsme splnili výstupy-evakuace školy při vzniku požáru nebo jiném živelném nebezpečí, dále pak částečně zásady první pomoci a ošetření zraněného.

V předmětu ČJ jsme ve 3. – 6. roč. poučili o chování při setkání s neznámou osobou, v předmětu přírodověda jsme částečně splnili výstupy –vztah člověka k životnímu prostředí, nebezpečná místa v okolí školy.

Výstupy z dopravní výchovy byly splněny ve 4. roč.

V předmětu zeměpis 7. roč. jsme splnili výstupy topografie (přesněji hledání světových stran, azimut a orientaci mapy v přírodě, zeměpisné obecné znalosti).

Zdravovědu- šok, stabilizovanou polohu, dušení, tonutí a otravu jsme splnili v předmětu VkJ a PČ v 8. ročníku pouze částečně, bude doplněno v následujícím školním roce.

Téma migrace lidí, úloha NATO a armády ČR, protichemická ochrana bylo splněno v předmětu zeměpis a chemie v 9.ročníku.

Praktická část:

Znalosti týkající se oblastí Ochrana člověka za mimořádných situací byly uplatněny a procvičeny v branném dnu, který byl uskutečněn v rámci Dne dětí.

Výchova ke zdraví

Projekt ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol 2021 - 2022

Koordinátor: Mgr. Pavlína Langmannová a Mgr. Jarmila Hloušková

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Potřebná celistvost a kontinuita vzdělávacího obsahu je postupné rozvíjení a prohlubování poznatků a dovedností, formování potřebných postojů a hodnot, vazby na tělesné, duševní i psychické zrání žáků a vytvoření předpokladů pro dostatečný prostor k uplatňování specifických postupů.

Ve školním roce 2021/2022 si Výchova ke zdraví kladla za cíl:

1. Budovat partnerské vztahy mezi žáky, rodiči a učiteli
2. porozumění různým životním situacím
3. správné rozhodování v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života a osobního bezpečí
4. propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji
5. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty – pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
6. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

V osmém ročníku je výchova ke zdraví realizována jako samostatný předmět, s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Obsah témat je pro žáky společný, tematicky navazuje na vzdělávací oblast předmětu Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví má úzké mezipředmětové vztahy s tělesnou výchovou, občanskou výchovou, člověk a jeho svět, člověk a svět práce a přírodopisem.

Ve výuce Výchovy ke zdraví se kladl důraz na upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

K součásti výchovy ke zdraví ředíme projekty, které během školního roku byly na naší škole realizovány. Jde například o workshop taneční skupiny MightyShake, která tak motivuje žáky k pohybu a socializaci, jež je v současné době velice důležitým tématem. Dále žáci 2. – 5. ročníku navštívili Olympijský festival v Brně, který naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. V průběhu Dne dětí byly mezi aktivity pro žáky zakomponovány prvky ze zdravotní výchovy, jež patří mezi základní znalosti a dovednosti. Veškeré projekty spojené s tímto tématem hodnotíme jako zdařilé a prospěšné.

Projekt Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol

Školní projekt se skládá z programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, prostřednictvím kterých žákům do základních škol po celé České republice pravidelně a zdarma dodáváme zdravé svačiny v podobě ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dodávky do škol jsou financovány ze státních prostředků za finanční spoluúčasti Evropské unie.

Naše škola je stále zapojena do těchto projektů a spolupracuje s firmou BOVYS, která pravidelně každé úterý doručuje mléko, ovoce nebo zeleninu. Snažíme se tím podpořit u dětí zdravé stravovací návyky. Během projektu, jsou v rámci výchovy ke zdraví pro žáky přichystány ochutnávky nejen tradičního ovoce a zeleniny s podpůrným materiálem, který lze zařadit do výuky, ale také ochutnávky mléčných výrobků. Ochutnávky ve třídách probíhají formou malých projektů, kdy si děti vypráví o ovoci a zelenině, kde se pěstuje a čím jsou pro nás přínosné. Tímto způsobem probíhají také plánované projektové dny na téma Mléko do škol. Bohužel projekt nemohl být plně realizován z důvodu nařízení vlády uzavření škol.

Cílem projektu je zlepšení stravovacích návyků a tím i zdraví dětí zvýšením spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Dále formou doprovodných vzdělávacích opatření, jako jsou například exkurze či ochutnávky produktů, zvyšování znalostí žáků o zemědělských produktech a zdravé výživě.

Projekt Ovoce a zelenina do škol

Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou také žáci základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Projekt se realizuje na školách za účelem zlepšení informovanosti o zdravých stravovacích návycích a o sektoru ovoce a zeleniny obecně.

Projekt Mléko do škol

Zde se jedná o program podpory spotřeby mléka ve školách. Cílem projektu je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce.

Žáci mají garantované pravidelné dodávky konzumního mléka, případně neochucených mléčných výrobků zdarma. Kromě dodávek mléčných výrobků jsou součástí projektu i doprovodná vzdělávací opatření, která zajišťují schválení dodavatelé.

Zpracovala: Mgr. Jarmila Hloušková, Mgr. Pavlína Langmannová

Dne 20.6.2022

Vyhodnocení: Dopravní výchova šk.rok 2021/2022

Koordinátor: Mgr. Pavlína Langmannová

Dopravní výchova přibližuje žákům informace pro účastníky silničního provozu. Cílem dopravní výchovy je získání základních informací z oblasti silničního provozu a osvojení si pravidel silničního provozu. Žáci během teoretického i praktického výcviku získají a osvojí si několik klíčových kompetencí. Naučí se pracovat s informacemi a efektivně je využívat v praktickém životě. Samostatně řešit dopravní situace vhodným způsobem. Prakticky si ověří správnost řešení a uvědomí si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Na obou stupních základní školy se dopravní výchova prolíná do výuky. Ve čtvrtém ročníku vede výuku zkušený lektor Mgr. Petr Vysočan. Výuka je v časové dotaci deseti vyučovacích hodin během celého školního roku.

V průběhu školního roku 2021/2022 si děti ze čtvrtého ročníku osvojily teoretické základy znalostí pravidel silničního provozu a získaly cenné informace, které by jako účastníci silničního provozu měly znát. V závěrečné části (1. 6. 2022) přišla na řadu praktická stránka, a to jízda zručnostina kole. Na improvizovaném dopravním hřišti si žáci vyzkoušeli jízdu v simulovaném silničním provozu. Vše bylo završeno předáním řidičských průkazů na kolo.

Zpracovala: Mgr. Langmannová Pavlína

Dne 20.6.2022

Hodnocení práce v kroužcích cizích jazyků

za I. pololetí školního roku 2021/2022

Letos se do kroužků cizích jazyků přihlásilo 26 žáků. Pracují ve třech kroužcích: Hravá angličtina, První angličtina a První němčina.

Největší počet je ve druhém ročníku, kde jich pracuje 11! Často to způsobuje i problémy s přípravou pracovních sešitů i her, protože někteří nechodí do kroužku pravidelně a pak jsou mezi dětmi výrazné rozdíly v možnosti pracovat. Nejlepších výsledků v tomto pololetí dosáhla děvčata Adéle Cuda a Amálie Janušková.

Ve třetím ročníku chodí do kroužku 6 dětí, což je optimální počet. Nejšikovnější je Tobias Kříž a Adéla Pučanová (která se k třetákům přidala ze čtvrtého ročníku). Dobrých výsledků dosahují i Emily Cuda a Nicolle Vorlová.

V pátém ročníku se do kroužku „První němčina“ přihlásilo devět žáků. Zvládli jsme už čtyři společné pracovní sešity zaměřené na jídlo, zvířata, podzim a Halloween. V posledním období si žáci vybírají pracovní sešity individuálně. Už jsme probrali piráty, povolání a chystáme se na nábytek, školu a dopravu. V pracovních sešitech se snažíme získat nejen základní slovní zásobu v tématech, ale i přehled o určitých členech v němčině, což je pro žáky dost obtížné. Zábavné jsou pro ně různé druhy her. Nejlepších výsledků dosahuje stabilně Eliška Flodrová.

Hodnocení práce v kroužcích cizích jazyků

za II. pololetí školního roku 2021/2022

Hodnocení práce v kroužcích cizích jazyků za II. pololetí školního roku 2021/2022

V tomto školním roce pracovalo v kroužcích cizích jazyků 26 žáků. Pracovali ve třech kroužcích: Hravá angličtina, První angličtina a První němčina.

V kroužcích, kde je velký počet dětí je práce velmi náročná (jedná se o skupiny ve druhém a pátém ročníku) Je to poučením pro příští školní rok, protože připravit pracovní sešity, domina, deskové hry a jiné aktivity pro velký počet dětí dá hodně práce, která se vždy nesetká s patričním efektem. Mezi dětmi jsou velké rozdíly ve schopnostech učit se cizí jazyk a také v zájmu přizpůsobit se práci s ostatními.

Přesto i v těchto skupinách se našli někteří žáci, kteří pracovali se zájmem, dokonce i vyplnili některé pracovní sešity jako domácí úkol. Jedná se o Charlottu Peterkovou 2.r., Vanessu Matajsovou 2.r., Adele Cudu 2.r., Amálii Januškovou 2.r., Anežku Mikulenkou 2.r., Tobiase Kříže 3. r., Emily Cudu 3.r., Adélu Pučanovou 4. r., Elišku Flodrovou 5.r., Nelu Procházkovou 5.r. Mimořádnou snahu projeví i Monika Truksová 5.r. Sára Štursová 5.r. a Lukáš Tichý 5.r.

Pro mladší žáky jsem připravila zábavné opakování na prázdniny. Řada z nich se už těší na pokračování naší práce v příštím školním roce.

Zpráva o průběhu vzdělávání Finanční gramotnosti u 8. a 9. ročníku

V rámci distanční výuky jsme spolu s 8. a 9. ročníkem zahájili **projekt s názvem „Budování firmy“** Práce v týmech; týmy žáků buduje firmu. Cílem tohoto projektu je podpořit matematickou a finanční gramotnost pomocí reálné situace, se kterou se mohou žáci potkat v životě. V tomto případě si zkouší založit svou vlastní firmu a zjistit, co vše k tomu potřebují znát, umět si vybrat mezi spoustou nabídek úvěrů na trhu ten nejvýhodnější, vypracovat projekt a prezentovat.

Zvýšení zájmu žáků o finanční matematiku; podpoření tvořivosti s vymyšlením vysněného cíle podnikání; zkušenost s tím, jak se tvoří firma; jednoduché porovnání příjmy vs výdaje; pochopení finančních pojmů (úrok, RPSN, úvěr, hypotéka, dluh, lichva). Samostatná práce s internetem zaměřená

na reálný život (výběr nejlepšího úvěru či hypotéky pro vybraný účel podnikání, vyhledávání cen pro vstupní investice a dále pak pro paušální platby potřebné pro měsíční výdaje firmy - elektřiny, vody, atd) ; kooperace v jednotlivých skupinách. Práce s programy word a excel. Posledním významným cílem bylo posílení schopnosti dokončit práci a vytvořit kompletní závěrečnou zprávu a svoje poznání prezentovat.

Žáci pracovali ve dvou až čtyřčlenných týmech, celkem byli 4 týmy. Týmy si žáci tvořili sami - cílem bylo, aby se i mimo on line výuku spojili a přesto se při tomto prvotním projektu v distanční výuce cítili bezpečněji se svými kamarády. Většinou týmů se práce povedla výborně, dokonce někteří "slabší" žáci se do toho projektu ponořili tak, že jejich práce předčila očekávání učitele, ale těžké bylo je dotlačit k ukončení práce. Žáci si procvičili vyhledávání na internetu i s zamyšlením nad informacemi sdílenými na internetu a výběrem nejlepšího produktu. Většina žáků pracovala soustavně (hovory přes MS Teams, chat v Teams, messenger). U většiny skupin spolupráce fungovala velmi dobře. Jen jedna skupina se rozpadla a práci dokončila jedna studentka ze 3. I přes drobné nedostatky projekt hodnotím jako velmi úspěšný a pro žáky 9. ročníku přínosný.

Matematická olympiáda pro 6.,7. a 8. ročník

V době distanční výuky povzbudit žáky k zajímavým a náročným úkolům. Tak trochu odvedení pozornosti od současné těžké covidové situace.

Zajistit on line doručení zadání pro všechny tři ročníky. Zadání distribuovat přes Teams platformu a také zpětné zaslání řešení realizovat touto cestou. Nakonec vyhodnotit odevzdané práce a sdělit výsledky žákům.

6. ročník - k řešení školního kola MO byli vyzváni 4 žáci a vypracování odevzdal pouze 1. Ze 6-ti příkladů vypracovat 3 a dva z toho měl správně.

7. ročník - k řešení školního kola MO bylo vyzváno 5 žáků a vypracování odevzdali pouze 2 žáci , ale výsledky nebyly správné ani u jednoho.

8. ročník - k řešení školního kola MO bylo vyzváno 5 žáků a vypracování odevzdal pouze 1 žák s jedním správně vyřešeným příkladem.

Shrnuto, vyzváno bylo celkem 14 žáků 2. stupně a z toho se 4 pokusili vypracovat řešení (cca 30%). Ostatní žáci se ani nepokusili přijít na řešení, přišlo jim to moc těžké. Nikdo z žáků nepostoupil do okresního kola MO. To původně nebylo ani hlavním cílem. Distribuce a zajištění doručení zadání žákům proběhla bez problémů.

Vypracovala: Kateřina Tvarůžková, učitelka matematiky

Hodnocení matematické gramotnosti za rok 2021/2022

Matematické gramotnosti žáků na Základní škole v Hevlíně je přisuzován vysoký význam. Rozvoj matematických dovedností žáků a představení významu matematiky v každodenním životě je klíčovým aspektem konceptu matematické gramotnosti.

Díky projektové výuce pokračujeme v práci s digitální technikou, kterou jsme více zapojili již během distanční výuky. Žáci ve vyšších ročnících druhého stupně vypracovávali matematické projekty na PC s použitím aplikací Word, Excel a PowerPoint. V rámci školních i mimoškolních projektů se naučili používat i konstrukční program a pomocí něj vytvořili 3D modely, které pak vytiskli na 3D tiskárně. Na matematických projektech pracovali i ve skupinách v prostředí Office 365.

V druhém pololetí jsme se u posledních ročníků 2. stupně zaměřili především na finanční matematiku. Jeden z programů, který jsme tento rok zvolili, byl mimoškolní projekt v organizaci Lipka – Brno. Jenž žáky vtáhl do reálného světa různě finančně založených rodin. Zde si žáci interaktivní metodou vyzkoušeli, jak by uspěli při rozdělování financí v reálném životě se spoustou nástrah a

nahodilých situací. Tento projekt se velmi povedl a žáky zaujal. V předmětu Informatiky znovu vytvářeli svou firmu. Tím si upevňovali a prohlubovali vědomosti získané v loňském roce. V matematice rozvíjeli a diskutovali témata vztažená k současné době – vysoká inflace a jak zmírnit její dopady, hypotéky, spotřebitelské úvěry, RPSN, cenné papíry. Projekt Investice, kde měli žáci 9. ročníku vypracovat krátkou rešerši na investiční možnosti na našem trhu, vybrat si vyhovující segment, zjistit výhody a nevýhody, vypočítat možný zisk a vše odprezentovat spolužákům, měl velmi pozitivní odezvu.

Dále jsme při výuce ve všech ročnících kladli důraz i na práci s chybou, práci s odhadem, na porozumění textu v matematických úlohách a také na zpracování dat (statistika). U nižších ročníků je naším nástrojem především početní operace s českou měnou. U vyšších ročníků zařazujeme komplikovanější reálné situace do výuky matematiky nebo při projektových dnech.

Při výuce jsme se inspirovali různými metodami a formami výuky jako jsou například didaktické hry, detektivní práce (nalézání matematiky v běžném životě), obrazová názornost, modelování, výuková videa ČT Edu, doporučení MŠMT, a i alternativními výukovými metodami jako jsou Matematika Hejného, Waldorfské a Montessori metody.

Matematickou gramotnost jsme rozvíjeli i v jiných předmětech jako je Informatika, Fyzika, Zeměpis, Hudební výchova, Tělesná výchova a v dalších předmětech.

Některým žákům více vyhovovaly metody práce hrou a jiným více strukturovaná práce s počítačem. Podobné rozdíly byly vidět při práci jednotlivce a práci ve skupinách. Během roku 2021/2022 se podařilo celkově zvýšit matematickou gramotnost u žáků 2. stupně.

Zpracovala: Ing. Kateřina Tvarůžková

Dne 24.6.2022

Hodnocení čtenářské gramotnosti

Školní rok 2021/2022 se nesl v duchu badatelské výuky, jejíž nedílnou součástí se stala i čtenářská gramotnost. Ve čtyřech samostatných vyučovacích blocích byli žáci motivováni k tvorbě výzkumné otázky, zjišťování faktů o daném problému, posuzování věrohodnosti pramenů a srovnávání informací, vyvozování a prezentaci závěrů.

Všichni pedagogové napříč předměty zařazovali do svých hodin práci s textem, sledovali a kontrolovali schopnost porozumět textu českému i cizojazyčnému, diskutovali s žáky o přečteném, tvořili spolu s nimi vlastní texty a podklady.

V rámci hodin literatury jsme se opět snažili o prožitkové čtení, zařazovali jsme diskuse o textu, přemýšlení o postavách, o jejich motivacích, o možných důsledcích jednání, pokračování příběhů, vlastních verzích apod. U některých vhodných textů byla zařazena i dramatizace. Trénovali jsme i klasické porozumění textu.

Žáci 9. ročníku připravující se na přijímací zkoušky dostávali práci s textem navíc, jelikož porozumění textu bylo dovedností, na kterou byl u přijímacích zkoušek kladen obzvlášť velký důraz.

V září jsme již podruhé vyhlásili mezitřídní čtenářskou výzvu, v rámci níž spolu jednotlivé třídy soutěží v množství přečtených knih (v přepočtu na žáka). Žáci se do výzvy s nadšením zapojili, pravidelně zapisovali přečtené a zpracované knihy do archů na chodbě školy. Přibývající množství knih na konkurenčním archu bylo často důvodem pro vypůjčení si nových knih ze žákovské knihovny. Ve srovnání s loňským rokem bylo přečteno a zapsáno více než dvojnásobné množství knih.

Žákovská knihovna byla rozšířena o množství nových zajímavých titulů, aby měly děti vždy k dispozici dostatek knih ke čtení.

Pokračovala spolupráce s knižními kluby, množství objednaných knih bylo výrazně vyšší než v předchozím školním roce, problém byl pouze s nedostatečným množstvím naskladněných knih, v důsledku čehož se často stávalo, že objednané knihy nebyly vůbec dodány.

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Šmahelová
Dne 5.6.2022

Zhodnocení celoroční činnosti EVVO – školní rok 2021/2022

Během školního roku 2021/2022 jsme se jako škola zúčastnili mnoha akcí, které byly zaměřeny na environmentální výchovu. Ve všech ročnících využívali učitelé učiva, které se vztahuje k dané problematice na základě platných školních vzdělávacích plánů (viz. plán EVVO). Běžné aktivity ve výuce byly doplněny různými akcemi a projektovými dny.

Na podzim jsme absolvovali společně se společností Recyklohraní přednášku na témata třídění odpadu a recyklace. Žáci si mohli vyzkoušet například rozebrat pračku či baterii a jednotlivé součástky správně vytřídít. Program byl zaměřený na žáky všech tříd.

Společně s Recyklohraním jsme také během roku uspořádali sběr drobných elektrospotřebičů a baterií. Pravidelné sběry měly na starost pí asistentky Staňková a Šťastná.

Žáci prvního stupně se na jaře vydali do obce a přilehlých lesíků na úklid odpadu v rámci akce Uklidme Česko.

V rámci dlouhodobého vedení ke třídění odpadu je na chodbě umístěn odpadkový koš na plasty a žáci mohou třídít odpad i v rámci jednotlivých tříd.

V rámci hodin přírodopisu a zeměpisu se žáci dozvídali informace o nadměrném odpadu, který ohrožuje podmořský život nebo zamořuje půdu a podzemní vody (v ČR i ve světě), dále měli na nástěnce informace k ornitologické události Pták roku 2022.

Ekologii a EVVO jsme věnovali prostor i v badatelských dnech v rámci ročního tématu „Já Vědec“ – témata „Ohrožená půda“, „Strom a jeho klima“, pozorování pupenů stromů a téma „Jak žijí“.

Ve spolupráci s 9. ročníkem ZŠ Hevlín je dbáno na ekologický provoz školy. Kontrola hospodaření s vodou a elektrickou energií probíhá ve spolupráci s provozními zaměstnanci školy.

ZŠ Hevlín také spolupracuje s centrem environmentální výchovy LIPKA BRNO.

Od 16. 9. 2019 jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol: celoroční, celoškolní projekt, dodavatelem je firma BOVYS. Důraz je v rámci tohoto projektu kladen na význam zdravé stravy.

K zdravému životnímu stylu vede také program Zdravé zoubky na 1. stupni.

V rámci EVVO získali žáci a pedagogičtí pracovníci znalosti a návyky k ochraně životního prostředí. Zabývali jsme se rovněž problematikou zdraví a zdravého životního prostředí. Hledali jsme různé varianty řešení problémů životního prostředí.

Zpracovala: Mgr. Barbora Matoušková
15.6.2022

Vyhodnocení sběru papíru ve školním roce 2021/2022

Naše škola je zapojena v programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který žáky vede k uvědomění si svého postoje k životnímu prostředí.

Začátkem dubna se pedagogové a žáci 1., 3., 5. a 8. ročníku v rámci pracovních činností pustili do úklidu lesa a okolní přírody. Přínosem bylo uvědomění si žáků, jak se mají chovat k přírodě.

Den Země si každá třída připomněla krátkou přednáškou o ekologii, třídění odpadu a ochraně naší planety. Děti v projektových hodinách vypracovávaly pracovní list k tématu ochrany planety.

V tomto školním roce se třídění odpadků přesunulo do tříd. Každá třída připravila krabice nebo tašky na tříděný plast a papír, který poté spolu s třídním učitelem odnáší do venkovního kontejneru. Po skončení akce ke Dni dětí žáci veškeré odpadky posbírali a roztrídili do příslušných kontejnerů. Žáci mohou do školy nosit pouze vybité baterie, cartridge a menší domácí elektrospotřebiče. Z důvodu nízké výkupní ceny papíru se již škola nevyplatí tento sbírat. Když se zvýší nákupní cena papíru, škola opět sběr obnoví.

Zpracovaly: Zdeňka Staňková, Lenka Šťastná

Zpráva o testování žáků ve školním roce 2021/2022

Naše škola byla zapojena celkem do tří testování, přičemž jedno z nich mělo mezinárodní charakter. Jednalo se o srovnávací testování žáků 5. a 7. ročníku ze základních škol od společnosti SCIO, zaměřené na český jazyk, matematiku a anglický jazyk. Dále se žáci 9. ročníku, u nichž byl rok narození 2006 a dále testování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol od ČŠI zaměřené na oblasti českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědná gramotnost, fyzika, dějepis, chemie, aj.

Testování PISA

Testování se uskutečnilo dne 5. 4. 2022 a zúčastnilo se jej 6 žáků 9. ročníku, kteří se narodili v roce 2006. Jednalo se o mezinárodní testování žáků. Žáci prováděli testování a vyplnění dotazníků v elektronické podobě v PC učebně školy dle zadaných pokynů od ČŠI.

Testované oblasti:

- matematika
- čtenářská gramotnost
- přírodovědná gramotnost
- tvůrčí myšlení
- finanční gramotnost

Výsledky testování bude zveřejňovat ČŠI. Zveřejnění výsledků z hlavních testovaných domén ve formě národní a mezinárodní zprávy je plánováno na poslední čtvrtletí roku 2023 a již tradičně na něj naváže publikace s výsledky inovativní a volitelné domény.

Srovnávací testování SCIO

Srovnávacího testování se v naší škole zúčastnili žáci 5. a 7. ročníku dle následujícího harmonogramu:

5. ročník

13. 4. 2022 v počtu 15 žáků

testované předměty: - matematika
- český jazyk
- anglický jazyk

Žáci vyplňovali elektronické testy na počítačích v PC učebně naší školy, pro anglický jazyk byla navíc připravena i poslechová cvičení. Výsledky testování byly škole předány formou Zprávy pro školu, ze kterého byli vypracovány závěry.

Měli jsme možnost odhalit, zda se nám daří naplňovat naše výchovně vzdělávací cíle a zjistit úroveň znalostí a dovedností našich žáků a porovnat je s výsledky ostatních škol. Informace jsou taktéž užitečné pro sledování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a jako podklad pro případnou úpravu výuky.

Český jazyk

Výsledky žáků pátého ročníku v českém jazyce byly lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků jsou průměrné v částech:

- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost
- sloh a komunikace
- znalosti
- posouzení

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech:

- interpretace a získávání informací

Matematika

Polovina zúčastněných škol měla v matematice lepší výsledky než žáci pátého ročníku.

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- porozumění
- aplikace

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech:

- znalosti

Anglický jazyk

Při testování anglického jazyka na úrovni A0 – B1 byli naši žáci v kategorii A0 – A1 úspěšní takto:

Výkonnostně byli žáci na stejné nebo nižší úrovni než byl celorepublikový průměr, 6 žáků se ale pohybovalo nad republikovým průměrem.

Výsledky SCIO testů nám potvrdily schopnosti jednotlivých žáků, které odpovídají i školnímu hodnocení. Je nutné zdůraznit, že testy proběhly krátce po dlouhé distanční výuce.

7. ročník

19.4.2022 v počtu 20 žáků

testované předměty: - matematika
- český jazyk
- anglický jazyk

Žáci vyplňovali elektronické testy na počítačích v PC učebně naší školy, pro anglický jazyk byla navíc připravena i poslechová cvičení. Výsledky testování byly škole předány formou Zprávy pro školu, ze kterého byli vypracovány závěry.

Matematika

1. Z analýzy testu vyplývá, že nejmenší spol. násobek a největší spol. dělitel, složené úlohy, více početních operací najednou a kombinaci známých útvarů ovládá asi 30% žáků.

2. Zhruba 70% zvládlo zlomky, celá čísla, smíšená čísla v operacích sčítání, odčítání, násobení, dělení. Dále číselnou osu, dynamické slovní úlohy (o pohybu a práci), procenta, trojčlenku a poměr. Orientují se v tabulkách a grafech.

3. 80 – 100% umí operace s celými a desetinnými čísly, umísťují je na číselnou osu, ovládají operace se zlomky, pracují s daty z tabulek a grafů. Určí aritmetický průměr, převádí jednotky objemu. Podle vzorců vypočítají obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků. Znají druhy úhlů (umí je změřit) a základní vlastnosti jednotlivých útvarů a těles.

1 – pravděpodobný důvod nezvládnutého učiva je distanční výuka v 6. ročníku. Učivo je zařazeno do závěrečného opakování v sedmém ročníku.

2 – odpovídá úrovni a klasifikaci třídy. Také zařazeno do závěrečného opakování.

Český jazyk

Testované oblasti:

- mluvnice – žáci dosáhli percentilu 39 (51), což je mírný podprůměr ve srovnání s ostatními ZŠ
- sloh a komunikace – dosáhli žáci průměrného výsledku jako žáci ostatních ZŠ (54/53)
- literatura a čtenářská gramotnost – průměrné výsledky (47/52)
- znalosti – zde žáci dosáhli průměrných výsledků (45/51)
- posouzení – v této oblasti žáci dosáhli mírného podprůměru (35/51)
- interpretace a získávání informací – i v této oblasti dosáhli žáci průměrných výsledků (54/54)

Anglický jazyk

Při testování anglického jazyka na úrovni A0 – B1 byli naši žáci v kategorii A0 – B1 úspěšní takto:

Výkonnostně byli žáci na stejné nebo nižší úrovni než byl celorepublikový průměr, 7 žáků se ale pohybovalo nad republikovým průměrem.

Výsledky SCIO testů nám potvrdily schopnosti jednotlivých žáků, které odpovídají i školnímu hodnocení. Je nutné zdůraznit, že testy proběhly krátce po dlouhé distanční výuce.

Výběrové testování ČŠI

Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku ZŠ se uskutečnilo dne 2.6.2022 formou elektronického testu zaměřeného na matematickou gramotnost a gramotnost v jazyce českém. Testování trvalo 2x70 minut a zúčastnilo se ho všech 18 žáků s následujícími výsledky:

Matematická gramotnost

Percentilem se žáci umístil spíše v podprůměru (35%) ze všech zúčastněných základních škol v republice. Někteří žáci však dosáhli nadprůměrných výsledků (celkem 2). Nejlépe si vedli v úlohách týkajících se slovních úloh, procent, jednoduchých matematických operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování), naopak nejhůře si vedli v oblasti zlomků, povrchu a obvodu těles a řešení logických úkolů.

Český jazyk a čtenářská gramotnost

V oblasti českého jazyka si žáci vedli průměrně až mírně nadprůměrně (51%), obzvláště dobře si vedli v oblastech mluvnice, literatury a čtenářské gramotnosti, méně úspěšní byli v interpretaci a získávání informací z předložených úkolů.

Projekty, akce

Ve školním roce proběhla řada akcí, jež byla vyhodnocena jednotlivými garanty projektů a organizátory. Tyto byly prezentovány jak na webových stránkách školy, tak ve třídách a chodbách školy.

Cílem bylo naplnění klíčových kompetencí za spolupráce žáků a hlavně třídních kolektivů tj. vybavit žáky vedle *předmětových vědomostí a dovedností* také znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole, ale především v běžném osobním životě, při studiu a později i ve své profesní kariéře.

Pedagogové si zvolili takové postupy, o kterých byli přesvědčeni, že k rozvoji klíčových kompetencí povedou. Jedná se za prvé o strategie, které může uplatňovat škola jako celek, to znamená, že se týkají celoškolských aktivit, celkového klimatu školy apod. (například je možné podporovat třídní kolektiv s

tím, že tato aktivita pomáhá žákům rozvíjet kompetence sociální a personální, komunikativní aj.) Za druhé jde o takové strategie, které může uplatňovat každý učitel přímo ve výuce svého vyučovacího předmětu. (Například učitelé přírodopisu se rozhodnou rozvíjet klíčovou kompetenci k řešení problémů prostřednictvím terénních prací a miniprojektů, při nichž žáci řeší samostatně zadané úkoly za pomoci experimentování.)

Celý školní rok byl prokládán prožitkovým a zážitkovým učením, byly organizovány projektové dny i hodiny v různých vyučovacích předmětech, zaměřili jsme se na celoroční téma *Já Vědec*. Celoroční téma jsme pojali jako několikahodinové bloky zaměřené na jedno konkrétní téma. Každý ročník v průběhu školního roku absolvoval celkem 4 badatelské dny, které se věnovaly různým tématům, např. mýty a fakta o kouření, sochy Moai, fyzikální zákony hudebních nástrojů, červení rostlin aj. vždy dle schopností konkrétní třídy.

Odborné přednášky a besedy byly zaměřeny na výchovu vyplývající z Minimálního protidrogového programu a předchozích šetření týkajících se prevence patologických jevů. V tomto roce jsme se speciálně zaměřili na problematiku sociálních sítí.

Na úrovni školních soutěží se opět utkala florbalová mužstva, zapojily se i dívky.

Lyžařský výcvikový kurz v letošním roce proběhl a vzhledem k situaci v předchozím roce se ho zúčastnilo rekordní množství začátečníků, kteří si osvojili základy sjezdového lyžování.

Vědomosti žáci uplatňovaly v soutěžích a olympiádách, jak matematických, tak jazykových, dějepisných i v testech z přírodních věd.

Plánované akce Ročním plánem činnosti a Plánem práce třídního učitele byly aktuálně doplňovány v průběhu roku, včetně evaluace a hodnocení práce pedagogů. Každý projekt, akce je vyhodnocen včetně metod práce a charakteristiky. Toto je k nahlédnutí u ředitelky školy.

Přehled jednotlivých vyhodnocených aktivit:

Téma roku: Já Vědec		
datum	název akce	ročník
ZÁŘÍ		
29. – 30. 9.	Český den proti rakovině	9.ročník
29. 9.	Workshop MightyShake	celá škola
ŘÍJEN		
říjen	Bramborový říjen	ŠD 1.-3.ročník
4.10.	Jablíčkový den	2.ročník
11.10	ÚP Znojmo – Beseda k výběru povolání	8. – 9. ročník
5. 10.	Nejdřív je to bílé a voňavé	2. ročník
19.10.	Přírodovědný Klokan	8.-9.ročník
Říjen- listopad	Poklady Znojemska	5.,7.,9, ročník

říjen	Poznáváme podzimní přírodu	1. ročník
29.10.	Pohybem ke zdraví	celá škola
LISTOPAD		
9.-10.11.	Vaříme marmeládu (Vánoční dárek)	ŠD
1.11.	Téma roku: Já Vědec - 1. badatelský den -VIDA CENTRUM BRNO	2.– 5. ročník
2.11.	Pythagoriáda	6.-9.ročník
4.11.	Badatelský den v 6.ročníku	6.ročník
12.11.	Badatelský den v 8.ročníku	8.ročník
12.11.	Kmítej a poslouvej	9.ročník
19.11.	Jak žijí	7.ročník
26.11.	Recyklohraní	celá škola
29.11.	Lipka – Marihuana a konopí	8. – 9. ročník
29.11.	Pohybem ke zdraví	Celá škola
	Halloween	1. ročník
11.11.	Svatý Martin	1. ročník
	Svatý Martin ve školní družině	ŠD
	Svatý Martin na bílém koni	2. ročník
	Recyklohraní	Celá škola
PROSINEC		
	Téma roku: Já Vědec - 2. badatelský den	
1.12.	Dopravní výchova	4. ročník
	Podzimní badatelské dny odstartovaly badáním šestého ročníku na téma difuze	6. – 9. ročník
6. 12.	Mikulášská besídka	celá škola
5. 12.	My se pekla nebojíme	2. ročník
	Mikulášské pečení	ŠD
8.-10.12.	Pečení perníčků ve školní družině	1.-3.ročník
	Vánoční kino	celá škola
	Vánoční pošta	celá škola
	Besídky v rámci tříd	celá škola

	Poklady Znojemska	5., 7. a 9. roč.
	Vánoční přání pro seniory	Celá škola
	Strava našich předků	7. ročník
20. – 22. 12.	Floorballový vánoční turnaj	
Prosinec-leden	Ohrožené půdy	9.ročník
LEDEN		
	Tři králové	4.ročník
7. 1.	Lipka - Po stopách šelmy	6. – 7. ročník
Leden - únor	Výtvarná soutěž – NP Podyjí	1.-2 .ročník
11.-15.1.	Ptáci v zimě	1.-2.ročník
	Tříkrálový projektový den v 1. třídě	1. ročník
	Pipi dlouhá punčocha	4.ročník
	Na Tři krále o krok dále	2. ročník
26.-27.1.	AZ kvíz – soutěžní odpoledne	ŠD
ÚNOR		
únor	Malí badatelé	ŠD
únor	Týden s Pipi	4.ročník
2.-3.2.	Badatelský den - Mýty a fakta o kouření	8.ročník
4.2.	Kmítej a poslouvej	7.ročník
5.-7.2.	Zimní olympijské hry 2022	3.ročník
7.2.	Olympijský festival v Brně	3.-4.ročník
14.-15.2.	Ve zdravém těle Olympioniků	3.ročník
3.2.	Doktor Zdedil a pan Zdražil – finanční gramotnost	7.-9. ročník
	Malí badatelé	ŠD
14. - 18.2.	Lyžařský výcvikový kurz	2.stupeň
22.2.	Japonsko - přednáška	1.stupeň
	Olympijský festival v Brně	2.– 5. roč.
23.2.	Dětská scéna	1. - 5.ročník
28.2.	Jaderná elektrárna Temelín (virtuálně)	8.-9.ročník

Únor - květen	Ich	8.ročník
BŘEZEN		
	Téma roku: Já Vědec - 3. badatelský den	celá škola
2.3.	Poklady Znojemska	5.,7.,9.ročník
březen	Pupeny stromů	6.-7.ročník
	Žížaliště	ŠD
3.3.	Virtuálně v elektrárně	8.-9. ročník
4.3.	Výroba velikonočních beránků pro Laa	7.ročník
16.3	Znojemský slaviček	1.-9. ročník
18.3.	Vynášení Morany	2.-3.ročník
21.3.	Japonsko	2.stupeň
DUBEN		
1.-8.4.	Uklidme Česko	1.,4.,5.,8.r.
6.4.	Dopravní výchova	4.ročník
8.4.	Co skrývají pupeny stromů	7.ročník
19.4.	Rostliny se červenají	2.ročník
21.4.	Němí strážci	8.ročník
22.4.	Den Země -EVVO	2.,5.ročník
22.4.	Den Země-EVVO	1.-3.ročník
25.4.-29.4.	Den Země	ŠD
27.4.	Adolf Dudek	celá škola
29.4.	Němí strážci	9.ročník
Březen - duben	Založ si firmu	9.ročník
KVĚTEN		
	Téma roku: Já Vědec - 4. badatelský den	
1.6.	Strom	1.ročník
červen	Bylinky	ŠD
5.-6.5.	Permonium	5.-7. ročník
10.5.	Dopravní dopoledne	3.,5. ročník

květen	Moje maminka	4.ročník
16.-18.5.	Březová	4,6.. ročník
24.5.	Tutanchamon	5.-9.ročník
26.5.	Tělesa	1.ročník
29.5.	Pálení čarodějnic	1.-4.ročník
16.5.-3.6.	Bylinky	ŠD
ČERVEN		
1.6.2021	Dopravní výchova	4.ročník
3.6.	Projekt Investice - jak pracovat s inflací	9.ročník
3.6.2021	Dětský den	celá škola
7.6.	Hurá na vodu	8. ročník
9.6.	HarryPotter ve Znojmě	1.,2.,6.,9. r.
	Stopovaná	ŠD
	Tamarín tančí	4.ročník
13.6.	MightyShake Znojmo	celá škola
17.6.	Strom a jeho klima	6.-9.ročník
21.6.	Výlet ZOO Jihlava	1.-4.ročník
21.6.	V podzemí	5. ročník
22.6.	Preventivní přednáška E-Duha – Kamarádi online	1.-3.ročník
	Preventivní přednáška E-Duha - YouTube a Youtubering	4.-5.ročník
	Preventivní přednáška E-Duha - Rizika sociálních sítí	6.-9.ročník
23.-25.6.	Březová	9.ročník
celoročně	Seminární práce v rámci informatiky	9.ročník

Část VIII. Zhodnocení dalších oblastí

OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ 2021/2022

1. Stálá obnova fondu učebnic podle potřeby, i v letošním školním roce byly zakoupeny knihy do žákovské knihovny i do učitelské knihovny.

2. Byl pořízen nový nábytek do tříd 8. a 9. ročníku – jednomístné lavice a židle, vše výškově nastavitelné, ve všech třídách došlo k výměně učitelských stolů a židlí. Původní lavice a židle nahradily poškozené lavice a židle v ostatních třídách. Novým nábytkem byla kompletně vybavena i počítačová učebna, která slouží zároveň pro doplňkovou výuku Přírodopisu a Fyziky. Deset multifunkčních stolů zefektivnila používání elektrických sad pro zapojování obvodů ve Fyzice. V souvislosti s novými stoly byla provedena i oprava elektrických rozvodů v učebně.

Bylo pořízeno 10ks mikroskopů s LCD displejem a paměťovými kartami s možností uložení obrazu i videa z pozorování. Zapůjčená 3D tiskárna byla bezúplatně převedena do vlastnictví školy. Dále bylo zakoupeno 10 sad pro žáky 1. stupně do výuky Prvouky a Přírodovědy pro základní seznámení se s elektrickými obvody a programováním. Ve třídě šestého ročníku byl nainstalován laserový interaktivní projektor.

Do obou sboroven a ředitelny byly zakoupeny nové tiskárny se síťovým připojením a byl tak umožněn tisk z jakéhokoliv zařízení ve škole – tím se tisk zefektivnil a díky novým zařízením i zlevnil.

Byly vymalovány zbývající prostory školy – všechny třídy i učebna PC, obě sborovny, ředitelna. Závěrem školního roku byl vybudován nový kabinet pro asistentky pedagoga.

3. V MŠ započala přístavba nového oddělení mateřské školy i s kuchyní. V souvislosti s tím došlo ke stavební úpravě stávající budovy (prostor jídelny a vstupních prostor, zahájena úprava a modernizace kotelny), částečná výměna podlahových krytin a výmalba dotčených prostor. K úplnému dokončení stavby dojde ve školním roce 2022/2023.

Dále byla pořízena nová multifunkční tiskárna a nové pomůcky pro výuku a vzdělávání nejen předškolních dětí.

4. Ve ŠJ nákup nového drobného elektrozařízení (mikrovlňka, ruční šlehač, ponorný mixér), oprava jističů v kuchyni. Zakoupena nová multifunkční tiskárna.

OBLAST PERSONÁLNÍ

V novém školním roce byl přijat jeden pedagog.

Další vzdělávání pedagogů probíhalo podle plánu i podle aktuálních nabídek, potřeb školy a zájmů vyučujících školení k dotykovým zařízením.

OBLAST VÝCHOVNÁ

Prostřednictvím odborných besed, vystoupení, projektových dní jsou žáci vedeni ke zdravému způsobu života, k dopravní kázní.

Dlouhodobě se snažíme rozvíjet a udržovat vztahy vzájemné spolupráce, umět pomoci mladším, vzájemně si umět naslouchat.

Rozvoj fyzické kondice dětí podporujeme prostřednictvím sportovních soutěží dětí obou stupňů – florbalové soutěže, fotbalové zápasy. Sem jistě patří i rozvoj pracovní kondice – využíváme školní pozemek nejen k pracovním činnostem, ale také k prožitkům radosti ze své práce. V letošním školním roce byly plněny zvláště v 2. pololetí úspěšně praktické činnosti.

Ve školní družině se děti zapojovaly do množství soutěží, vycházek i exkurzí. Podílely se na vytváření podnětného prostředí školy formou výstav zajímavých rukodělných prací.

Problematika výchovného poradenství byla průběžně zařazována do programu pedagogických rad i předmětové komise. Způsob odesílání přihlášek byl rodičům vysvětlen na speciální schůzce pro rodiče žáků 9. ročníku, rodiče měli možnost konzultací s výchovným poradcem většinou mimo stanovené hodiny.

Problémy výchovné, zdravotní i prospěchové byly průběžně sledovány.

OBLAST ORGANIZAČNÍ

Plán kontrolní činnosti byl plněn průběžně, zjištěné nedostatky byly neprodleně odstraňovány.

Webové stránky školy byly využívány především pro prezentaci všech akcí školy.

Škola se zapojila do akcí, které pořádala Obec Hevlín (vítání občánků, příprava rozsvícení vánočního stromku).

Školská rada se setkala z důvodu volby kandidátů do ŠR, zprávy o činnosti školy a materiálně technického zabezpečení školy.

Škola spolupracovala s PPP Znojmo, s ŠPZ, s OSPOD, MÚ Znojmo a s Policií ČR - většinou formou konzultací.

Své významné místo měly také porady metodického sdružení a předmětové komise, které plnily roční plány, ale také podle aktuální situace řešily dané problémy.

Většina školních akcí, projektové i prezentační aktivity, humanitární sbírky, sběry apod. probíhaly ve spolupráci se žáky – forma třídnických hodin (návrhy, organizace, zhodnocení).

OBLAST HOSPITAČNÍ

Ve školním roce byly provedeny konzultace s vyučujícími na obou stupních ZŠ a náslechy ve ŠD.

Byla sledována komplexní příprava vyučovací hodiny učitelem, motivační dovednosti vyučujícího, přesouvání forem práce k samostatné činnosti žáků-problémové učení a podpora čtení s porozuměním – prezentace referátů apod.

Pravidelné pracovní schůzky s hodnocením všech vyučujících.

V letošním školním roce se aktuálně zaměřila konzultace spíše na začínající učitele či učitele s menší praxí – proto častější metodické schůzky.

Silné stránky: příprava na výuku, individuální přístup, kontrola porozumění, využívání prezentací učiva – podpora názornosti, využívání audiovizuální techniky, pracovních listů a jiných pomůcek, naplňování stanovených klíčových kompetencí, využívání projektových dní k rozšiřování učiva a k aktivizačním metodám (motivace).

Slabé stránky: menší důslednost – opravy v sešitech, kontrola zápisů-jejich přehlednost, převažující frontální práce – ve všech částech hodiny, stále se nedaří vést žáky k dedukci (od známého k neznámému), vlastnímu vyvozování nového učiva.

Ve školní družině pracují žáci s nadšením, vychovatelka je dostatečně motivuje ke všem aktivitám, které má v plánu. Taktickým a klidným vedením jim dává možnost výběru činností, které se pravidelně střídají s chvilkami relaxačními i odpočinkovými (zase podle individuálních potřeb dětí).

Asistentky pedagogů se řídí pokyny učitelky, jsou žákům oporou, ale nechávají jim dostatečný prostor tak, aby si nejprve vyzkoušeli, zda přípravu na hodinu nebo samotnou výuku zvládnou, aktivně přistupují k přípravám malých projektů třídy i školy, jsou v kontaktu s rodiči integrovaných žáků.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A MÍSTNÍMI ORGANIZACEMI

Osvědčily se individuální pohovory s rodiči žáků s problémy vzdělávacími nebo výchovnými. Rodiče se na vyzvání dostavují, po společné schůzce s třídním učitelem i výchovným poradcem nastává zlepšení, bohužel často pouze krátkodobé.

Třídní schůzky i konzultace byly pořádány dle Ročního plánu školy a dle potřeby třídy, zájem rodičů byl nadprůměrný.

Další spolupráce: Městský úřad Znojmo-kurátorka pro mládež, PPP Znojmo, ŠPZ Znojmo, Brno.

V Hevlíně dne 20. září 2022

Mgr. Josefa Omelková, ředitelka školy

Schváleno Školskou radou 4.října 2022

Za Školskou radu předseda Václav Morkus, v.r.

.....

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2022

PŘÍJMY		Kč
Přímé výdaje na vzdělávání Kr.ÚJmK		14 277 336,00
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné		6 408 113,58
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky		385 320,00
CELKEM		21 070 769,58

VÝDAJE		
Přímé výdaje na vzdělávání Kr.ÚJmK		14 277 336,00
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné		6 408 113,58
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky		397 253,19
CELKEM		21 082 702,77

Příjmy	21 070 769,58
Výdaje	-21 082 702,77
Rozdíl	-11 933,19

z toho

Zisk z hospodářské činnosti-ztráta	11 933,19
Zisk z hlavní činnosti	0,00

Zpracovala: Hortová Alena

V Hevlíně 5.2.2022

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2022

Přímé výdaje na vzdělávání z Kr.ú. Jihomoravského kraje

ÚZ 33353-mzdy odvody,ONIV,FKSP,DVPP		
Výdaje		
501xxx	Pomůcky ,integrace,učebnice	173 607,08
503xxx	Ochranné pracovní prostředky	7 399,15
518xxx	Ostatní služby	29 150,00
521xxx	Platy	10 252 366,00
524xxx	OSSZ,zdravotní poj.	3 437 688,00
527xxx	FKSP	204 671,32
558xxx	Drobný majetek	172 454,45
525xxx	Pojištění	
		14 277 336,00
Příjmy		
672xxx	JMK	14 277 336,00

V Hevlíně 5. února 2022
Zpracovala: Hortová Alena

Mgr.JosefaOmelková,ředitelka

ROZBOR HOSPODAŘENÍ**2022**

Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín

Výdaje

501xxx	Spotřeba materiálu -kancel.potř.,potraviny, pohonné hm. učební pomůcky,úklidovéprostředky,všeobecný materiál drobný majetek do 3000,-potraviny	314 516,51	415 568,81
502xxx	Spotřeba energie,plyn, voda	523 207,31	
503xxx	Ochran.prac.prostředky		
511xxx	Opravy a udržování	2 969 657,79	
512xxx	Cestovné	2 799,50	
518xxx	Ostatní služby,telefon,svozodpadu,praníprádla,revize, zpracování dat,poštovné,školení,	548 811,31	
521xxx	Mzdy,dohody,	725 529,00	5 800,00
521xxx	Kroužky,fond odměn		
524xxx	OSSZ,zdrav.poj.	233 369,00	
525xxx	zák.pojištění	57 614,00	
527xxx	FKSP	13 976,58	
528xxx	Pojištění dětí	18 450,00	
558xxx	Drobný majetek	102 264,05	
551xxx	Odpisy	476 549,72	
	celkem	5 986 744,77	421 368,81 **
	Výdaje - jiné**	421 368,81	

6 408 113,58**Příjmy**

672xxx	Zřizovatel	5 763 441,42	
602xxx	Úplata MŠ		84 300,00
602xxx	Kroužky		11 200,00
602xxx	Poškozené učebnice		3 465,00
662xxx	Úroky		207,30
603 xxx	Prodej papíru		1 341,00
602xxx	Stravné		427 385,00
648xxx	čerpání fondů		73 122,56
646xx	prodej majetku		28 000,00
649xxx	roušky		15 651,30
	Celkem	5 763 441,42	644 672,16 *
	Příjmy - jiné*	644 672,16	

6 408 113,58

PŘÍJMY	Zřizovatel + jiné*	6 408 113,58
VÝDAJE	Zřizovatel + jiné**	-6 408 113,58
	ROZDÍL	0,00

VYÚČTOVÁNÍ HOSPODÁŘSKÉ ČINNOSTI

2022

PŘÍJMY

Tržby z prodeje obědů 2020 Kč	385 320,00
-------------------------------	------------

VÝDAJE

Odvod daně	4 560,00
Věcný náklad	54 330,00
Spotřeba materiálu (potravina)	173 856,00
Mzdový náklad	164 507,20
CELKEM	397 253,20

Příjmy	385 320,00
Výdaje	397 693,20
Zisk 2019	-11933,20

V Hevlíně dne: 5.února 2022

Zpracovala: Alena Hortová

.....

schválila: Mgr. Josefa Omelková

.....