

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace
Hevlín 225, 671 69 telefon: 515 274 202 IČO: 75023415 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz
www: zshevlin.cz

č.j. : 154/2019/Om

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Schváleno pedagogickou radou dne: 8. října 2019

Schváleno Školskou radou dne: 8. října 2019

V Hevlíně dne 2. října 2019

Mgr. Josefa Omelková, v.r.
ředitelka školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Část I.

Základní charakteristika školy

- a. Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Obec Hevlín

Ředitel školy: Mgr. Josefa Omelková

Další součásti příspěvkové organizace: mateřská škola, školní družina, školní jídelna,
výdejna v mateřské škole

Telefon ZŠ: 515 274 202 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz

Telefon MŠ: 515 274 240 , telefon ŠJ: 515 274 268

- b. Úplná škola – údaje o počtech k 30.6. 2019

(zřizovatelem udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků stanoveném prováděcím předpisem
- spojeno s dotací na platy).

Školní rok 2018/2019	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třidu
1.stupeň	5	5	74	14,8
2.stupeň	4	4	60	15,0
Celkem	9	9	134	14,9

Pozn: K uvedenému počtu je třeba připočítat ještě 2 žáky, kteří plnili docházku v zahraniční škole
(8. ročník – 2 žáci), s těmito žáky byl celkový počet $134 + 2 = 136$.

- c. Celkový počet žáků v 1. ročníku k 30. červnu 2019: 11

Přepočtená výše úvazků učitelů celkem pro 1. i 2. stupeň = 12,37 (včetně 3 hodin pedagogické intervence a
2 hodiny předmětu speciální pedagogické péče).

Jedna asistentka pedagoga s úvazkem 0,75.

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 10,83.

- d. Rada školy (školská rada) zřízená dle podle dřívějších předpisů nebo dle § 167 zákona č.561/2004 Sb. dne
1. ledna 2006 (6 členů), s účinností od 1. ledna 2018 svoji činnost provádí nově zvolená školská rada (do 31.
prosince 2020).

- e. Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	v ročníku
ŠVP ZV „Od hraní k vědění“	RVP - 31 504 2004-22 ve znění úpravy č.j.27 002/2005-22 a dalších úprav od 1.9.2007	4.,5. a 9. 41 žáků
ŠVP ZV „Škola plná života“	Č.j.100/2016/Ka, od 1.9.2016	1.,2.,3. a 6.,7.,8. 93 žáků

Pro 11 žáků byl zpracován IVP, podpůrná opatření pro 12 žáků.

Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření: není

f. Zařízení školního stravování - podle zapsaných strážníků k 31. říjnu 2018

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strážníků		
		děti a žáci	pracovníci školy	ostatní*
ŠJ - úplná		84	21	31
ŠJ – výdejna		40	6	0

* Ostatní – cizí strážníci, pro které se vaří oběd v rámci hospodářské činnosti školy

g. Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2018– dle výkazu Z 17-01

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	3,9

h. Školní družina, která je součástí základní školy – k 31.10.2018

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	30	fyz.1/ přepoč. 0,8

Část II.

Údaje o pracovnících školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb. – počítáno k 30. červnu 2019

Celkový počet pedagogických pracovníků: fyzický počet – 15

přepočtené úvazky učitelů celkem – 12,37

Učitelé	úvazek	vzdělání
Třídní učitelka 1. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro SŠ (22 hodin nekvalifikovaně)
Třídní učitelka 2. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství pro 1.stupeň (22 hodin kvalifikovaně)
Třídní učitelka 3. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro ZŠ a SŠ (19 hodin nekvalifikovaně+1 hodina kvalifikovaně + 2 PSPP)
Třídní učitelka 4. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro SŠ (21 hodin nekvalifikovaně, 1 hodina kvalifikovaně)
Třídní učitelka 5. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro SŠ, Didaktika anglického jazyka pro ZŠ, výchovný poradce (21 hodin kvalifikovaně + 1 VP)
Třídní učitelka 6. ročníku	0,82	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství pro SŠ, Dějepis pro ZŠ (13 hodin kvalifikovaně, 3 hodiny nekvalifikovaně)
Třídní učitelka 7. ročníku	1,0	Vysokoškolské, VUT Brno, pedagogická způsobilost k výuce odborných předmětů - F (15 hodin nekvalifikovaně + 6 hodin kvalifikovaně + 1 hodina PI)
Třídní učitelka 8. ročníku	0,82	Vysokoškolské – filosofická fakulta, Český jazyk – německý jazyk (16 hodin kvalifikovaně, 2 hodiny nekvalifikovaně)
Třídní učitel 9. ročníku	1,0	Jihočeská univerzita-učitelství pro SŠ, obor: učitelství NJ a chemie (17 hodin kvalifikovaně, 5 hodin nekvalifikovaně)
Učitel	1,0	Vysokoškolské, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, matematika - zeměpis (13 hodin kvalifikovaně, 9 hodin nekvalifikovaně)
Učitelka	0,73	Universität Wien – studium učitelství-studující

		(16 hodin nekvalifikovaně)
Zástupce ředitelky	1,0	Vysokoškolské, pedagogická fakulta, Učitelství pro 1.stupeň základních škol (4 hodiny kvalifikovaně, 5 hodin nekvalifikovaně)
Ředitelka	1,0	Vysokoškolské, pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, český jazyk – občanská výchova (7 hodin kvalifikovaně), metodik prevence, koordinátor ŠVP
celkem	12,37	238 hodin+5 hodin pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče, celkem 243 hodin, odučeno 143 kvalifikovaně = 60,1%
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky 6 hodin kvalifikovaně
Vychovatelka	0,8	VŠ-ped.fakulta DPS-vychovatelství kvalifikovaně

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/2019 nastoupili na školu: 0
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/2019 nastoupili na školu: 2
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/2019 odešli ze školy: 2
- Nepedagogičtí pracovníci ZŠ - počet : 3/2,4 přepočteno na úvazek

6. Věkové složení pedagogů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	2
35-50 let	1	7
nad 50 let	1	2
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	2	11
Rodičovská dovolená	0	0

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Právní předpisy v činnosti školy	1
Společné vzdělávání	2
Studium pro výchovné poradce	1
Seminář pro začínající vedoucí školních jídelen I.	1
Vzdělávací program: Obaly a odpady	1
Školní poradenská pracoviště na ZŠ	1
Speciální pedagogika - studium	1
Klima třídy	1
Zákoník práce ve školské praxi	1
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost	3
Zábavné vyučování na 1.stupni	3
Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství	1
Kritéria školní zralosti-odklad školní docházky, zápisy do prvních tříd	1
Sociálně-právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí	1
Chyby vedoucích pracovníků a jejich důsledky II.	1
Třídní učitel jako lídr	1
Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků	1

Netradiční pohybové aktivity pro děti předškolního a mladšího školního věku	1
Seminář pro začínající vedoucí školních jídelen II.	1
Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen	1
Jak naučit žáky učit se	1
Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení	1
Cestovní náhrady	1
Celkem	28

Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1.pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují z jiných ročníků	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	11	11	1	0	0	0
2.	16	14	2	0	0	0
3.	14	9	5	0	0	0
4.	20	10	10	0	0	0
5.	13	5	8	0	0	0
Celkem za I. stupeň	74	49	26	0	0	0
6.	19	4	15	0	0	0
7.	15	3	10	2	0	2
8.	18	3	15	0	0	0
9.	8	5	3	0	0	0
Celkem za II. stupeň	60	15	43	2	0	0
Celkem za školu	134	64	69	2	0	2

V letošním školním roce nebyl udělen žádný dodatečný odklad školní docházky.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo a opakuje ročník	Opakují z jiných ročníků	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	11	11	0	0	0	0
2.	16	11	5	0	0	0
3.	14	8	6	0	0	0
4.	20	8	12	0	0	0
5.	13	6	7	0	0	0
Celkem za I. stupeň	74	44	30	0	0	0
6.	19	7	12	0	0	0
7.	15	4	9	2	0	2
8.	18	4	12	0	0	0
9.	8	5	3	0	0	0
Celkem za II. stupeň	56	20	36	2	0	2
Celkem za školu	134	64	66	2	0	2

Opravné zkoušky na konci druhého pololetí konali 2 žáci.

Prospěchový průměr tříd:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Průměr.
1.pololetí	1,00	1,22	1,44	1,61	1,64	1,81	2,30	1,92	1,59	1,61
2.pololetí	1,04	1,33	1,49	1,61	1,64	1,88	2,23	1,77	1,59	1,62

Udělení výchovných opatření ve školním roce 2018/2019:

	1.pololetí	2.pololetí
Pochvala ředitele školy	0	0
Pochvaly třídního učitele:	0 žáků	11 žáků
Napomenutí třídního učitele:	28 žáků	25 žáků
Důtky třídního učitele:	8 žáků	7 žáků
Důtky ředitele školy	4 žáci	5 žáků

1.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2.	1	0,7
3.	0	0

2.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,7
3	0	0

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2018/2019: 1. pololetí- 0 hodin.

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2018/2019: 2. pololetí- 0 hodin.

Celkový počet omluvených hodin na škole za školní rok 2018/2019:

1. pololetí: 4318 hodin – 33,10 na jednoho žáka,
2. pololetí: 4894 hodin – 38,95 hodin na jednoho žáka v průměru.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č.73/2005 Sb., § 12 - 14)

- individuální přístup, zadávání náročnějších úkolů, individuální příprava na školní a okresní kola soutěží a olympiády (využití navýšeného počtu hodin v českém jazyce a matematice – disponibilní dotace).

Údaje o přijímacím řízení na střední školu a odborném učilišti

Školní rok 2018/2019	Gymnázia-Konzervatoře			SOŠ	SOU	OU	Neumístěn /a
	4 leté studium	6 leté studium dvojazyčné gymnázium Znojmo	8 leté studium Konzervatoř*	maturita	výuční list	výuční list	
Počty přijatých žáků	0	1	0	6 0,75 %	2 0,25 %	0	0

Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9.ročník	8
7.ročník	1
5. ročník	0
Celkem	9

Část IV.

Údaje o inspekcích a kontrolách ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 probíhala na škole **inspekční činnost ČŠI:**

1. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zaměřená na získávání informací o podpoře rozvoje, dosažené úrovni a výsledcích vzdělávání žáků v oblasti dopravní výchovy
Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání 2018/2019 - termín 14.11.2018 – žáci 9. ročníku – výsledky k nahlédnutí u ředitelky školy.

2. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zpráva o kontrole je k dispozici v ředitelně školy, na stránkách ČŠI.

Ostatní:

1. Kontrola podle § 12 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole : Dodržování § 23 a § 24 zákona č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (Zákon o IZS) ze dne 31.10.2018. Zápis k nahlédnutí u ředitelky školy.

2. **KHS Jihomoravského kraje se sídlem v Brně** : 5.3.2019 – Školní jídelna ZŠ, Hevlín 225 a Školní jídelna – výdejna MŠ, Hevlín 361. Protokol o kontrole k nahlédnutí u ředitelky školy.

3. **JMK finanční kontrola**: Kontrola hospodaření s veřejnými prostředky poskytnutými z rozpočtu Jihomoravského kraje v roce 2018.

Podle § 9 zákona 320/2001Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola zahájena dne 9.5.2019 do 11.5.2019. Protokol o veřejnosprávní kontrole k nahlédnutí u ředitelky školy.

Část V.

Rozhodnutí ředitele

**Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.
a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí**

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O přestupu žáka § 49 odst. 1	5	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37 odst. 3	0	0
O odkladu povinné školní docházky § 37	5	0
O přijetí k základnímu vzdělávání § 46	13	0

Počet žáků přijatých do 1. ročníku pro rok 2018/2019 – 11 žáků.

Část VI.

Další údaje o škole

PROGRAM : RODIČE VÍTÁNÍ

/podrobnosti k této značce najdete na <http://www.rodicevitani.cz/>

Získali jsme certifikaci Rodiče vítáni, což znamená *škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole.*

Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. A tato spolupráce a tolerance se nám zatím daří.

Budujeme základ pro individuální poznání každého z nás, na milém a pečujícím přístupu všech zaměstnanců školy k žákům a naopak také žáků k zaměstnancům. Známe se dobře navzájem a důvěředitelny a sborovny pedagogů jsou všem vždy otevřeny.

Středem našeho zájmu je samozřejmě žák, o kterého pečuje pedagog se silnou osobností. Škola poskytuje kvalitní, respektující a inspirativní vzdělání. Budujeme školu jako důvěryhodnou instituci, kdy jsou žáci, pedagogové, rodiče a vedení školy spolupracujícími partnery.

Zaměřujeme se na výuku, která je zábavná, využívá širokou škálu vzdělávacích metod a strategií, rozvíjí kritické myšlení a osobnost žáka i schopnost týmové spolupráce.

Děti se mění, prostředí se mění, my se měníme.

Hevlínská škola je místo, na které se děti mohou spolehnout.

Mgr. Josefa Omelková, garant projektu

Hodnocení činnosti školní družiny ve školním roce 2018/2019

Výchovně vzdělávací proces ve školní družině probíhá dle ŠVP zájmového vzdělávání. Jeho obsah navazuje na ŠVP 1. stupně ZŠ především v oblasti Člověk a jeho svět. Obsahem prolínají okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Příroda kolem nás
- Člověk mezi lidmi
- Lidé a čas
- Člověk a zdraví

V uvedených okruzích byly u dětí rozvíjeny všechny plánované kompetence. Aktivita byly zaměřeny na spolupráci, komunikaci, řešení problému. Formy činností se v ŠD pravidelně střídají s ohledem na denní režim dětí. Zahrnují odpočinek, rekreaci, sport, zájmovou činnost, přípravu na vyučování, příležitostné akce a spontánní aktivity dětí.

Z ŠVP zájmového vzdělávání v ŠD vychází celoroční tematický plán školní družiny. Tematický plán školní družiny je zpracován tak, aby splňoval všechny funkce volného času a aby byl tento volný čas využíván smysluplně ve prospěch dětí. Cíle vzdělávání se uskutečňují formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit.

Ve školní družině se s dětmi snažíme o zdravé sociální klima. Účelem je předcházet rizikovému chování mezi dětmi. Ve školní družině cílíme na nespecifickou primární prevenci, která směřuje hlavně na spolupráci a komunikaci dětí při aktivitách a hrách. Děti jsou také vedeny k toleranci, morálním hodnotám, respektu a odpovědnosti za své chování. V tomto školním roce se více zabýváme morální výchovou, která je součástí průřezového tématu osobnostní a sociální výchova, také neopomíjíme environmentální výchovu a ochranu životního prostředí.

Náměty pro zájmovou činnost, projekty, hry, soutěže a pro výtvarnou tvorbu jsou připraveny tak, aby děti dělaly s radostí, dobrovolně a dle zájmu jak ve skupinách tak i individuálně. Volný čas je také o relaxaci a odpočinku po vyučování. Děti mají také prostor k tomu, aby volný čas spontánně trávily podle vlastní iniciativy.

Mezi oblíbené činnosti bezesporu patří aktivity v kuchyni. Děti se velmi rády zapojují do přípravy pokrmů a vaření. V průběhu celého školního roku jsme často kuchyň využívali k přípravě něčeho dobrého. Mezi další oblíbené činnosti patří pobyt v tělocvičně a na dětském hřišti, kde se věnujeme organizovaným hrám. Děti se také rády zapojují do společenských a kolektivních her.

Nejméně oblíbenou činností je již tradičně četba a poslech čteného slova. Některé děti neudrží při poslechu čteného slova pozornost, mají potíže se zapamatováním si obsahu čteného slova.

V průběhu celého školního roku jsme pracovali dle tematického plánu školní družiny. Všechny plánované činnosti a projekty byly plněny, navíc se nám podařilo začlenit projekt etické výchovy a výrobu slizu, který měl u dětí velký úspěch.

Kapacita školní družiny je 30 dětí. V průběhu 1. pololetí bylo přihlášeno do školní družiny 29 dětí, od 2. pololetí je přihlášeno dětí 30.

Akce a projekty školní družiny

12. 9. 2018 Seznamovací a kolektivní hry

12. 10. 2018 Drakiáda

15. 10 - 19. 10. 2018 projekt „Plody podzimu“

17. 10. 2018 Pečení dýňového moučniku z dýní, které jsme si s dětmi vypěstovali

30. 10. 2018 Dušičkové odpoledne (hry a soutěže)

12. 11. - 27. 11. 2018 Projekt etické výchovy

4. 12. - 6. 12. 2018 Mikulášské pečení perníčků

- 21. 12. 2018 Vánoční besídka
- 14. 1. - 18. 1. 2019 Projekt „Ptáci” - vyrábíme krmítka pro ptáky ze šišek
- 24. 1. 2019 Vycházka do lesa, rozvěšování krmítek a jablíček v lese
- 6. 2. - 8. 2. 2019 Výroba slizů
- 18. 2. - 22. 2. 2019 Vyrábíme z CD nosičů - recyklace
- 5. 3. 2019 Příprava masopustních koblížků
- 18. 3. - 29. 3. 2019 Projekt „Březen, měsíc knihy”
- 1.4. - 12. 4. 2019 Velikonoční dílny
- 26. 4. 2019 Zeleninová zahrádka z eurofolií - setí semen fazole, čočky, hrášku, následné sledování růstu rostlin
- 29. 4. - 3. 5. 2019 Projekt „Vesmír”
- 6. 5. - 10. 5. 2019 Výroba dárečků pro maminky (Den matek)
- 20. 5. - 31. 5. 2019 Projekt „Zvířátka” (domácí mazlíčci a hospodářská zvířátka)
- 7. 6. 2019 Den dětí
- 12. 6. - 14. 6. 2019 Výroba dárečků pro tatínky (Den otců)

Průběžné činnosti

Celoroční četba z knih

Práce s kalendářem (dny, měsíce, roční období, typ počasí)

Environment - třídění plastů, environmentálně morální dilemata, příroda

Dodržování pravidel

Spontánní aktivity - deskové, stolní, námětové a kolektivní hry

Didaktické hry

Sportovní a pohybové aktivity v tělocvičně a na školním hřišti

Tvořivé činnosti

Zpracovala : Jana Adamcová, vedoucí vychovatelka

Zajištění individuální a skupinové reedukace, pedagogické intervence a Předmětu speciální pedagogické péče

PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU se vzdělávalo celkem 11 žáků (jednalo se o 4 žáky stupně prvního a 7 žáků stupně druhého). Se žáky byly vedeny tři hodiny týdně Pedagogické intervence a dvě hodiny Předmětu speciální pedagogické péče.

Žáci integrovaní pracovali v **hodinách pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče** dle doporučení PPP Znojmo.

Vyučující podle celoročního plánu využívali maximální názornost, kompenzační techniky, relaxační cvičení, program Dys.Com. a program Dyslex, ve kterém mohli žáci pracovat podle individuálního tempa i podle individuálních schopností. Žáci obdrželi Pracovní sešit pro nápravu dyslektických vad, Pracovní sešity pro nápravu dyslektických poruch I.-VIII. od O. Zelinkové.

Nedostatky – vypěstování návyku na každodenní krátkou přípravu do dyslektického kroužku a důsledná kontrola ze strany rodičů.

K žákům s diagnostikovanými poruchami učení, většinou se jednalo o dysortografické a dyslektické obtíže, byl celoročně uplatňován individuální přístup s úzkou spoluprací s rodiči.

1. pololetí

- | | |
|---|--------|
| • Předmět speciální pedagogické péče 2.- 4.ročník | 4 žáci |
| • Předmět speciální pedagogické péče 6.,8.ročník | 3 žáci |
| • Pedagogická intervence - 6.ročník | 1 žák |
| • Pedagogická intervence – 6.,7.ročník | 2 žáci |
| • Pedagogická intervence – 9.ročník | 1 žák |

2. pololetí

- | | |
|---|--------|
| • Předmět speciální pedagogické péče 2.- 4.ročník | 4 žáci |
| • Předmět speciální pedagogické péče 6.,8.ročník | 3 žáci |
| • Pedagogická intervence - 6.ročník | 1 žák |

- Pedagogická intervence – 6.,7.ročník 3 žáci
- Pedagogická intervence – 9.ročník 1 žák

ZÁJMOVÉ ÚTVARY:

1.pololetí

- Logopedická prevence 6 žáků
- První angličtina (pokročilí) 9 žáků
- Němčina hravě (pokročilí) 8 žáků

2. pololetí

- Logopedická prevence 6 žáků
- První angličtina (pokročilí) 9 žáků
- Němčina hravě (pokročilí) 8 žáků

Cílem **LOGOPEDICKÉ PREVENCE**, kterou vedla učitelka 1. stupně, bylo přispět k celkovému zlepšení úrovně řeči žáků na prvním stupni a rozvíjet oblasti, které se správnou výslovností úzce souvisí.

Logopedická prevence probíhala v rámci individuálních potřeb žáka 1x týdně formou individuálních i skupinových logopedických chviliek, skupinové i individuální logopedické prevenci. K obohacení a zpestření jsou využívány speciální učební pomůcky. Žáci mají zavedení složky a sdělníček, ve kterých je pravidelně zapisována slovní zásoba k domácímu procvičování. Tento rok můžeme hodnotit jako úspěšným - 8 žákům z 10 „naskočila“ problémová hláska a formou fixace a automatizace byla úroveň řeči velmi zlepšena. Plníme tímto dlouhodobým úkol - probouzet u žáků zájem o komunikaci a vést k aktivitě projevu.

VYHODNOCENÍ LOGOPEDICKÉ PREVENCE – LOGOPEDICKÉ CHVILKY

Vyučující: Mgr. Langmannová Pavlína

Termín: každé úterý od 12. 35 – 14.05 hod.

Počet žáků: 5

Preventivní logopedická péče je nutnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a při práci s dětmi zaujímá důležité místo. V rámci podpoření a posílení logopedické prevence u dětí mladšího školního věku, které mají problémy s komunikací, nebo výslovností některých hlásek jsou k dispozici logopedické chvilky. Smyslem těchto logopedických chviliek je zejména nácvik správného dýchání, rozvoj motoriky a v neposlední řadě procvičení a uvolnění artikulačních orgánů pomocí různých cviků a pomůcek. Děti se učí básničky na problémové hlásky a společně vytváříme množství komunikačních situací.

Cíle logopedické prevence:

1. vést ke správnému bráničnímu dýchání
2. vést k rozvoji grafomotoriky
3. procvičovat fonemický sluch
4. rozvíjet slovní zásobu
5. rozvíjet krátkodobou i dlouhodobou paměť
6. rozvíjet celkový komunikační systém
7. posilovat smysl pro rytmus a rým
8. upevňovat správnou výslovnost jednotlivých hlásek

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život - klíčové kompetence:

- komunikuje se svým okolím, dosáhne naplnění a uspokojení svých potřeb
- pomocí řeči sděluje své zkušenosti, uchovává je v paměti a dále předává
- je schopné pohotově vyjadřovat své myšlenky, plynule mluvit, číst a psát
- pracuje s učebními materiály, pozná vlastní pokroky
- přiměřeně věku vyhledává a využívá informace v praktickém životě
- rozpozná a pochopí problém, volí vhodné způsoby řešení problémů
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém

Obsah vzdělávání:

- gymnastika mluvidel - procvičování rtů, čelistních kloubů, lícních svalů a jazyka
- dechová a hlasová cvičení

- procvičování jemné motoriky - otvírání a zavírání rukou za pomoci říkadelských párátek, písniček, válení míčků po stole, válení míčků mezi dlaněmi, trhání papíru na malé kousky apod.
- artikulační cvičení k hláskám
- grafomotorická cvičení spojená s říkadly / - didaktické hry na rozvoj slovní zásoby /Pohádkový pytlík, Co tam patří, Co k čemu slouží, Přidané slovo apod./
- didaktické hry na rozvoj fonemického sluchu /Na jména, Na vláček, Hláška X nás probudí, Slovní fotbal apod./
- didaktické hry pro posilování smyslu pro rytmus a rým /Na básníky, Kapsička, Co lita apod./
- rozvíjení jemné rozlišovací schopnosti sluchu /Kde je budík, Na tichou poštu, Hledej podle zvuku apod./
- řešení jednoduchých hádanek a tajenek
- vyprávění pohádek podle obrázků, nácvik říkadelských párátek a básní
- procvičování chybných hlásek

Logopedické chvílky vedu od druhého pololetí tj. únor 2019. V prvním pololetí jsem absolvovala kurz pro logopedické asistenty primární logopedické prevence ve školství, který jsem zdárně zakončila závěrečnou zkouškou. Hodinová dotace tohoto kurzu byla 65 hodin, z toho 45 hodin přímé výuky, 20 hodin pedagogické praxe. V rámci praxe jsem navštěvovala MŠ Hevlín.

Logopedická prevence má pozitivní dopad na rozvoj řečových dovedností a zdokonalování komunikativních kompetencí u dětí, ráda bych pokračovala v realizaci a nadále ji rozvíjela.

Hodnocení činnosti zájmových jazykových kroužků

V letošním školním roce se do kroužků cizích jazyků přihlásilo 31 žáků od prvního do šestého ročníku. Jsou rozděleni podle zájmu, věku a stupně svých znalostí do tří skupin. Na výuku v anglickém jazyce se připravují začátečníci z prvního a druhého ročníku v kroužku „Hravá angličtina.“ Pomocí her, písniček a sledování krátkých výukových materiálů absolvují první krůčky v cizím jazyce. Všichni se moc snaží, a někteří dosáhli výborných výsledků.

Ve třetím ročníku jsou v kroužku „První angličtina“ už trochu pokročilejší žáci. Společně jsme zvládli hodně různých témat. Své dovednosti si děti mohou vyzkoušet na domínech, stolních hrách, osmisměrkách nebo spojovačkách ke slovní zásobě, kde dokazují i své čtenářské dovednosti.

Na výuku německého jazyka se připravují děti ze čtvrtého až šestého ročníku. Kroužku „Němčina hravě“ zůstali věrní někteří z nich už pátý rok. Své znalosti si mohou vyzkoušet na oblíbené hře Bingo. Učí se různá říkadla, rozpočítadla a texty písní. Nevyhýbáme se ani gramatice. Sledujeme na videu pohádky v němčině a chystáme se na jednoduché dramatizace.

Úplní začátečníci ze čtvrtého ročníku se připravují zvlášť. Při zhodnocení jejich práce musím říct, že se v prvním půlroce naučili hodně. Rádi soutěží, zpívají a hrají různé jazykové hry.

Všechny děti mají zavedené obrázkové slovníčky. Motivací k jejich práci jsou cílové odměny.

Vypracovala: Margita Nezvedová

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2019/2020

V sobotu 13. dubna 2019 proběhl slavnostní zápis předškolních dětí do 1. ročníku školního roku 2019/ 2020.

Paní ředitelka uvítala budoucí prvňáčky a předala je pedagogům z 1. stupně k prověření jejich školní zralosti a připravenosti ke vstupu do základní školy. Mezi úkoly nechyběla správná výslovnost hlásek, přednes básničky či zazpívání písničky, znalost barev, orientace v prostoru, znalost geometrických tvarů a číselné řady. Součástí zápisu byla také i kresba postavy. Za svůj výkon si naši budoucí prvňáčci vybrali dárečky, které vyrobili žáci školy nebo školní družiny a sladkou odměnu. Všechny úkoly zvládaly děti velmi dobře. Slavnostního zápisu se zúčastnilo celkem 15 předškoláků. Pro nový školní rok bylo zapsáno 10 budoucích prvňáků.

Žáci 9. ročníku měli možnost přípravy k **přijímacím pohovorům** z českého jazyka a matematiky prostřednictvím nepravdivých konzultací a hodiny posilující z disponibilní dotace.

Část VII.

Zhodnocení činností

Zpráva o plnění plánu metodického sdružení a předmětové komise za školní rok 2018/2019

Vedoucí metodického sdružení: Mgr. Daniela Ziková

Termíny setkání metodického sdružení: 9. 10. 2018, 20. 11. 2018, 19. 2. 2019 a 7. 5. 2019

Členové - učitelé 1. stupně:

Mgr. Michala Vyhnánková, učitelka 1. ročníku,

Mgr. Nikola Matoušková, učitelka 2. ročníku,

Mgr. Jarmila Hloušková, učitelka 3. ročníku,

Mgr. Pavlína Langmannová, učitelka 4. ročníku,

Zdeňka Staňková, asistentka pedagoga,

Mgr. Daniela Ziková, učitelka 5. ročníku.

Členové metodického sdružení se scházeli pravidelně a operativně, projednávaly se úkoly vyplývající z celoročních plánů, především pak úkoly pedagogicko – organizačního charakteru.

Metodické sdružení se soustředilo:

- na adaptaci nových a začínajících učitelů,
- dodržování tematických a časových plánů na 1. stupni,
- metodické vedení jednotlivých vyučujících,
- kontrola práce asistenta pedagoga,
- práce s dětmi se SVP (seznámení pedagogů s jednotlivými žáky a jejich poruchami, správné vyplňování IVP, PLPP a jejich následné vyhodnocení),
- projednávaly se důležité školské dokumenty, vnitřní záležitosti školy,
- hodnotilo se využívání vhodných pomůcek a následný nákup nových pomůcek.

Průběžně učitelé zařazovali do svých hodin čtenářskou a finanční gramotnost. Čtenářská gramotnost byla podpořena četbou knih ze školní knihovny.

Pokračovalo se ve společném sběru víček od PET lahví a papíru. Připravovaly se projekty, výlety, soutěže a akce školy.

Všichni učitelé 1. stupně se podíleli na přípravě zápisu do 1. ročníku, konzultovali používání učebnic a pracovních sešitů a výběr vhodných metodických příruček na následující školní rok.

Projednávalo se sebehodnocení žáků, klima tříd a následně jsme pak vyhodnocovali zjištěné skutečnosti.

Do dopravní výchovy byla zapojena 4. třída za podpory zkušeného lektora pana Vysočana, který si pro žáky připravil názorné ukázky včetně dopravních značek a modelových situací. Žáci 2., 3. a 4. ročníku se zúčastnili plaveckého výcviku, který probíhal od dubna do června a to každý čtvrtek.

Celoškolní projekt „Rok plný barev“ nenaplnil naše očekávání. Většinou žáci zapomněli přijít v určité barvě a tím pak celý projekt postrádal smysl.

Metodické sdružení pracovalo podle plánu, schůzky byly uskutečněny nejen ve stanovených termínech, ale také při řešení výchovně vzdělávacích problémů za přítomnosti všech pedagogů 1. stupně a vedení školy. Metodické sdružení bylo podpořeno spoluprací s předmětovou komisí, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a metodikem prevence.

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jarmila Nováčková

Schůzky předmětové komise proběhly v následujících termínech: 27.10 2018, 27.11 2018, 19.2 2019, 14.5 2019

Členové: učitelé 2. stupně

Mgr. Josefa Omelková

Mgr. Rostislav Szajko

Kamila Chmel, třídní učitelka 6. ročníku

Ing. Jaroslava Hlatká, třídní učitelka 7. ročníku

Mgr. Zdeňka Šmahelová, třídní učitelka 8. ročníku

Mgr. Jarmila Nováčková, třídní učitelka 9. ročníku

Mgr. Zuzana Straková

Karel Korytář

Výuka jednotlivých předmětů na 2. stupni byla koordinována prostřednictvím předmětové komise. Předmětová komise se scházela pravidelně, případně dle potřeby.

Metodický orgán školy byl zodpovědný za vypracování a dodržování celoročního plánu, v němž jsou zakotveny hlavní úkoly práce komise pro školní rok / viz **Plán PK** /.

Předmětová komise se starala o to :

- aby výuka probíhala v souladu s učebními plány školy
- odpovídala za dodržování tematických a časových plánů jednotlivých předmětů
- metodicky vedla jednotlivé vyučující
- dohlížela na srovnatelnost výuky ve stejných předmětech mezi různými vyučujícími
- vyhodnocovala výsledky vzdělávání
- věnovala se práci s dětmi se SVP ve spolupráci se speciální pedagožkou (seznámení pedagogů s jednotlivými žáky a jejich poruchami, správné vyplňování IVP)
- zaměřila se na rozvoj a upevnění čtenářské a finanční gramotnosti ve všech předmětech
- připravovala podklady pro pedagogické rady apod.

Členové předmětové komise také společně připravovali různé soutěže, výlety a zájmové aktivity školy. Zakomponovali významná výročí ve vyučovacích hodinách, organizovali projektové dny a hodiny, dle svých předmětů.

Výuku zaměřovali na komunikační dovednosti žáků, tj. vedli je k jazykově vytrénovanému vyjadřování v mluvené i písemné podobě a v různorodých komunikačních situacích, k rozvíjení osobnosti žáka především v oblasti postojů a hodnot, k přesnému a logickému myšlení, k finanční gramotnosti a zvládnutí informační technologie.

Kontrolovali průběžné doplňování **portfolií** „tajná, osobní složka“ pracemi žáků – sebepoznání, sebehodnocení, přání, postřehy, úspěšné práce apod.

Kontrolní a projektové práce v jednotlivých předmětech byly uloženy a označeny pro případnou kontrolu a vyhodnocení celoroční práce žáka. Zjištěné informace byly na schůzkách analyzovány a sloužily jako východiska pro další výchovně vzdělávací činnost.

V tomto školním roce se naše škola zapojila do projektu **RECYKLOHRANÍ**. Pokračovalo se ve společném sběru papíru. Prohloubili jsme znalosti žáků o recyklaci zpětným odběrem baterií, tonerů a drobných elektrozařízení.

Ve spolupráci s výchovným poradcem byla zajištěna příprava žáků 9. ročníku k přijímacímu řízení a k volbě povolání.

Předmětová komise vyhodnocovala i výsledky soutěží. V tomto školním roce se žáci bohužel zapojili pouze do matematických soutěží (Matematický klokan).

Předmětová komise zajistila kontrolu a uzavření dokumentace jednotlivými třídními učiteli.

Předmětová komise pracovala podle plánu, průběžně ho doplňovala o problematiku vycházející z výchovně vzdělávací činnosti. Úzce spolupracovala s metodickým sdružením.

Flexibilně reagovala na stávající problémy a zpětnou kontrolou zjišťovala účinnost opatření.

Zpracovaly:

Mgr. Daniela Ziková, Mgr. Jarmila Nováčková

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Josefa Omelková – metodik prevence, ředitelka školy

Mgr. Jarmila Hloušková – speciální pedagog

Mgr. Daniela Ziková – výchovný poradce

Školní poradenské pracoviště fungovalo na ZŠ a MŠ Hevlín prvním rokem. V současné době je ve škole k dispozici výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. Výchovný poradce má na starosti koordinaci poradenských služeb ve škole i mateřské škole, dále pak oblast kariérního poradenství, řešení závadového chování žáků a problémů spojených se zvýšenou omluvenou a neomluvenou absencí. Výchovný poradce společně se speciální pedagožkou mají na starosti péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky o mimořádně nadané.

Nově vytvořené školní poradenské pracoviště se ukázalo jako funkční a společně se nám dařilo efektivně řešit všechny problémy spojené s výchovně vzdělávacím procesem. Naším hlavním cílem bylo poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. výchovné problémy žáků

4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Poskytování poradenských služeb v této oblasti považujeme za nadstandardní, což nám potvrdila i inspektorka České školní inspekce. Od letošního školního roku naše ŠPP poskytuje péči v podobě předmětu speciální pedagogické péče.

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště. Nápravy poruch učení v rámci hodin českého jazyka a matematiky má na starosti speciální pedagog. Materiální zabezpečení péče a vedení knihovny odborné literatury mají na starosti speciální pedagog a výchovný poradce.

O organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky se stará speciální pedagog a výchovný poradce. Práci se žáky s poruchami chování a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům zabezpečuje školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog.

Konzultace s rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP, se nám velmi osvědčily. Za účasti školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce byli rodiče blíže seznámeni s výsledky vyšetření a také s další možnou péčí ze strany školy. Je to zároveň i příležitost, podělit se s rodiči o kompetence při zajištění co nejlepší péče o dítě s diagnostikovanými poruchami učení či chování. Rodičům doporučujeme materiály, které slouží k procvičování oslabených perцепčních funkcí, rodiče s dětmi tak mohou provádět reedukaci doma. V tomto školním roce proběhlo celkem 7 jednání, za přítomnosti speciálního pedagoga nebo výchovného poradce.

Přehled uskutečněných aktivit:

- **Aktuální počet integrovaných žáků na konci školního roku je 18.** Pro všechny integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány a následně projednány s rodiči i žáky. Každý integrovaný žák má za konzultanta jednoho z členů ŠPP, který poskytoval metodickou pomoc třídním učitelům a ostatním vyučujícím, účastnili se i projednávání IVP s rodiči. Konzultanti také v průběhu celého školního roku pravidelně vyhodnocovali kvalitu péče. Všichni integrovaní žáci obdrželi stejně jako v minulých letech sadu pomůcek pomáhajících při nápravě poruch učení. Pro příští školní rok by se konzultanti IVP chtěli více zaměřit na metodickou podporu učitelům v práci s integrovanými žáky, plánujeme častější depistáže v hodinách a následné metodické konzultace.
- Celý rok vedl **PSPP** speciální pedagog Mgr. Jarmila Hloušková. Při práci byly využívány speciální pomůcky, odborná literatura i počítačové programy. Speciální pedagog pracoval se žáky dle závěrů vyšetření PPP na reedukaci oslabených funkcí – sluchová i zraková paměť, pravo - levá orientace, čtení krátkých textů s porozuměním, psaní kratších textů apod. Dosažené výsledky speciální pedagog pravidelně konzultoval s rodiči integrovaných žáků i jejich vyučujícími. Reedukace probíhala ve 2 skupinách – 6. a 8. ročníku, 2. 3. a 4. ročníku, celkem se ho účastnilo sedm integrovaných žáků. V následující tabulce je přehled žáků podle hodnocení.

Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M			
1. stupeň			
	integrovaní	bez PSPP	ostatní s SPU
2. ročník	1	0	0
3. ročník	1	0	0
4. ročník	2	0	0

Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M			
2. stupeň			
	integrovaní	bez PSPP	ostatní s SPU
6. ročník	2	1	0
8. ročník	1	0	0
9. ročník	1	1	0

- **Od října 2018** byly žákům s SPU poskytnuty hodiny pedagogické intervence - na 1. stupni pod vedením paní učitelky Mgr. Zuzany Strakové a na 2. stupni jej vedla paní učitelka Ing. Jaroslava Hlatká. PI v letošním školním roce navštěvovali celkem 4 žáci, během roku 2 žáci ukončili na žádost rodičů pedagogickou intervenci. V následující tabulce je přehled žáků podle hodnocení.

Reedukace poruch učení v rámci hodin M, ČJ, Psaní a OMJ			
	pracoval úspěšně	pracoval	nepracoval
5. ročník	0	1	0
6. ročník	0	0	1
7. ročník	0	1	0
9. ročník	0	0	1

- Během školního roku byla dvěma žákům navržena podpůrná opatření 1. Třídní učitelé vypracovali PLPP (plán pedagogické podpory) a následně je zkontrolovali v PPP. Po 3 měsících se PLPP vyhodnotily a byly stanoveny závěry - zvolené řešení je efektivní a dostačující.
- ZŠ a MŠ disponují třemi asistenty pedagoga. Jeden asistent pedagoga je v současné době ve 4. ročníku ZŠ a dva asistenti pedagoga jsou v MŠ.
- **Ke konci školního roku** proběhlo **vyhodnocení péče o integrované žáky**. Péči vyhodnocovala výchovná poradkyně Mgr. Daniela Ziková a speciální pedagog Mgr. Jarmila Hloušková. Pro vyhodnocení byly poskytnuty tyto podklady: informace od konzultantů jednotlivých integrovaných žáků, závěry třídních učitelů doplněné v IVP, dotazníky pro rodiče, pohovory se žáky a učiteli, školní a prověřkové sešity žáků.
Třídní učitelé hodnotí v naprosté většině případů práci podle IVP jako efektivní. Díky individuálnímu přístupu učitelů mohli žáci, znevýhodnění svými obtížemi, lépe zvládat nároky školy.
Do budoucna je třeba se stále zaměřovat na metody práce s jednotlivými žáky, kteří mají problémy. Je důležité jim nejen poskytovat zvýhodnění, ale v rámci možností, je podporovat v rozvoji jejich schopností a dovedností. Důležitý je také častý kontakt s rodiči žáků, je třeba je přesvědčit, že nestačí podpora a pomoc ve škole, ale že je nutné, se žákem pracovat i doma.

Počet žáků vyšetřených v PPP/SPC k 18. 6. 2019:

Třída	Počet vyšetřených	SPUCH	Integrovaných
2.	1	1	1
3.	1	1	1
4.	3	2	3
5.	1	1	1
1. stupeň	6	5	6
6.	3	3	3
7.	1	1	1
8.	1	1	1
9.	1	1	1
2. stupeň	6	6	6
celkem	12	11	12

Výchovné problémy žáků

Hlavním úkolem **výchovného poradce** v oblasti prevence je koordinovat řešení těch případů, kdy preventivní opatření selhalo.

Za přítomnosti výchovného poradce proběhlo 5 jednání, na kterých bylo řešeno především opakované neplnění školních povinností a nevhodné chování ve škole. Pokud nebyly závěry z těchto jednání dodrženy, zabývala se řešením případu výchovná komise školy.

Z podnětu třídních učitelů byly řešeny případy, kdy chování žáků bylo v rozporu se školním řádem. Kázeňské postihy za jednotlivé přestupky projednávala vždy pedagogická rada na konci klasifikačního období. Pokud bylo projednání problému neúčinné a chování žáka, které bylo v rozporu se školním řádem, se opakovalo, řešila případ výchovná komise za účasti ředitelky školy.

Výchovná komise zasedala k 3 případům, z toho 1 případ byl předán sociálnímu odboru. Všechna jednání se týkala problematického chování a jednání žáků.

Kariérní poradenství - profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní oblasti činnosti výchovné poradkyně Mgr. Daniely Zikové

- Na počátku školního roku se uskutečnila schůzka se žáky 8. a 9. ročníku, na které byli přítomni i zákonní zástupci těchto žáků. Rodiče a žáci byli seznámeni se základními informacemi týkající se přijímacího řízení na střední školy. Většina vycházejících žáků měla představu o tom, o jaký typ školy by měli zájem. V rámci této besedy vystoupili i pozvaní zástupci jednotlivých středních škol. Potvrdilo se nám, že je vhodné zaměřit aktivity spojené s volbou povolání i mezi žáky 8. tříd, jelikož pak přistupují ke svým studijním výsledkům zodpovědněji. V 9. ročníku byl vyučován předmět VOLBA POVOLÁNÍ, který vedla Mgr. Jarmila Nováčková (třídní učitelka 9. ročníku).
- **Účast žáků 8. a 9. ročníku na veletrhu škol v Brně, který nabídl žákům i jejich rodičům informace o jednotlivých středních školách.** Tato návštěva si kladla za cíl, poskytnout co nejvíce informací o školách a usnadnit jim jejich budoucí rozhodování. Dále se uskutečnila exkurze v rámci volby povolání do informačního střediska ÚP ve Znojmě. Žáci si vyzkoušeli přijímací zkoušky NANEČISTO, které se konaly na SOU a SOŠ ve Znojmě, ověřili si tak znalosti z jazyka českého a matematiky.
- Absolventi ZŠ Hevlín představili žákům 9. ročníku střední školy, které si vybrali pro svoje budoucí povolání. Seznámili je tak se všemi klady a zápory, se kterými se žáci mohou potkat na vybraných středních školách.
- **Podávání přihlášek na střední školu – škola potvrdila přihlášky žákům, kteří se hlásili na SŠ nebo SOU. Nikdo z žáků se nepřihlásil na obor s talentovou zkouškou.**
- Každý zájemce o studium na střední škole obdržel 2 přihlášky společně s pololetním vysvědčením. Na přihláškách byl vytištěný prospěch z 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku. Žáci si během měsíce února přihlášky vyplnili a dali je výchovné poradkyni zpět ke kontrole a potvrzení. Všichni žáci měli zájem o to, aby jim škola přihlášku potvrdila. V měsíci březnu žáci obdrželi i zápisové listky.
- **Přijímací řízení – v dubnu proběhlo 1. kolo přijímacího řízení na střední školy.** Všichni vycházející žáci byli v 1. kole přijímacího řízení přijati. Žáci měli největší zájem o nabízené obory v oblasti zdravotnictví a techniky. Co se týká zájemců o **studium na víceletém gymnáziu**, přihlášku si podali celkem 3 žáci, z toho 2 žáci na osmileté gymnázium a 1 žák na šestileté gymnázium. Z těchto žáků byl přijat pouze 1 žák a to na šestileté gymnázium. Přehled přijatých žáků – viz. tabulky.

Přehled umístění vycházejících žáků k 30. 6. 2019 (všichni byli přijati v 1. kole):

ročník	Gymnázia	SŠ	SOU	neumístění	celkem
9.	0	6	2	0	8

Údaje o výsledcích přijímacího řízení na víceletá gymnázia:

ročník	přihlášeno	přijato
5.	2	0
7.	1	1
celkem	3	1

Prevence sociálně patologických jevů a závažného chování

Oblast prevence ve škole zajišťuje především školní metodik prevence Mgr. Josefa Omelková, která v rámci školního poradenského pracoviště v letošním roce úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní a speciálním pedagogem, s obvodním oddělením PČR Hrušovany nad Jevišovkou a se sociálním odborem. Hlavním úkolem školního metodika prevence je vypracování Minimálního preventivního programu, koordinace jednotlivých aktivit a vyhodnocení účinnosti tohoto programu.

Přehled aktivit školního metodika prevence:

- V prvním pololetí se pro žáky druhého stupně uskutečnila beseda s obvodním oddělením PČR a hlavním tématem bylo rizikové chování mladistvých, návykové látky, zásady slušného chování apod.
- Dopravní výchova – žáci 4. ročníku celý rok spolupracovali s panem Vysočanem, který žáky blíže seznámil a objasnil informace, týkající se dodržování pravidel na silnicích.
- V prvním čtvrtletí školního roku také proběhla akce nazvaná „NEBOJME SE HANDICAPU“, které se účastnily třídy 1. stupně. Každá třída toto téma pojala po svém a děti si tak vyzkoušely situace, se kterými se každodenně setkávají lidé s tělesným postižením.
- **Ve druhém pololetí proběhl dětský den a branný den, které byly plné sportovních aktivit, žáci se snažili dodržovat zásady bezpečného chování a respektovat pravidla pro skupinovou práci. Také si upevnili znalosti o poskytování první pomoci.**
- Během školního roku byla aktualizována nástěnka na chodbě školy, kde se žáci mohli průběžně informovat o návykových a škodlivých látkách, důsledky jejich užívání, závislosti, mentální poruchy příjmu potravy a byla zde uvedena důležitá telefonní čísla. Na chodbě je také umístěna schránka důvěry, kterou mohli žáci během školního roku využívat.
- Ve všech ročnících proběhla dvě dotazníková šetření na zjištění klimatu třídy. Se zpracovanými dotazníky bylo seznámeno vedení školy a pedagogický sbor, aby se mohlo se třídou dále pracovat na zlepšování vztahů mezi sebou nejen v letošním roce, ale především v letech následujících.
- **Průběžně** na třídnických hodinách bylo se žáky projednáváno klima třídy, řešeny aktuální problémy, zapominání a na druhém stupni nevhodné chování vůči spolužákům a pedagogům.
- Školní metodik prevence se pravidelně účastnil schůzek a besed.

DVVP a školení

Všichni členové ŠPP se během školního roku 2018/2019 zúčastnili všech školení, která byla určena právě jejich pozicím (aktiv výchovných poradců, pravidelné schůzky školních metodiků prevence, společné vzdělávání žáků se SVP aj.). Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě, zvláště pak s Mgr. Horovou.

V případě nejasností jsme v kontaktu se školitelským pracovištěm, konkrétně s Mgr. Hagarovou a Mgr. Grunovou. Také naši školu navštěvuje Mgr. Čadová ze SPC Brno, Kociánka a objasňuje nám postupy, které využíváme při práci s tělesně postiženým žákem.

Speciální pedagožka a výchovná poradkyně nastoupily v září 2018 studium na Pedagogické fakultě MU, speciální pedagog - obor Speciální pedagogika a výchovný poradce – rozšiřující kvalifikaci Výchovné poradenství. V rámci studia získávají odborné znalosti, které se snaží uplatňovat v praxi.

Závěr

Školní poradenské pracoviště svoje cíle plní, spolupráce mezi sebou je na výborné úrovni, všichni členové mají rozdělené funkce a ví, co je náplní jejich práce. Snažíme se poskytovat kvalitní služby nejen žákům, ale i rodičům a ostatním pedagogům.

V nadcházejícím roce se zaměříme na snížení kázeňských přestupků, aby vyučování probíhalo v bezpečné a pohodové atmosféře. Zvýšíme počet depistáží ve vyučovacích hodinách, kde jsou žáci se SVP. Od inspektorky České školní inspekce jsme dostali velmi kladnou a motivující zpětnou vazbu, proto se budeme snažit ke své práci přistupovat tak zodpovědně jako doposud.

Zpracovaly: Mgr. Daniela Ziková, Mgr. Josefa Omelková, Mgr. Jarmila Hloušková

Hodnocení protidrogové výchovy

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku :

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí

- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům
- aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí. Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovým projevům chování vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve škole

Významnou roli hraje aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

Důležité je i zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů jak resortu školství (PPP, SVP apod.), tak i resortů participujících a na primární prevenci spolupracujících (MPSV, MZ, MV, Policie ČR, OSPOD apod.).

Zaměřili jsme se hlavně na primární prevenci rizikových projevů chování u žáků v působnosti MŠMT, tj.:

- předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - záškoláctví, šikana, násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, rasismus, xenofobie,
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
 - poruchy příjmu potravy,
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Důslednost plnění prioritních aktivit uplatňované v rámci Minimálního preventivního programu vede k zabránění výskytu patologických jevů ve škole

Vypracovala : Mgr. J. Omelková

Ochrana člověka za mimořádných událostí - hodnocení plánu

Teoretická část:

V předmětu prvouka v 1. a 2. ročníku jsme splnili výstupy-evakuace školy při vzniku požáru nebo jiném živelném nebezpečí, dále pak zásady první pomoci a ošetření zraněného.

Varovným signálům musíme věnovat více pozornosti, neboť v této problematice se na branném dnu ukázaly velké mezery. V předmětu Čj jsme ve 3. – 6. roč. poučili o chování při setkání s neznámou osobou, v předmětu přírodověda jsme splnili výstupy –vztah člověka k životnímu prostředí, nebezpečná místa v okolí školy. Výstupy z dopravní výchovy byly beze zbytku splněny ve 4. roč., kde probíhala dopravní výchova pod hlavičkou Krajského dopravního inspektorátu v Brně, kde si naši žáci osvojili v pěti hodinách teoretické základy znalostí silničního provozu a v poslední šesté hodině tyto znalosti aplikovali při jízdě na improvizovaném dopravním hřišti. V předmětu zeměpis 7. roč. jsme splnili výstupy topografie (přesněji hledání světových stran, azimut a orientaci mapy v přírodě). Zdravovědu- šok, stabilizovanou polohu, dušení, tonutí a otravu jsme splnili v předmětu VKZ a PČ v 8. ročníku. Téma migrace lidí, úloha NATO a armády ČR, protichemická ochrana jsme si splnili v předmětu zeměpis a chemie v 9. ročníku.

Praktická část:

Střelbu ze vzduchovky jsme splnili při oslavě dětského dne v měsíci červnu. V tomto měsíci také proběhl branný den s prověrkami obratnosti a síly, znalosti topografie, zdravovědy a dopravní výchovy. Rozvoj síly, rychlosti a psychické odolnosti žáci měli možnost trénovat v sportovních turnajích, které naše škola pořádala v tomto školním roce (florbalový turnaj 6.-9. ročníku, turnaj v malé kopané 6.-9. ročníku, meziškolní turnaj v malé kopané se ZŠ Břežany). Znalosti z dopravní výchovy jsme si prověřili na branném dnu v měsíci červnu, stejně tak jako kurz první pomoci. Celoškolní nácvik požárního poplachu jsme si procvičili v měsících říjnu a červnu.

Závěrem lze říci, že kromě návštěvy jaderné elektrárny, která bude zahrnuta do plánu v příštím školním roce, jsme všechny vytýčené cíle splnili.

VYUŽITÍ CELOROČNÍCH TÉMAT

Spolupráce s Volksschule Laa an der Thaya ve školním roce 2018/2019

I v tomto školním roce pokračovala naše základní škola v dlouholeté přeshraniční spolupráci s partnerskou základní školou Volksschule Laa an der Thaya zastupovanou paní ředitelkou Brigitte Hipfinger. Kontaktní osobou na rakouské straně je paní Jaroslava Šotníková.

Více než třetina občanů EU žije a pracuje v hraničních regionech. Hranice přímo i nepřímo ovlivňuje i život v naší obci. Proto si velmi ceníme spolupráce s rakouskou základní školou. Bohužel německý jazyk se u nás vyučuje jako druhý cizí jazyk až od 6. ročníku. Problémem naší spolupráce je proto zejména jazyková bariéra. Děti navštěvují kroužek německého jazyka pod vedením paní učitelky Margity Nezvedové a od 3. ročníku se učí anglický jazyk.

V tomto školním roce jsme využili možnosti čerpání finančních prostředků z evropských fondů INTERREG (Fond malých projektů Rakousko – Česká republika) a podařilo se nám zorganizovat dva společné výlety.

1. 18.12. 2018

Návštěva zámku Schönbrunn a předvánoční Vídně

Volksschule Laa an der Thaya: třída 4c

ZŠ a MŠ Hevlín: 4. a 5. ročník

Program: návštěva Kindermuseum Schönbrunn – expozice představující život císařské rodiny a pohled do života bohatých i chudých. Děti si mohly vyzkoušet oblékání, hygienu, služební práce atd. Na chvíli se tak staly císařskými potomky – oblékly si šaty, kabátce, nasadily klobouky a paruky.

Po expozici navštívily vánoční trhy v zahradách Schönbrunnu.

2. 29. 5. 2019

Poznávací výlet do Znojma

Volksschule Laa an der Thaya: třídy 4a + 4b

ZŠ a MŠ Hevlín: 2. ročník

Program: okružní jízda vláčkem, návštěva Znojemského podzemí a Jihomoravského muzea. Společná prohlídka historického města Znojma.

Závěrečné zhodnocení:

Cílem projektu je pokračování ve spolupráci s Volksschule Laa an der Thaya.

Prohlubovat jazykový základ a snižovat jazykové bariéry. Důležitý je rozvoj ústního projevu – komunikace v cizím jazyce, ale také upevňování mezilidských vztahů.

Žáci se také učí poznávat kulturu a zvyky jiných zemí.

Mgr. Jarmila Nováčková

Vyhodnocení výchovy ke zdraví

Koordinátor: Mgr. Daniela Ziková a Mgr. Jarmila Hloušková

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Potřebná celistvost a kontinuita vzdělávacího obsahu je postupné rozvíjení a prohlubování poznatků a dovedností, formování potřebných postojů a hodnot, vazby na tělesné, duševní i psychické zrání žáků a vytvoření předpokladů pro dostatečný prostor k uplatňování specifických postupů.

Ve školním roce 2018/2019 si Výchova ke zdraví kladla za cíl:

1. Budovat partnerské vztahy mezi žáky, rodiči a učiteli
2. Porození různých životním situacím
3. Správné rozhodování v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života a osobního bezpečí
4. Propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji.
5. Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
6. Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

Opětovně jsme spolupracovali s firmou BOVYS, která nám doručovala každé úterý mléko a ovoce do škol v rámci Evropského projektu s cílem podpořit zdravé stravovací návyky dětí a zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny. V rámci výchovy ke zdraví byla s dětmi uskutečněna ochutnávka exotického ovoce a méně známé zeleniny a také mléčných výrobků.

Na druhém stupni je výchova ke zdraví realizována jako samostatný předmět, s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Obsah témat je pro žáky společný, tematicky navazuje na vzdělávací oblast předmětu Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví má úzké mezipředmětové vztahy s tělesnou výchovou, občanskou výchovou, člověk a jeho svět, člověk a svět práce a přírodopisem.

Ve výuce Výchovy ke zdraví se kladl důraz na upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

Ve druhém pololetí jsme v rámci VkZ měli aktivity zaměřené na pohyb – dětský den, branný den, fotbalové turnaje, turnaj ve vybíjené. Co se týká zdravého životního stylu, každý učitel si dle tematického a časového plánu určil, kdy zařadí téma související s VkZ do svých hodin. V anglickém jazyce byla využita projektová výuka, kdy žáci pracovali ve skupinách a zpracovávali zdravé a nezdravé jídlo. Žáci 6. a 7. ročníku dali prostor tehdejší gastronomii. Pátý a třetí ročník v rámci osvojení si tradic pekli velikonoční cukroví a žáci osmého ročníku si na ochutnávku připravili zdravé pomazánky. V následujícím školním roce navážeme na již stanovené cíle a v žácích budeme prohlubovat zájem o propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji.

Zpracovala: Mgr. Daniela Ziková, Mgr. Jarmila Hloušková

Hodnocení dopravní výchovy ve školním roce 2018/2019

Výstupy, které jsme si stanovili plánem dopravní výchovy na naší škole, byly splněny. Dopravní výchova v letošním školním roce byla zaměřena na znalost dopravních značek a předpisů, zejména těch, které se týkají cyklistů, chování na silnici při přecházení po přechodu a při pohybu pěšky nebo na jízdním kole. Dále pak na povinné používání přilby na jízdním kole, správné používání reflexních prvků a správnou výbavu a zviditelnění kola při jízdě za snížené viditelnosti.

V měsíci září jsme si připomněli „Den bez aut“ a v této souvislosti možné nebezpečí dnešní hustoty silničního provozu.

Učitelky 1. až 3. ročníku se věnovaly tématům: Bezpečně do školy (správné přecházení silnice), bezpečně v autě (dětské sedačky), znalosti základních dopravních značek a dodržování povinné výbavy cyklistů. V červnu v rámci „Ochrany za mimořádných událostí“ proběhlo testování žáků ze znalostí základních dopravních značek.

Problematika dopravní výchovy byla probírána a připomínána v předmětech prvouka a výtvarná výchova na I. stupni, v předmětech zeměpis, pracovní činnosti, občanská výchova, výchova ke zdraví a český jazyk na II. stupni. Dále byl využit výukový program „Dopravní škola“, který naše škola zakoupila. Z něho byla využívána naučná videa a videoklipy pro 3. - 5. ročník.

Zvláštní pozornost byla věnována dopravní výchově ve 4. ročníku. V průběhu projektu Dopravní výchova pro 4. ročník ZŠ, který organizuje Krajský dopravní inspektorát v Brně si naši žáci osvojili v pěti hodinách teoretické základy znalostí silničního provozu a v poslední šesté hodině tyto znalosti aplikovali při jízdě na improvizovaném dopravním hřišti. Úspěšné absolvování této jízdy na kole bylo předání „řidičského průkazu na kolo“.

Téma Osobní bezpečí - chování žáků na pozemních komunikacích a problematika dopravní byla připomínána všem žákům při každém poučení o bezpečnosti.

Zpracovala: Mgr. P. Langmannová

Čtenářská gramotnost

V souvislosti s rozvojem čtenářské gramotnosti jsme kromě samotného čtení s porozuměním a stále oblíbenějších čtenářských dílen vyzkoušeli různé čtenářské strategie – od myšlenkových map, po zapisování myšlenek typu „Co mi to připomnělo“, „Co jsem si představoval/ předvídám“ apod. až po diamant nebo pětílístek. Pustili jsme se i do tiskové konference na základě přečteného textu a kladli jsme otázky postavám našich příběhů.

Využívali jsme nejen texty literární, ale i odborné. Zdrojem knih pro nás byla školní knihovna a především moje vlastní knihovna, protože mnohé žáky brzdil ve čtení nedostatek zajímavých knih a podle mého názoru jistá neaktivnost - nevyptávali se ostatních, co čtou a neměli snahu si od nich tyto knihy půjčit. Ale pokud byla taková situace navozena ve třídě, rádi se zapojili a půjčovali si knihy, které se ostatním líbily. Žáci se učili sdělovat si navzájem, co čtou a doporučovat ostatním v rámci celé třídy příp. v rámci skupinové práce zajímavé tituly.

I v letošním roce probíhalo žádané čtení na konci hodin literatury. Studenti sedmého ročníku si v průběhu loňského roku sami zvolili, co by si přáli číst. V 6. ročníku jsem vybrala osvědčený titul z předchozího roku. V 8. ročníku to bohužel vzhledem k nižší časové dotaci předmětu nebylo možné. Proto jsme se rozhodli vytvořit četbu pro ostatní a umístili na chodbu školy blog plyšáka Edy – náměty na blog si děti vymýšlejí samy.

Čtenářskou gramotnost našich žáků podpořila spolupráce s KMC, z jehož knižních katalogů si děti mohly pravidelně objednávat. Zájem o knihy byl v letošním školním roce obrovský, v množství objednaných knih byly aktivnější děti z prvního stupně,

Finanční matematika v rámci finanční gramotnosti v 7.- 9.ročníku

7. ročník:

příklady finanční matematiky jsou zařazeny do učiva o procentech. Dle tematických plánů bylo učivo zařazeno na měsíc únor 2019 (6 vyuč. hodin) a to v základním rozsahu- znalosti pojmů úroková míra, úrok, penále-promile, věřitel, dlužník, termínovaný vklad a jeho zdanění. Učivo bylo probráno, důkladně procvičeno na konkrétních příkladech a znovu zopakováno v závěrečném opakování.

Žáci pochopili základní principy finanční matematiky a dokázali je aplikovat na výpočty v konkrétních příkladech. S pomocí přímé úměrnosti a trojčlenky řešily úlohy z praktického života a bankovníctví. Učivo pro ně bylo velmi zajímavé, protože se týká výpočtů v praktickém životě.

8. ročník:

učivo FM bylo zařazeno do úvodního opakování v září a do závěrečného opakování v červnu v rozsahu 8 vyučovacích hodin. Učivo je rozšířeno o znalosti finančních certifikátů, rozdílném zdaňování vkladů a finančních listů, vzájemné porovnávání a jejich výhodnosti pro praktický život. Žáci počítali konkrétní příklady z praktického života, učili se jak hospodřit s penězi. V tomto ročníku se zautomatizovaly výpočty s pomocí trojčlenky. Zdanění vkladů a finančních certifikátů se řešilo násobením výsledného zisku čísly 0,85 a 0,75. Tzn. snížení finančních vkladů o 15% a finančních certifikátů o 25%.

9.ročník: učivo FM zařazeno dle tematického plánu na květen 2019 v rozsahu 15 hodin. Učivo rozšířeno o složené úročení, různé výše RPSN spojené s inflací ve státě. Řešeno mnoho zajímavých úloh z finančníctví a bankovníctví již s pomocí matematických vzorců pro jednoduché a složené úročení. Žáci pochopili fungování peněz jako “ zboží” ve finančním sektoru, možnosti jejich využití a zhodnocení.

Vypracoval Karel Korytář

Vyhodnocení matematických soutěží ve školním roce 2018/2019

Matematický klokan:

V pátek 22. března 2019 se žáci naší školy zúčastnili celostátní soutěže Matematický klokan. Do této akce se zapojily všechny děti kromě prvňáčků. Soutěž byla rozdělena do 4 kategorií. Žáci 2. a 3. ročníku měli kategorii Cvrček, 4. a 5. ročník kategorii Klokánek. Pro žáky 2. stupně byly připraveny náročnější příklady v kategoriích Benjamin a Kadet. Maximální počet bodů, které mohli žáci získat byl 120.

Nejúspěšnější řešitelé: Cvrček- D. Večerka (54b), P. Kalina (50b), M. Blahutová (47b)

Klokánek- M. Musil (87b), H. Pavlíková (74b), P. Mikysková (65b)

Benjamin- A. Vargová (63b), T. Hušek (63b), B. Doležalová (57b)

Kadet- M. Bílý (92b), M. Kubíková (77b), N. Němcovská (71b), E. Haranza (71b), V. Morkus (71b).

Matěj Bílý se se svými 92 body probojoval na krásné 10. místo v okrese Znojmo (z 590 účastníků soutěže v kategorii Kadet).

Pythagoriáda: je matematická soutěž, jejíž školní kolo proběhlo na naší škole v měsíci dubnu. Zúčastnili se jí žáci 5. – 8. ročníku.

V 5. ročníku soutěžili M. Musil a H. Pavlíková. Oba shodně získali 10 bodů a postoupili do okresního kola, které se konalo ve Znojmě v měsíci květnu 2019. Tohoto se však nakonec nezúčastnili, protože okresní komisí pro Pythagoriádu byla pro velký počet účastníků provedena bodová úprava a okresního kola se mohli zúčastnit žáci s 11 body a více.

V 6. ročníku se soutěže zúčastnili žáci L. Bílý, B. Doležalová, T. Hušek, P. Matajs, M. Křížová, M. Šťastný.

Nejllepšího bodového výsledku dosáhla B.Doležalová-8 bodů. To však nestačilo na účast v okresním kole.

V 7. ročníku se soutěže zúčastnily T. Bařinová, A. Dobrovolná, A. Krúpová, J. Staníková a A. Vargová , která dosáhla nejvyššího bodového hodnocení 7bodů, což nestačilo na postup do okresního kola.

V 8. ročníku se školního kola zúčastnili žáci M. Čavinský, L. Horák, V. Morkus, A. Staněk, T. Sedláčková, V. Truksová a N. Klusáčková. Ve školním kole zvítězila N. Klusáčková (8.bodů) před Staňkem a Čavinským (shodně po 7 bodech), na okresní kolo to však nestačilo.

Závěrem lze říci, že jak v Matematickém klockanu, tak ještě více v Pythagoriádě se vyskytuje čím dál větší množství těžkých matematických úloh na logickou úvahu. Úlohy jsou o to náročnější, že vyžadují čtení s pochopením. Pro další úspěšné budoucí řešení těchto úloh je potřeba začleňovat nestandardní slovní úlohy do učiva matematiky.

Vyhodnocení sběru papíru ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2017/2018 probíhal jednou týdně vždy v pátek od 7.15 do 7.35 sběr papíru. Cílem školy je naučit děti (i jejich rodiče) třídit odpad, využívat ho k recyklaci a tím se chovat ekologicky k naší planetě. Z objektivních důvodů muselo být upuštěno od sběru petlahví a žáci sbírali jen starý papír a kartony. Zapojilo se mnoho dětí zejména 1. stupně, které sbíraly za výrazné pomoci svých rodičů a prarodičů. Je však patrné, že ekologické cítění není ještě zdaleka zažitě u části obyvatel Hevlína a třídění odpadu a sběr nepovažují za důležité. U žáků 2. stupně bylo zapojení již tradičně slabší, což je zapříčiněno zejména jejich věkem. Výtěžek z této celoroční aktivity bude použit na nákup pomůcek a dalšího materiálu pro potřeby žáků školy.

V letošním školním roce byly vyhlášeny dva sběrné dny, kterých se opravdu zúčastnili všichni žáci. Potom ale navštěvovali sběrný dvůr jen individuální žáci, takže nelze vyhodnotit žádnou třídu za pravidelnou docházku. Absolutním vítězem co do množství doneseného papíru se tentokrát stala Patricie Mikysková z 5.ročníku s počtem 65 balíků sběrného papíru. Na druhém místě se umístila Eliška Flodrová z 2.ročníku s počtem 57 balíků. Na třetím místě se umístila Karolína Matajsová z 2.ročníku s počtem 50 balíků.

Jako velmi dobré sběrače lze dále jmenovat Filipa Bukovjana a Adélku Pučanovou z 1.ročníku, Lilianu Prokopovou, Petru Pučanovou a Natálii Maškovou ze 4.ročníku, Zoju Mahdalovou z 5.ročníku, Pavla Matajse, Lucii Staňkovou a Lukáše Bíllého z 6. ročníku, Petra Bíllého a Matěje Bíllého z 9. ročníku. Nejslabší na sběr papíru byly 3., 7. a 8.třída.

Hodnocení celoroční činnosti EVVO

Ve všech ročnících využívali učitelé učiva, které se vztahuje k dané problematice na základě platných školních vzdělávacích plánů.

Běžné aktivity ve výuce byly doplněny různými akcemi a projektovými dny.

Proběhl tradiční **sběr papíru** : jedná se o celoroční, celoškolní projekt. Sběr probíhá každý pátek ve speciálně určených prostorách mimo budovu školy (dílna pana školníka). Celoroční snaha žáků vyvrcholila velkým sběrovým dnem. 9. ročník tento den obohatil projektem **ODPAĎÁČCI**. Žáci si vyrobili oblečení z druhotných surovin a obcházeli jednotlivé třídy s programem o třídění odpadu.

Sběr PET lahví byl z důvodu nedostatku prostoru ukončen ve druhém pololetí školního roku.

V prostorách školy jsou ale umístěny odpadkové koše, které jsou určeny výhradně pro sběr PET lahví. Žáci jsou tímto způsobem vedeni ke třídění odpadu.

Ve spolupráci s 9. ročníkem ZŠ Hevlín je dbáno na ekologický provoz školy. Kontrola hospodaření s vodou a elektrickou energií, kterou provádějí zástupci parlamentu v budově školy.

Mléko do škol: celoroční, celoškolní projekt

Ovoce do škol: celoroční, celoškolní projekt. V průběhu školního roku došlo ke změně dodavatele – firma BOVYS. Důraz je v rámci tohoto projektu kladen na význam zdravé stravy. K zdravému životnímu stylu vede také program **Zdravé zoubky na 1. stupni**.

Krmení zvířátek před vánočními prázdninami: 1.stupeň

Zavěšení krmítek pro ptáky a doplňování krmení: 2. stupeň (průběžně celou zimu).

Práce na školním pozemku (příprava záhonů, oddělování záhonů, předpěstování sazenic, výsev semen zeleniny, péče o pozemky, sklizeň výpěstků), celoškolní projekt, jaro – léto

Nově byla zřízena **bylinková zahrádka**. Bylinky žáci využili při přípravě pokrmů ve školní kuchyňce (bylinkové pomazánky, zeleninové saláty s příchutí bylinek)

Poznávání regionu – stromy a rostliny v okolí školy, 1. stupeň

Chování člověka za mimořádných okolností – cvičení v přírodě, 21.červen 2019.

V rámci EVVO získali žáci a pedagogičtí pracovníci znalosti a návyky k ochraně životního prostředí, dále v oblasti zdravotní, topografie a přežití v přírodě a chování za mimořádných okolností. Zabývali jsme se rovněž problematikou zdraví a zdravého životního prostředí.

Hledali jsme různé varianty řešení problémů životního prostředí.

VYHODNOCENÍ SOUTĚŽE - PŘÍRODA KOLEM NÁS

Termín: Hodiny výtvarné výchovy

Cíle výtvarné soutěže:

- zaujmout děti a vzbudit v nich zájem o tvůrčí činnost
- oslovit žáky probudit jejich zájem o přírodu
- rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici

V rámci podpory a rozvoje tvořivosti našich žáků, jsme se přihlásili do výtvarné soutěže, kterou vyhlásila Správa Národního parku Podyjí se sídlem ve Znojmě. Výtvarná soutěž nesla název - PŘÍRODA KOLEM NÁS.

Posláním soutěže bylo zachytit pozitivní prožitky dětí, které získaly na svých toulkách přírodou a umocnit v nich vliv přírody na rozvoj jejich ekologického citění a vnímání. Podmínkou soutěže bylo zaslání originálu, kresby malby a grafiky s motivy přírody. Soutěže se zúčastnili kromě devátého ročníku, žáci všech ročníků.

Soutěž byla rozdělena do čtyř kategorií:

1. děti 6-8 let (1.-2. ročník)
2. děti 9-10 let (3.-4. ročník)
3. děti 11-12 let (5.-6.ročník)
4. děti 13-15 let (7.-9.ročník)

Z vyhotovených kreseb si žáci každého ročníku vybrali tři nejzdařilejší díla a ta se poté s ostatními kresbami zaslala do NP Podyjí. Výtvarné práce bylo nutno zaslat nebo předat do 31. 1. 2019. Vyhodnocení těchto malých děl proběhlo v březnu. I když jsme tento školní rok neměli štěstí, tak jsme si práci na našich výtvorech užili a příští rok se opět přihlásíme.

Vypracovala: Mgr. Pavlína Langmannová ,Mgr. Jarmila Hloušková

Přehled a zhodnocení kulturních akcí v rámci vyučovacího procesu a ŠVP na ŽŠ Hevlín ve školním roce 2018/2019

V rámci doplnění náplně školní výuky se na naší škole během školního roku odehrálo šest kulturních vystoupení. Na zdárném průběhu jednotlivých akcí se podílely hudebně vzdělávací a umělecké agentury, případně umělci-jednotlivci. Těchto akcí se mohli zúčastnit žáci jak prvního, tak i druhého stupně.

Oblast hudební byla zastoupena nejčastěji. Hudební projev byl reprezentován **skupinou MARBO**, která měla přichystány různorodé programy pro oba stupně. Pro první stupeň s názvem Tajemství písniček zde zazněly známé melodie doplněné o vlastní tvorbu autorů; žáci společně odkrývali tajemství písniček a co v sobě skrývají. Pro žáky druhého stupně byla zase připravena možnost zaposlouchat se do muzikálových melodií, a tak si připomenout kouzelné melodie českých i světových muzikálů. Tento program obohatil žáky zejména v oblasti hudební výchovy.

Dalším hudebním zdařilým představením bylo zhlédnutí interaktivního motivačního programu **Neny – Najdi svou cestu** známého rapera a speakera Nenyho. Žáci si zde mohli uvědomit schopnost tohoto mladého člověka jít za svým cílem a rovněž pochopit, že za každým úspěchem se skrývá velké úsilí.

V dalším vystoupení měli žáci možnost poznat hudbu Afriky, Jižní Ameriky a Austrálie v podání Petra Vysočana a jeho **muzikoterapie**. Žáci si mohli vyzkoušet exotické hudební nástroje s nezvyklým zabarvením tónů a představit si místa, kde hudba přirozeně evokuje všechny živly i zvuky exotické přírody.

Společně zhlédnutý **muzikál At' žijí duchové** v Jihomoravském divadle ve Znojmě vzbudil v žácích zájem o středověký příběh, který se prolíná se současností, a to na základě známých hudebních melodií.

Je možno konstatovat, že v rámci hudebních projektů byli žáci vtaženi do kouzelného světa melodií. Všechna čtyři hudební představení lze hodnotit jako přínosná nejen pro výuku hudební výchovy, ale i dalších předmětů jako český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova.

V rámci vzdělávacích akcí byla zastoupena i **složka výtvarná**; žáci mohli nahlédnout do **ilustrátorské dílny Adolfa Dudka**. Dozvěděli se, jak umělec na základě psaného textu nakreslí doprovodný obrázek. Také tento výchovný projekt lze hodnotit jako přínosný pro estetické vnímání žáků.

Představení **divadelní skupiny Pernštejnů Staré pověsti české** přispělo k rozšíření vědomostí zejména o naši mytologické době, žáci mohli zhlédnout některé kapitoly z našeho dávnověku i nejstarší historie. Do samotného procesu se někteří žáci rovněž zapojili.

Tato každoroční představení přibližují žákům zajímavé kapitoly z historie, a tak jim odkrývají nejen svět dávnověku, ale obohacují je i o poznatky z literatury.

Cílem těchto akcí bylo podnítit zájem žáků ve více oblastech, zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Umění a kultura.

Všechny tyto kulturní akce byly pro žáky motivační a nenásilnou i zábavnou formou vhodně doplnily výuku jednotlivých předmětů v souvislosti se ŠVP naší školy.

Mgr. Zuzana Straková

PROJEKTY, AKCE

Ve školním roce proběhla řada akcí, jež byla vyhodnocena jednotlivými guaranty projektů a organizátory. Tyto byly prezentovány jak na webových stránkách školy, tak ve třídách a chodbách školy.

Cílem bylo naplnění klíčových kompetencí za spolupráce žáků a hlavně třídních kolektivů tj. vybavit žáky vedle *předmětových vědomostí a dovedností* také znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole, ale především v běžném osobním životě, při studiu a později i ve své profesní kariéře.

Pedagogové si zvolili takové postupy, o kterých byli přesvědčeni, že k rozvoji klíčových kompetencí povedou. Jedná se za prvé o strategie, které může uplatňovat škola jako celek, to znamená, že se týkají celoškolských aktivit, celkového klimatu školy apod. (například je možné podporovat třídní kolektiv s tím, že tato aktivita pomáhá žákům rozvíjet kompetence sociální a personální, komunikativní aj.) Za druhé jde o takové strategie, které může uplatňovat každý učitel přímo ve výuce svého vyučovacího předmětu. (Například učitelé přírodopisu se rozhodnou rozvíjet klíčovou kompetenci k řešení problémů prostřednictvím terénních prací a miniprojektů, při nichž žáci řeší samostatně zadané úkoly za pomoci experimentování.)

Celý školní rok byl prokládán **prožitkovým a zážitkovým učením**, byly organizovány projektové dny i hodiny v různých vyučovacích předmětech, zaměřili jsme se na celoroční téma Rok barev a zdravá životospráva. Formou integrace jsme toto téma využívali v hodinách. Učitelé svými komplexními a aktivizujícími metodami pomocí nejen klasické práce s textem, ale zvláště práce s informacemi v odborné literatuře, informační technologií upevňovali a kompetence k učení a vedli k sebehodnocení žáků a dosažených výsledků.

V neposlední řadě i emocionální výchova byla žákům vštěpována nejen **čtenářskou gramotností**, ale zhlédnutím **filmových i divadelních představení, vystoupením hudebních těles.**

Odborné přednášky a besedy byly zaměřeny na výchovu vyplývající z Minimálního protidrogového programu a předchozích šetření týkající se prevence patologických jevů.

Školní výlety, organizované třídními učiteli, byly postaveny na získávání nových zkušeností a poznatků.

Rovněž **sportovní vyžití** nezůstalo opomenuto. Na úrovni školních soutěží se opět utkaly fotbalová a florbalová mužstva, zapojily se i dívky. Sportovní činnosti mají rezervy ve škole. Učební plán žáků nedává velký prostor ke sportovním kroužkům.

Lyžařský výcvikový kurz se v letošním roce konal za výborných sněhových podmínek a žákům přinesl velkou spokojenost a ohromné zážitky z pobytu na horách.

Branný den a praktický nácvik orientace v přírodě, topografie, chování člověka v mimořádných situacích byl spojen se zážitkovým programem, jenž zodpovědně připravili vyučující žákům na hřišti Hevlína. V průběhu dopoledne si prakticky vyzkoušeli své získané vědomosti v průběhu školního roku.

Vědomosti žáci uplatňovaly v **soutěžích a olympiádách**, jak matematických, tak jazykových, dějepisných i v testech z přírodních věd. Žáci nás prezentovali v okresních kolech a vůbec nedopadli špatně. Jejich umístění bylo vždy v první polovině výsledkové listiny.

Plánované akce Ročním plánem činnosti a Plánem práce třídního učitele jsou aktuálně doplňovány v průběhu roku, včetně evaluace a hodnocení práce pedagogů. **Každý projekt, akce je vyhodnocen včetně metod práce a charakteristiky. Toto je k nahlédnutí u ředitelky školy.**

Přehled jednotlivých vyhodnocených aktivit:

datum	název akce	třída
ZÁŘÍ		
25.9.2018	Podzimní exkurze – Čarovné býlí – vzděl.centrum Brno-Lipka	3.,4.,5.
ŘÍJEN		
2.10.2018	Jezírko – vzdělávací centrum Brno-Lipka, exkurze	8.,9.
4.10.2018	Pernštejni	
11.10.2018	Neny – najdi svou cestu	celoškolní
15.-19.10.2018	Plody podzimu	1.-5.
17.10.2018	Exkurze do vodní elektrárny na Vranovské přehradě	6.,7.
LISTOPAD		
1.-29.11.2018	Příprava jarmarku – Advent	celoškolní

15.11.2018	Řemeslo má zlaté dno –SOU a SOŠ SČMSD Znojmo	8.,9.
20.11.2018	Mozkoherna – trénuj mozek	8.
20.11.2018	Tvoření z fimo hmoty	8.
26.11.2018	Ať žijí duchové - muzikál	celoškolní
26.11.2018	Návštěva znojemského muzea – Zimní spáč	4.,5.
26.11.2018	Edutační program : Za zlámanou grešlí“ – Dům umění	6.,7.
28.11.2018	Vánoční tvoření, pečení cukroví	3.,5.
30.11.2018	Nebojme se handicapu	1.,5.
30.11.2018	Rozsvícení vánočního stromu, vánoční jarmark	celoškolní
31.11.2018	Halloween v 9. ročníku	celoškolní
PROSINEC		
5.12.2018	Den s Mikulášem a čerty	celoškolní
13.12.2018	Předvánoční turnaj ve florbalu	2.,3.
18.12.2018	Vánoční Vídeň – spolupráce s Laa - projekt	3.-5.
21.12.2018	Ilustrátor Adolf Dudek	celoškolní
21.12.2018	Vánoční besídky	celoškolní
LEDEN		
Leden - červen	Edův blog	8.
15.1.2019	Ochutnávka ovoce a zeleniny	3.,5., 1.stupeň
17.1.2019	Ovoce a zelenina do škol	6.
24.1.2019	Turnaj ve vybíjené	2.,3.
31.1.2019	Lidské tělo – projektová výuka	2.,3.
ÚNOR		
6.-8.2.2019	Výroba slizu	1.-5., ŠD
6.-22.2.2019	Valentýnská schránka	celoškolní
14.2.2019	Sv. Valentýn celoškolní	celoškolní
15.2.2019	Společný sběr papíru	celoškolní
25.2.2019	Dr. Zdedil a pan Zdražil- vzdělávací centrum Brno-Lipka	8.,9.
27.2.2019	Beseda s klinickou logopedkou	Ped.1.st.,MŠ

BŘEZEN		
Březen- červen	Případ ztraceného pejska	1.-8.
1.3.2019	EVVO – Starý papír patří do školy	celoškolní
7.3.2019	Kamarádi, můj volný čas a já	4.
11.3.2019	Exkurze do čističky odpadních vod v Hevlíně	7.,8.
12.3.2019	Výchovný koncert - Marbo	celoškolní
18.-29.3.2019	Březen – měsíc knihy	1.- 5., ŠD
22.3.2019	Matematické testování –Klokan - Kadet	8.,9.
26.3.2019	Turnaj ve vybíjené	3.,4.
28.3.2019	Velikonoční pečení perníčků	2.,4.
DUBEN		
1.-12.4.2019	Příprava dárečků pro prvňáčky	2.-5.,6.,7.
3.4.2019	Máme rádi čtení	4.,5.
11.4.2019	Pečení smajlíků pro budoucí prvňáčky	3.,5.
12.4.2019	Velikonoční pokrmy v době vrcholného středověku	8.
13.4.2019	Slavnostní zápis do 1. ročníku	Ped.1.stupně
23.4.2019	Školní kolo Pythagoriády	7.
23.4.2019	Muzikoterapie	celoškolní
26.,29.4.2019	Farmář na výletě	3.,9.
29.4.-6.5.	Vesmír	1.- 5., ŠD
KVĚTEN		
10.5.2019	Preventivní program s Policií	celoškolní
29.5.2019	Výlet Znojmo – partnerská škola Laa	2.
ČERVEN		
5.6.2019	Fotografování školy, příprava tabla 9.ročníku	celoškolní
7.6.2019	Den dětí	celoškolní
11.6.2019	Po stopách hradního strašidla – školní výlet Dolní Kounice	1.,MŠ
10.6.2019	Jak roste chléb - vzdělávací centrum Brno-Lipka	4.,5.
10.6.2019	Zábavný vědecký park VIDA Brno	3.
14.6.2019	Poznávací výlet Znojma	7.

19.-21.6.2019	Outdoorový pobyt v Resortu Březová	8.,9.
21.6.2019	Branný den	celoškolní
24.6.2019	Školní akademie – Máme rádi Česko	celoškolní
26.6.2019	Divadelní představení 7. ročníku – Ztraceni v čase	celoškolní
24.6.- 27.6.2019	Charitativní akce – ZOO Sedlec	celoškolní
28.6.2019	Slavnostní ukončení školního roku, rozloučení s 9.ročníkem	celoškolní

Část VIII.

Zhodnocení dalších oblastí

OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ

1. Stálá obnova fondu učebnic podle potřeby, i v letošním školním roce byly zakoupeny knihy do žákovské knihovny i do učitelské knihovny.
2. Využívání vybavené počítačové učebny, interaktivní tabule, dotyková zařízení (tablety).
3. Vymalování: chodba v přízemí ZŠ, třídy, školní jídelna a kuchyně, chodby a jídelna v MŠ.
4. Výměna osvětlení ve školní jídelně. Vybavení školní kuchyně – konvektomat, průmyslová myčka nádobí, nerezové stoly a dřez.
5. Obnova vybavení tělocvičny pomůckami ke cvičení.

OBLAST PERSONÁLNÍ

V průběhu roku došlo k přijetí tří učitelek na první stupeň.

Další vzdělávání pedagogů probíhalo podle plánu i podle aktuálních nabídek, potřeb školy a zájmů vyučujících školení k dotykovým zařízením

OBLAST VÝCHOVNÁ

Prostřednictvím odborných besed, koncertů, projektových dní jsou žáci vedeni ke zdravému způsobu života, k dopravní kázni.

Dlouhodobě se snažíme rozvíjet a udržovat vztahy vzájemné spolupráce, umět pomoci mladším, vzájemně si umět naslouchat.

Rozvoj fyzické kondice dětí podporujeme prostřednictvím sportovních soutěží dětí obou stupňů – florbalové soutěže, atletické závody. Sem jistě patří i rozvoj pracovní kondice – využíváme školní pozemek nejen k pracovním činnostem, ale také k prožitkům radosti ze své práce.

Ve školní družině se děti zapojovaly do velkého množství soutěží, vycházek i exkurzí. Podílely se na vytváření podnětného prostředí školy formou výstav velmi zajímavých rukodělných prací.

Problematika výchovného poradenství byla průběžně zařazována do programu pedagogických rad i předmětové komise. Způsob odesílání přihlášek byl rodičům vysvětlen na speciální schůzce pro rodiče žáků 9. ročníku, rodiče měli možnost konzultací s výchovným poradcem většinou mimo stanovené hodiny. Velmi přínosná byla i prezentace zástupců středních škol Znojemska. Problémy výchovné, zdravotní i prospěchové byly průběžně sledovány.

OBLAST ORGANIZAČNÍ

Plán kontrolní činnosti byl plněn průběžně, zjištěné nedostatky byly neprodleně odstraňovány.

Webové stránky školy byly využívány především pro prezentaci všech akcí školy.

Škola se zapojovala do akcí, které pořádala Obec Hevlín (vítání občánků, posezení s jubilanty-seniors, rozsvícení vánočního stromku)

Školská rada se scházela pravidelně, vždy s účastí ředitelky školy.

Společně s mateřskou školou se organizovaly aktivity společné (vynášení Morany, divadelní představení v MŠ, vzájemná vystoupení na besídkách)

Škola spolupracovala s PPP Znojmo, s ŠPZ, s OSPOD, MÚ Znojmo a s Policií ČR - většinou formou konzultací.

Své významné místo měly také porady metodického sdružení a předmětové komise, které plnily svoje roční plány, ale také podle aktuální situace řešily dané problémy.

Většina školních akcí, projektové i prezentační aktivity, humanitární sbírky, sběry apod. probíhaly ve spolupráci se žáky – forma třídnických hodin (návrhy, organizace, zhodnocení).

OBLAST HOSPITAČNÍ

Ve školním roce byly provedeny konzultace s vyučujícími na obou stupních ZŠ a náslechy ve ŠD.

Byla sledována komplexní příprava vyučovací hodiny učitelem, motivační dovednosti vyučujícího, přesouvání forem práce k samostatné činnosti žáků-problémové učení a podpora čtení s porozuměním – prezentace referátů apod.

V letošním školním roce se aktuálně zaměřila konzultace spíše na začínající učitele či učitele s menší praxí – proto častější metodické schůzky.

Silné stránky: příprava na výuku, individuální přístup, kontrola porozumění, využívání prezentací učiva – podpora názornosti, využívání audiovizuální techniky, pracovních listů a jiných pomůcek, naplňování stanovených klíčových kompetencí, využívání projektových dní k rozšiřování učiva a k aktivizačním metodám (motivace).

Slabé stránky: menší důslednost – opravy v sešitech, kontrola zápisů-jejich přehlednost, převažující frontální práce – ve všech částech hodiny, stále se nedaří vést žáky k dedukci (od známého k neznámému), vlastnímu vyvozování nového učiva.

Ve školní družině pracují žáci s nadšením, vychovatelka je dostatečně motivuje ke všem aktivitám, které má v plánu. Taktickým a klidným vedením jim dává možnost výběru činností, které se pravidelně střídají s chvilkami relaxačními i odpočinkovými (zase podle individuálních potřeb dětí).

Asistentka pedagoga se řídí pokyny učitelky, je žákyní oporou, ale nechává jí dostatečný prostor tak, aby si nejprve vyzkoušela, zda přípravu na hodinu nebo samotnou výuku zvládne, aktivně přistupuje k přípravám malých projektů třídy i školy, je v kontaktu s rodičem integrované žákyně.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A MÍSTNÍMI ORGANIZACEMI

Osvědčily se individuální pohovory s rodiči žáků s problémy vzdělávacími nebo výchovnými. Rodiče se na vyzvání dostavují, po společné schůzce s třídním učitelem i výchovným poradcem nastává zlepšení, bohužel často pouze krátkodobé, dvakrát.

Třídní schůzky i konzultace byly pořádány pravidelně, zájem rodičů byl nadprůměrný.

Ve spolupráci s rodiči byl pořádán vánoční jarmark.

V průběhu roku spolupracujeme s místním HZS a se Sokolem Hevlín

Další spolupráce: Městský úřad Znojmo-kurátorka pro mládež

V Hevlíně dne 2.října 2019

Mgr. Josefa Omelková, ředitelka školy

Schváleno Školskou radou 8. října 2019

Za Školskou radu předsedkyně Kateřina Blahutová, v.r.

VÝROČNÍ ZPRÁVA **O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY V HEVLÍNĚ**

Školní rok 2018 / 2019

Část I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace
IZO školy:	107 615 134
Adresa školy:	Hrabětická 361, Hevlín, 671 69
IČO školy:	750 23 415
Telefonní kontakt:	515 274 240
E-mailová adresa:	mshevlin@seznam.cz
Webové stránky:	www.zshevlin.cz
Zřizovatel školy:	Obec Hevlín
Ředitel školy:	Mgr. Josefa Omelková
Telefonní kontakt:	515 274 202
E-mailová adresa:	zs.hevlin@orgman.cz
Charakteristika školy:	- Mateřská škola s výdejnou stravou - Dvě celodenní třídy s kapacitou 45 dětí; - Provoz školy: 6.15 - 16.00 hodin
Vedoucí učitelka MŠ:	Marta Hortová
Kontrolní orgán:	Česká školní inspekce

Část II.

CHARAKTERISTIKA A OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2018/2019 probíhala výchovně vzdělávací činnost podle stávajícího školního programu „Od Neználka k Všeznámkovi“. Cílem dokumentu bylo zajistit celkový rozvoj dětské osobnosti s přihlédnutím k individuálním potřebám a dovednostem jednotlivců, vést je k samostatnosti a připravenosti na vstup do základní školy. Byl spojen s přirozeným životem a konkrétním prostředím dětí. Obsahoval pět integrovaných bloků – témat, které dále dotvářel učitel s využitím navržených podtémat ke krátkodobému plánování. Během jednotlivých zpracovávaných týdenních témat, se učitelé snažili u dětí rozvíjet všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem, které upřesňovaly cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání :

1. Oblast biologická – dítě a jeho tělo – byla podporována tělesná i fyzická zdatnost dětí; úroveň hrubé i jemné motoriky; koordinace a manipulace s předměty denní potřeby; byly předávány poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu a péče o zdraví a bezpečnost.

2. Oblast psychologická – dítě a jeho psychika – děti byly vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu; byla podporována jejich psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích; byla rozvíjena oblast citů, vůle a myšlenkových operací.

3. Oblast interpersonální – dítě a ten druhý – byla zaměřena na aktivity směřující k navazování nových přátelství a včlenění nově přijatých dětí do kolektivu; byly zde vytvářeny základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikace s vrstevníky či staršími osobami.

4. Oblast sociokulturní – dítě a společnost – cílem bylo naučit děti přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální i etické hodnoty a jejich utváření; děti byly seznamovány se zvyklostmi a tradicemi naší země, s vnímáním jiných kultur a jejich respektování.

5. Oblast environmentální – dítě a jeho svět – cílem bylo založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

I v letošním školním roce se naše mateřská škola zapojila do celoročního projektu s názvem „**Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky**“, který realizovala Česká obec sokolská. Hlavním cílem bylo rozvíjet pohybové schopnosti dětí.

Projekt byl rozdělen na tři stupně, které respektovaly specifika jednotlivých věkových kategorií. Každá věková skupina plnila oddělené úkoly ve všech pěti oblastech daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Projekt prokázal kladný dopad na zvýšení pohybové gramotnosti předškoláků a projevil se jako pozitivní motivace pro děti, pedagogy i rodiče.

Naše mateřská škola se účastnila kulturního a společenského dění v obci a společných projektů s rodiči:

PŘEHLED AKCÍ MŠ – 2018 / 2019

ZÁŘÍ

- Projekt „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“ - zahájení
- Orientační logopedické vyšetření za účelem vytipování dětí s narušenou komunikační schopností (spolupráce s Mgr. Vérostovou). Individuální logopedická intervence probíhala pravidelně jednou za 14 dní.

ŘÍJEN

- Schůzka s rodiči v MŠ

- Kejkliřské vystoupení v MŠ
- Zavírání zahrady spojené s vydlabáváním dýní
(akce s rodiči)

- LISTOPAD** – Vánoční fotografování dětí
- Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků v ZŠ
 - Svatomartinský průvod
 - Vánoční tvoření v MŠ - s rodiči
 - Rozsvícení vánočního stromu na náměstí
 - Vánoční jarmark – prodej výrobků z vánočního tvoření

- PROSINEC** - Mikulášská nadílka v MŠ
- Vítání občánků
 - Vánoční zvyky, koledy a Ježíšek v MŠ

- LEDEN** - Tříkrálová koleda – obchůzka obcí

- ÚNOR** - Divadlo Barborka v MŠ
- Logopedická prevence – beseda pro rodiče

- BŘEZEN** - Masopustní veselice – průvod masek obcí
- Loutkové divadlo (Mašek) v MŠ
 - Tajemství písniček – koncert v ZŠ ???
 - Vyšetření školní připravenosti předškoláků - Mgr. Horová
 - Fotografování dětí v MŠ

- DUBEN** - Vynášení Moreny ze vsi – akce MŠ a ZŠ
- Zápis dětí do 1. třídy ZŠ
 - Divadýlko Květinka v MŠ
 - Velikonoční tvořivé dílny – akce s rodiči
 - Beseda s malířem Dudkem
 - Cvičný poplach CO

- KVĚTEN** - Exkurze do místní hasičské zbrojnice
- Zápis dětí do MŠ; den otevřených dveří
 - Den rodin – besídka
 - Zábavné soutěžní dopoledne pro děti v MŠ

- ČERVEN** - Exkurze do místní knihovny
- Den dětí – akce ZŠ
 - Den otevřených dveří v 1. třídě ZŠ - předškoláci
 - Výlet do hradu v Dolních Kounicích se zážitkovým programem
„ Po stopách hradního strašidla “
 - Cyklistický výlet s předškoláky
 - Fotografování - třídy
 - Projekt „ Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky “- vyhodnocení
 - Slavnostní rozloučení s předškoláky za účasti rodičů a paní ředitelky
 - „ Cesta za pokladem “ – pro děti připravila p. Bučková a p. Nejezchlebová

V průběhu školního roku mají rodiče možnost vybírat z pestré nabídky knih a pracovních sešitů pro děti. Podporujeme u nich zájem o společné čtení se svými dětmi.

INTERIÉR A EXTERIÉR ŠKOLY

- V přízemí:** - vstupní chodba s informačním centrem pro rodiče
- šatny pro děti

- třída s celodenním provozem s kapacitou 28 dětí
- jídelna s výdejnou stravou
- hygienické zařízení pro děti i dospělé
- kancelář
- kotelna s úklidovým koutem a úložnými skříněmi

- V patře:**
- třída s celodenním provozem s kapacitou 17 dětí
 - hygienické zařízení pro děti
 - ložnice pro děti obou celodenních tříd (28 a 17 lůžek)
 - prostor s úložnými skříněmi (jedna skříň na lůžkoviny a ručníky; dvě skříně na materiál a pomůcky pro výchovně vzdělávací činnost)

- Zahrada:**
- v letošním školním roce bylo provedeno prořezání, ale i odstranění některých stromů v areálu
 - ve stylu přírodního hřiště (přírodní nerovnosti, prohazovadlo, výukový altán, balanční prvky, pyramida, pískoviště, lavičky) (původní sestava se skluzavkou je z bezpečnostních důvodů nevyhovující);
 - dřevěný domek byl opraven
 - dřevěný sedmimístný vláček
 - herní prvky – houpačky, kolotoč; odpočinkový set
 - nová úprava okolo ohniště

OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ MŠ

- počítač ASUS (do kanceláře)
- didaktické pomůcky a hračky
- rychlovarná konvice Comcet 1,7 l
- ventilátory Rowenta 2x
- rádio Sencor
- skřínky s úložnými boxy (ložnice)

Část III.

INFORMACE O POČTECH DĚTÍ (k 1.9. 2018)

a/

Počet tříd	Počet dětí	Dívky	Chlapci	Průměrná docházka dětí školní rok 2018/2019	Omezená docházka na 4 hodiny
2	38	19	19	<u>Září-červen:</u> dopoledne - 33 odpoledne - 22 <u>Prázdninový provoz:</u> dopoledne – 14 odpoledne – 12	0 0

b/

Věkové složení dětí (k 1.9.2018)	Počet dětí
Do 3 let	3
3 leté	1
4 leté	11
5 leté	10
6 leté	9
Starší 6 let	4

c/

Odklad povinné školní docházky	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	4
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	4

d/

- Počet integrovaných dětí : 2
- Pro školní rok 2019/2020 je zapsáno : **40 dětí**
- Odklad školní docházky na rok 2019/2020 : **3**
- Povinnou školní docházku nastupuje od 1.9.2019 : **10 dětí**
- Odhlášené děti ve školním roce 2018/2019 : **0**

e/

- Základní částka úplaty za předškolní vzdělávání dítěte ve třídě s celodenním provozem činila **300,- Kč** na příslušný kalendářní měsíc pro školní rok 2018/2019.
- Vnitřní směrnice č.j.: **76/2018/Om** s účinností od **1. září 2018**

Část IV.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	12
Ukončení docházky dítěte do MŠ	0
Počet nepřijatých dětí do MŠ	0
Odvolání	0
Osvobození od úplaty	1
Rozhodnutí o vzdělávání podle IVP	1

Část V.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH MATEŘSKÉ ŠKOLY

1/

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Pedagogická fakulta MU, učitelství pro MŠ	1
Střední pedagogická škola– učitelství pro MŠ	2
Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o. - Obrataň	1
Univerzita Palackého v Olomouci, obor - vychovatelství	1 asistent pedagoga (studující při zaměstnání)
Střední pedagogická škola – sociální činnost	1 asistent pedagoga + 0,5 učitel

2/

Kvalifikovanost učitelů	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zaměstnané
Kvalifikovaní učitelé	3	3,0
Nekvalifikovaní učitelé	2	0,89
Celkem	5	3,89

3/

Věkové složení všech přepočtených učitelů
--

	Do 35 let	35-50 let	Nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	2	2	1	0	5

4/

Přijetí absolventi SPgŠ do pracovního poměru	Počet - 0
---	------------------

5/

Pedagogičtí pracovníci na MD	Počet – 1 (od ledna 2019)
-------------------------------------	------------------------------------

6/

Asistenti pedagoga	Počet – 1 (0,5) 1 (0,75)
---------------------------	-------------------------------------

7/

Souvislá pedagogická praxe – 6.5. 2019 – 17.5. 2019
1 studentka – Vzdělávací zařízení pro DVPP-Brno- asistent pedagoga

8/

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Název semináře	Počet zúčastněných pracovníků školy
Kritéria školní zralosti, OŠD, zápisy do 1. třídy	1

9/

Nepedagogičtí zaměstnanci MŠ	
Provozní – uklízečka	- 1 fyzická osoba; přepočtený úvazek 1,0
Provozní – výdej stravy	- 1 fyzická osoba; přepočtený úvazek 0,55

Část VI.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů na naší škole probíhala ve dnech 27. – 29. května 2019.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání.
Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy – viz. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-979/19-B

Zpracovala: Marta Hortová
vedoucí učitelka

Datum: 31.8. 2019

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ 2018

PŘÍJMY

Kč

Přímé výdaje na vzdělávání Kr.Ú JmK	11 242 385,00
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné	4 020 272,21
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky	334 370,00
CELKEM	15 597 027,21

VÝDAJE

Přímé výdaje na vzdělávání Kr.Ú JmK	11 242 385,00
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné	4 020 272,21
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky	322 806,44
CELKEM	15 585 463,65

Příjmy	15 597 027,21
Výdaje	-15 585 463,65
Rozdíl	11 563,56

z toho

Zisk z hospodářské činnosti	11 563,56
Zisk z hlavní činnosti	0,00

Zpracovala: Hortová Alena

V Hevlíně 1. 3. 2018

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové organizace

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ 2018

Přímé výdaje na vzdělávání z Kr.ú. Jihomoravského kraje

ÚZ 33353-mzdy odvody,ONIV,FKSP,DVPP		
	Výdaje	
501xxx	Pomůcky ,integrace,učebnice	64 596,00
503xxx	Ochranné pracovní prostředky	6 911,00
518xxx	Ostatní služby,plavání	52 105,00
521xxx	Platy	8 134 908,00
524xxx	OSSZ,zdravotní poj.	2 753 449,00
527xxx	FKSP	163 723,80
558xxx	Drobný majetek	15 370,00
525xxx	Pojištění	1 552,20
		11 192 615,00
	Příjmy	
672xxx	JMK	11 192 615,00

ÚZ 33047-plavání		
	Výdaje	
518xxx	Ostatní služby	49 770,00
		49 770,00
	Příjmy	
672xxx	JMK	49 770,00

V Hevlíně 1. března 2019
Zpracovala: Hortová Alena

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové organizace

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2018

Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín

Výdaje

501xxx	Spotřeba materiálu -kancel.potř.,potraviny, pohonné hm.	175 987,08	672 425,00
	učební pomůcky,úklidové prostředky,všeobecný materiál		
	drobný majetek do 3000,-potraviny		
502xxx	Spotřeba energie,plyn, voda	466 902,87	
503xxx	Ochran.prac.prostředky	297,00	
511xxx	Opravy a udržování	893 111,00	
512xxx	Cestovné	25 993,00	
518xxx	Ostatní služby,telefon,svoz odpadu,praní prádla,revize,	576 163,47	
	zpracování dat,poštovné,školení,		
521xxx	Mzdy,dohody,	409 380,00	
521xxx	Kroužky,fond odměn	20 400,00	9 400,00
524xxx	OSSZ,zdrav.poj.	139 187,00	
525xxx	zák.pojištění	34 552,80	
527xxx	FKSP	6 981,96	
528xxx	Pojištění dětí	5 124,50	
558xxx	Drobný majetek	132 503,53	
551xxx	Odpisy	451 863,00	
	celkem	3 338 447,21	681 825,00 **
	Výdaje - jiné**	681 825,00	

4 020 272,21

Příjmy

672xxx	Zřizovatel	2 500 000,00	
602xxx	Úplata MŠ		80 838,00
602xxx	Kroužky		
602xxx	Poškozené učebnice		2 703,00
662xxx	Úroky		220,92
603 xxx	Prodej oleje-odpad		180,00
602xxx	Stravné		672 425,00
648xxx	čerpání fondů		763 905,29
	Celkem	2 500 000,00	1 520 272,21 *
	Příjmy - jiné*	1 520 272,21	

4 020 272,21

PŘÍJMY	Zřizovatel + jiné*	4 020 272,21
VÝDAJE	Zřizovatel + jiné**	-4 020 272,21
	ROZDÍL	0,00

zpracovala: Hortová A.

Mgr. Josefa Omelková,ředitelka

V Hevlíně dne 1.3 2019

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

2018

FONDY ŠKOLY a SKLAD ŠJ

1. Fond odměn

Stav k 1.1.2018	7 222,67
Příjem 2018 (+zisk 2017)	76 481,47
Výdej 2018	-31 419,00
Zůstatek k 31.12.2018	52 285,14

2. Fond kulturních a sociálních potřeb

pohyb účtu 412

Stav k 1.1.2018	75 386,46
Příjem 2018	172 480,20
Výdej 2018	-128 692,00
Zůstatek k 31.12.2018	119 174,66

3. Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření

Stav k 1.1.2018	111 290,94
Příjem 2018	0,00
Výdej 2018	0,00
Zůstatek k 31.12.2018	111 290,94

4. Rezervní fond z ostatních titulů / hospodářská činnost/

Stav k 1.1.2018	162 540,87
Příjem 2017 (zisk)	12 250,24
Výdej 2018	0,00
Zůstatek k 31.12.2018	174 791,11

5. Fond reprodukce majetku, fond investic

Stav k 1.1.2018	818 318,04
Příjem 2018	451 863,00
Výdej 2018	-905 171,00
Zůstatek k 31.12.2018	365 010,04

Materiál na skladě školní jídelny činil:	25 345,29 Kč
--	--------------

zpracovala: Hortová A.

V Hevlíně dne 1. března 2018

Mgr. Josefa Omelková

ředitelka příspěvkové organizace

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

VYÚČTOVÁNÍ HOSPODÁŘSKÉ ČINNOSTI

2018

PŘÍJMY

Tržby z prodeje obědů 2018 Kč	334 370,00
-------------------------------	------------

VÝDAJE

	Kč
Věcný náklad	50820,00
Spotřeba materiálu (potravina)	151342,00
Mzdový náklad	120644,44
CELKEM	322806,44

Příjmy	322806,44
Výdaje	334370,00
Zisk 2018	11563,56

V Hevlíně 1. března 2019

Zpracovala: Hortová Alena

Mgr. Josefa Omelková, ředitelka přísp. org.