

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace
Hevlín 225, 671 69 telefon: 515 274 202 IČO: 75023415 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz
www: zshevlin.cz

č.j.: ZSHEV/505/2024

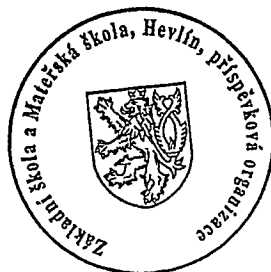
VÝROČNÍ ZPRÁVA

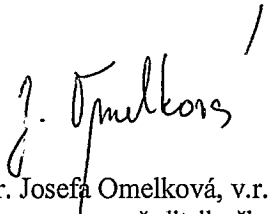
O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

Schváleno pedagogickou radou dne: 17. září 2024

Schváleno Školskou radou dne: 3. října 2024

V Hevlíně dne 17. září 2024




Mgr. Josefa Omelková, v.r.
ředitelka školy

Část I. Základní charakteristika školy

a. Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Obec Hevlín

Ředitelka školy: Mgr. Josefa Omelková

Další součásti příspěvkové organizace: mateřská škola, školní družina, školní jídelna,
výdejna v mateřské škole

Telefon ZŠ: 515 274 202, 606 084 710 e-mail: zs.hevlin@orgman.cz

Telefon MŠ: 515 274 240, telefon ŠJ: 515 274 268

b. Úplná škola – údaje o počtech k 30. 6. 2024

(zřizovatelem udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků stanoveném prováděcím předpisem
- spojeno s dotací na platy).

Školní rok 2022/2023	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídě
1.stupeň	5	5	76	15,2
2.stupeň	4	4	67	16,8
Celkem	9	9	143	15,9

c. Celkový počet žáků v 1. ročníku k 30. červnu 2024: 14

Přepočtená výše úvazků učitelů celkem pro 1. i 2. stupeň = 13,04 (včetně 4 hodin PSPP a 1 hodina pedagogické intervence).

Pět asistentek pedagoga s úvazkem 0,75, 0,75, 0,89, 0,89, 0,89

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 11,34.

d. Rada školy (školská rada) zřízená dle podle dřívějších předpisů nebo dle § 167 zákona
č.561/2004 Sb. dne 1. ledna 2006 (6 členů), s účinností od 27. září 2023 svoji činnost provádí
nově zvolená Školská rada do 23.dubna 2026.

e. Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	ročník
ŠVP ZV „Škola plná života“ Platnost od 28.srpna 2023	ZSHEV/529/2023	1. – 9. 143 žáků

Počet integrovaných žáků na konci školního roku: 15 s podpůrným opatřením 2. – 4. stupně.
Reedukace probíhala ve 4 skupinách – z toho byly 4 hodiny předmětu speciální pedagogické péče,
celkem se těchto hodin účastnilo 11 integrovaných žáků.

Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření: není

f. Zařízení školního stravování - podle zapsaných strávníků k 31. říjnu 2023

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	pracovníci školy	ostatní*
ŠJ - úplná	1	95	28	57
ŠJ - výdejna	1	54	13	0

* Ostatní – cizí strávníci, pro které se vaří oběd v rámci hospodářské činnosti školy

g. Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2023– dle výkazu Z 17-01

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	6

h. Školní družina, která je součástí základní školy – k 31.10.2023

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	2	30	fyz.2/ přepoč. 1,6

Část II.

Údaje o pracovnících školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb. – počítáno k 30. červnu 2024

Celkový počet pedagogických pracovníků: fyzický počet – 19

přepočtené úvazky učitelů celkem – 12,6

Učitelé	úvazek	vzdělání
Třídní učitelka 1. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro ZŠ a SŠ, Speciální pedagogika
Třídní učitelka 2. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro SŠ, Učitelství dějepisu pro ZŠ Učitelství praktického vyučování
Třídní učitelka 3. ročníku	1,0	Střední pedagogická škola a Gymnázium Znojmo, Studium na Pedagogické fakultě v kombinované formě studia Učitelství pro základní školy - 1. stupeň
Třídní učitelka 4. ročníku	1,0	Vysokoškolské – pedagogická fakulta, Učitelství odborných předmětů pro ZŠ a SŠ, Učitelství sociálních a zdravotních předmětů

Třídní učitelka 5. ročníku	1,0	Vysokoškolské – Jihočeská univerzita v ČB, pedagogická fakulta - Učitelství pro 1.stupeň Západočeská univerzita v Plzni, pedagogická fakulta, Český jazyk a ruský jazyk pro 2.stupeň ZŠ
Třídní učitelka 6. ročníku	0,82	Vysokoškolské, Univerzita Hradec Králové, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Pedagogická fakulta, obor: Předškolní pedagogika, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Třídní učitel 7. ročníku	1,0	Vysokoškolské - Masarykova univerzita v Brně, fakulta pedagogická - Učitelství dějepisu pro ZŠ Učitelství odborných předmětů Učitelství praktického vyučování
Třídní učitelka 8. ročníku	1,0	Vysokoškolské - Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, pedagogická fakulta - Speciální a sociální pedagogická podpora
Třídní učitel 9. ročníku	1,0	Vysokoškolské - Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obor: učitelství Český jazyk a německý jazyk
Učitelka	1,0	Vysokoškolské - Masarykova univerzita v Brně, Pedagogická fakulta- Učitelství odborných předmětů pro SŠ
Učitelka	0,55	Vysoká škola De Paul University obor "International Studies" BA, Mezinárodní studie, Právní fakulta-mezinárodní studie Humanitní vědy, německý jazyk,
Učitelka	0,23	Vysokoškolské, Masarykova univerzita v Brně, pedagogická Univerzita Palackého v Olomouci, Cyrilometodějská teologická Sociální pedagogika, Vychovatelství
Zástupce ředitelky	1,0	Vysokoškolské – technologická fakulta, Chemie a technologie potravin Studium: Doplňující pedagogické studiu zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ, aprobace - chemie
Ředitelka	1,0	Vysokoškolské, pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, český jazyk – občanská výchova
celkem	12,6	240 hodin+4 hodin pedagogické intervence , celkem 240 hodin,
Asistentka pedagoga	0,89	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,75	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,89	NIDV – Studium pedagogiky
Asistentka pedagoga	0,89	NIDV – Studium pedagogiky
Vychovatelka	0,80	VŠ-Sociální pedagogika, Vychovatelství
Vychovatelka	0,80	NIDV – Studium pedagogiky

- Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/2024 nastoupili na školu: 0
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/2024 nastoupili na školu: 2
- Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/2024 odešli ze školy: 1
- Nepedagogičtí pracovníci ZŠ – počet: 3 / 2,5 přepočteno na úvazek.

6. Věkové složení pedagogů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	3
35-50 let	2	10
nad 50 let	0	4
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	2	18
Rodičovská dovolená	0	1

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Studium: Učitelství na 1.stupni ZŠ	1
Studium pro výchovné poradce	1
Studium: Asistent pedagoga	1
Studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ, aprobace - chemie	1
Kurz první pomoci	20
Zdravotník zotavovacích akcí	1
Jak vytvořit video průběh k písničce / hudební skladbě v Genially a Filmoře	1
Jak na úpravu na žákovské písničky na přání (pro Orffův hudební instrumentář a boomwhackery)	1
Vychytávky do hodin hudební výchovy	1
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ	1
Spolupráce školy, rodičů a OSPOD	1
Vneste pestrost do svých hodin dějepisu	1
Jak využít nástroje umělé inteligence v denní praxi učitele	1
Tipy, triky do výuky češtiny	1
Algebra v 8. a 9. ročníku ZŠ	1
Tvořivá matematika v 8. a 9. ročníku ZŠ	1
Geometrie, úhel a trojúhelníky v 6. ročníku	1
Geometrie, čtyřúhelníky a tělesa – hranoly v 7. ročníku	1
Tvořivé aktivity a hry ve výuce AJ na 1. stupni ZŠ	1
Refresher for English teachers	1
Jak učit a naučit	1
Autogenní trénink pro děti	1
Proč roste agresivita u dětí	2
Řešení konfliktů mezi dětmi na prvním stupni základní školy	1
Jak pracovat s dětmi s ADHD	1
Jak být autoritou – webinář z cyklu Systematická pedagogika	1
Vytvořte si kvalitní vztahovou síť	3

Návykové látky ve škole – od školního řádu po prevenci	1
Jak přispíváme sběrem a recyklací mobilních telefonů k ochraně životního prostředí	1
Pro školní družiny: Legislativní nástrahy roku 2024	2
Jak prakticky na kariérové poradenství v dnešní době	1
Hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích	1
Celkem	55

Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1.pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují z jiných ročníků	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	14	13	1	0	0	0
2.	19	19	0	0	0	0
3.	15	13	2	0	0	0
4.	16	8	8	0	0	0
5.	10	3	7	0	0	0
Celkem za I. stupeň	74	56	18	0	0	0
6.	13	2	10	0	0	0
7.	18	7	11	0	0	0
8.	14	3	9	2	0	0
9.	20	4	16	0	0	0
Celkem za II. stupeň	65	16	46	2	0	0
Celkem za školu	139	72	64	2	0	0

Ve školním roce 2023/2024 byl udělen jeden dodatečný odklad školní docházky.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují po komisionálních zkouškách	Plus žáci se zahraniční docházkou
1.	14	14	0	0	0	0
2.	20	18	1	1	0	0
3.	15	13	2	0	0	0
4.	16	9	7	0	0	0
5.	11	5	6	0	0	0
Celkem za I. stupeň	76	59	16	1	0	0
6.	14	4	10	0	0	0
7.	18	7	10	1	0	0

8.	14	3	11	0	0	0
9.	21	5	16	0	0	0
Celkem za II. stupeň	67	19	47	1	0	0
Celkem za školu	143	78	63	2	0	0

Opravné zkoušky na konci druhého pololetí nekonali žádní žáci.

Prospěchový průměr tříd:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Průměr.
1. pololetí	1,04	1,03	1,13	1,49	1,51	1,70	1,81	1,89	1,93	1,50
2. pololetí	1,05	1,18	1,16	1,53	1,58	1,74	1,90	1,94	1,90	1,55

Udělení výchovných opatření ve školním roce 2023/2024:

	1.pololetí	2.pololetí
Pochvala ředitele školy:	0	2 žáci
Pochvaly třídního učitele:	34 žáků	6 žáků
Napomenutí třídního učitele:	12 žáků	9 žáků
Důtky třídního učitele:	4 žáci	5 žáků
Důtky ředitele školy	3 žáci	2 žáci
Celkem výchovných opatření	53	24

1.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2.	1	0,007
3.	0	0

2.pololetí

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,007
3	3	0,021

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2023/2024: 1. pololetí- 0 hodin

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2023/2024: 2. pololetí- 22 hodin

Celkový počet omluvených hodin na škole za školní rok 2023/2024:

1. pololetí: 7670 hodin – 55,18 hodin na jednoho žáka v průměru,

2. pololetí: 8466 hodin – 59,20 hodin na jednoho žáka v průměru, 0,15% neomluvených.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č.73/2005 Sb., § 12 - 14)

- individuální přístup, zadávání náročnějších úkolů, individuální příprava na školní a okresní kola soutěží a olympiády (využití navýšeného počtu hodin v českém jazyce a matematice – disponibilní dotace).

Údaje o přijímacím řízení na střední školu a odborné učiliště

Školní rok 2023/2024	Gymnázia-Konzervatoře			SOŠ	SOU	OU	Neumístěn/a
	4 leté studium	6 leté studium dvojazyčné gymnázium Znojmo	8 leté studium konzervatoř*	maturita	výuční list	výuční list	
Počty přijatých žáků/ %	0	3 / 12,50	0	9 / 37,50	12 / 50,00	0	0

Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9.ročník	21
8.ročník	0
7.ročník	3
5. ročník	0
Celkem	24

STŘEDOŠKOLSKÉ STUDIUM VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

Petra Eliášová	Střední odborné učiliště a střední odborná škola SČMSD, Znojmo, obor Grafický design
Jakub Gardoň	Střední škola stavebních řemesel Brno – Bosonohy, obor Instalátér
Matěj Gritters	Střední odborné učiliště a střední odborná škola SČMSD, Znojmo, obor Kuchař - číšník
Adam Hirš	Střední škola technická Znojmo – Uhlárka, obor Zedník
Karolína Hocová	Střední odborné učiliště a střední odborná škola SČMSD, Znojmo, obor Cestovní ruch

Jan Hrabalík	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, obor Kuchař - číšník
Martin Kabát	Střední škola stavebních řemesel Brno – Bosonohy, obor Truhlář
Tamara Kubínová	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, obor Kuchař - číšník
Natálie Mašková	Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, obor Obchodní akademie
Adam Myška	Střední odborné učiliště a střední odborná škola SČMSD, Znojmo, obor Automechanik
Bořek Paulenka	Střední škola technická Znojmo – Uhlárka, obor Elektrotechnik
Niki Petinisová	Střední odborné učiliště a střední odborná škola SČMSD, Znojmo, obor Hotelnictví
Vendula Podaná	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, obor Prodavač
Liliana Prokopová	Veřejnosprávní akademie a střední škola Strážnice
Petra Pučanová	Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova, obor Agropodnikání
Tomáš Řehánek	Střední škola stavebních řemesel Brno – Bosonohy, obor Instalatér
Adéla Saparová	Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, obor Gymnázium
Natálie Svobodová	Střední odborné učiliště a střední odborná škola SČMSD, Znojmo, obor Prodavač
Natálie Tichá	Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, obor Sociální činnost
David Trlica	Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, obor Elektromechanik
Lucie Třešňáková	Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, obor Praktická sestra
Eliška Flodrová	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo
Nela Procházková	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo
Sára Štursová	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo

Část IV.

Údaje o inspekcích a kontrolách ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 neprobíhala na škole inspekční činnost ČŠI
A ani žádná další kontrola.

Část V.

Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle §165 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb.
a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O přestupu žáka § 49 odst.1: odhlášení - přijetí	10 - 7	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky §37 odst.3	0	0
O odkladu povinné školní docházky § 37	1	0
O přijetí k základnímu vzdělávání § 46	14	0

Počet žáků přijatých do 1. ročníku pro rok 2023/2024 – 14 žáků.

Část VI.

Další údaje o škole

Program: RODIČE VÍTÁNÍ

/podrobnosti k této značce najdete na <http://www.rodicevitani.cz/>

Získali jsme certifikaci *Rodiče vítáni*, což znamená *škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole*. Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Učitelé si přejí, aby rodiče žáků s nimi táhli za jeden provaz a byli otevření vzájemné komunikaci. A tato spolupráce a tolerance se nám zatím daří.

Budujeme základ pro individuální poznání každého z nás, na milém a pečujícím přístupu všech zaměstnanců školy k žákům a naopak také žáků k zaměstnancům. Známe se dobře navzájem a dveře ředitelny a sborovny pedagogů jsou všem vždy otevřeny.

Středem našeho zájmu je samozřejmě žák, o kterého pečuje pedagog se silnou osobností. Škola poskytuje kvalitní, respektující a inspirativní vzdělání. Budujeme školu jako důvěryhodnou instituci, kdy jsou žáci, pedagogové, rodiče a vedení školy spolupracujícími partnery.

Zaměřujeme se na výuku, která je zábavná, využívá širokou škálu vzdělávacích metod a strategií, rozvíjí kritické myšlení a osobnost žáka i schopnost týmové spolupráce.

Děti se mění, prostředí se mění, my se měníme.

Hevlínská škola je místo, na které se děti mohou spolehnout.

Mgr. Josefa Omelková, garant projektu

Hodnocení činnosti školní družiny ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo školní družinu 40 dětí.

Do 1. oddělení školní družiny bylo přihlášeno 14 dětí. Do 2. oddělení ŠD bylo přihlášeno 26 dětí. Každé z oddělení pracovalo dle tematického plánu, který je zpracován vždy na začátku školního roku. Aktivita a činnosti, které byly naplánovány, byly v průběhu celého školního roku úspěšně plněny.

Při tvorbě plánu byl brán zřetel na všechny oblasti ŠVP. Tematické plány jsou zpracovány tak, aby splňovaly všechny funkce volného času a aby byl tento volný čas využíván smyslně ve prospěch dětí. Ve školní družině se zaměřujeme na výchovu prožitkem a projektovou výuku (hra, zážitek, vlastní zkušenost z prožitku, poznání, rozvíjení dovedností a schopností dětí).

Prioritou školní družiny je bezpečné a pozitivní klima. Děti jsou vedeny ke komunikaci, vzájemnému respektu, spolupráci, k upevňování základů slušného chování a ke společnému řešení problému. Formy činností se ve ŠD pravidelně střídají s ohledem na denní režim dětí. Zahrnují četbu a poslech čteného slova, výtvarné a tvořivé činnosti, pobyt na čerstvém vzduchu a v tělocvičně, zájmové činnosti, odpočinek, přípravu na vyučování, příležitostné akce, projekty a spontánní aktivity dětí. Spontánní aktivity zpravidla využíváme ke hraní námětových, deskových, stolních, didaktických a skupinových her. Děti velmi často využívají ke hře i různé stavebnice.

Ve školní družině jsme se zapojili do celoročního školního tématu „Učíme badatelsky“, některé z našich projektů obsahovaly i badatelskou činnost, příkladem lze uvést projekty: „Smysly“, „Zdravá svačinka“, „Literární projekt“, „Lidské zdraví“ a „Zdravé zoubky“.

V průběhu celého roku obě oddělení školní družiny své projekty, akce a průběh činností prezentovala na webových stránkách školy. Výtvarné a rukodělné tvoření dětí bylo v průběhu roku vystaveno na nástěnkách a v prostorech školy.

Kladně lze také zhodnotit spolupráci asistentek pedagoga, které se aktivně zapojují do chodu, příprav a organizace činností.

Akce a projekty ve školním roce 2023/2024

1. oddělení – V. Smetanová	2. oddělení – Mgr. J. Plíšková
<u>Září</u> Adaptace dětí	<u>Září</u> Hevlín, místo, kde žijeme
<u>Říjen</u> Den stromů Barevný podzim	<u>Říjen</u> „Dýňování“ – projekt „Les“ – projekt Podzimní putování přírodou
<u>Listopad</u> Podzimní zahrada Svatý Martin	<u>Listopad</u> „Smysly“ - projekt
<u>Prosinec</u> „Lidské zdraví“ – projekt Jarmark Vánoce- tradice, dárky	<u>Prosinec</u> Vánoční pečení Jarmark Vánoční besídka Výroba dárků (Vánoce)
<u>Leden</u> „Domácí zvířátka“ – projekt Tři králové Symboly zimy	<u>Leden</u> „Město, jméno, zvíře, rostlina, věc „Zdravá svačinka“ – projekt Přikrmování ptáčků
<u>Únor</u> Masopust – projekt Pexeso – soutěž	<u>Únor</u> Zimní procházka s úkoly Masopust
<u>Březen</u> Velikonoce – projekt Měsíc knihy	<u>Březen</u> Velikonoční tvoření Výtvarná soutěž „Když les zpívá“ Instalace krmítek + přír. přednáška
<u>Duben</u> „Měsíc bezpečnosti“- projekt Den Země – soutěž. odpol. Filipojakubská noc Zápis - dárčky	<u>Duben</u> Pečeme k zápisu Literární projekt
<u>Květen</u> „Zdravé zoubky“ – projekt Den matek – dárek Poznáváme naši obec	<u>Květen</u> Den matek – srdíčko z vlny Úkolová hra na školní zahradě Turnaj v cvrnkané Návštěva knihovny
<u>Červen</u> Den otců - dárek Legiovlak	<u>Červen</u> Den otců – pěstujeme bylinky Exkurze u hasičů Výlet drezínami + Legiovlak

Vypracovala: Mgr. Jana Plíšková, Vlasta Smetanová

Vyhodnocení Předmětu speciálně pedagogické péče v průběhu školního roku 2023/2024

Vyučující: Mgr. Jarmila Hloušková

Hodnocení práce v hodinách speciálně pedagogické péče (PSPP) se zaměřuje na individuální potřeby žáka a cíl podpůrných opatření. Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, dále zajistit kompenzaci obtíží žáků a přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.

PSPP – v pondělí nultou vyučující hodinu navštěvují:

Natálie Svobodová	9. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Honková Laura	8. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Macháčková Terezie	7. ročník	PO 2. stupně, s IVP

PSPP – v úterý pátou vyučující hodinu navštěvuje:

Nele Novotná	1. ročník	PO 4. stupně, s IVP, AP
--------------	-----------	-------------------------

PSPP – v úterý šestou vyučující hodinu navštěvují žáci:

Svobodová Marie	3. ročník	PO 3. stupně, bez IVP, AP
Turza Patrik	3. ročník	PO 2. stupně, bez IVP

PSPP – ve středu šestou vyučující hodinu navštěvují žáci:

Jan Mašek	4. ročník	PO 2. stupně, s IVP
František Ševčík	4. ročník	PO 2. stupně, s IVP
Dominik Málek	5. ročník	PO 2. stupně, bez IVP

Při výuce se zaměřuji na rozvoj deficitních oblastí dle doporučení ŠPZ. Pro rozvoj matematických schopností provádíme nácvik orientace v číselné řadě a násoskové tabulce, dále je kladen důraz na porozumění jednoduchým matematickým operacím. Český jazyk – posílení oslabené sluchové analýzy a syntézy a vizuomotorická koordinace. Práce s textem, úprava a aplikace gramatických pravidel. K procvičení vyjmenovaných slov, slovních druhů podmětu a přísudku využíváme kartičky EDUPRAXE, které se osvědčily.

S žáky vyrábíme kompenzační pomůcky – karty s pravidly trénujeme jejich použití. Věnujeme se zejména upevňování učiva, rozvoji sluchového a zrakového vnímání. Zábavnou formou cvičíme rozvoj řeči a slovní zásoby, nacvičujeme plynulost a přesnost čtení, čtení s porozuměním, provádíme cvičení na posílení a prodloužení koncentrace pozornosti, trénujeme pravopisná cvičení, práci s pracovními listy a diferencovanými texty, čteme knihy s barevnými slabikami. Pro rozvoj pozornosti používáme např. hry: Pextrio, Screable, Kris Kros, Logico Picollo.

Příprava na hodinu probíhá ve spolupráci s třídními učiteli. Žáci mají možnost v průběhu této hodiny individuálně probrat učivo, kterému v průběhu výuky neporozuměli.

Ve výuce využíváme pomůcky zakoupené žákům z finančních prostředků dle doporučení ŠPZ.

Cílem hodnocení je:

- Sledování pokroku žáka v dosahování individuálních vzdělávacích cílů
- Posuzování efektivnosti poskytované podpory
- Vhodná motivace žáka k další práci

Využité metody hodnocení v hodinách PSPP:

- **Formativní hodnocení:** probíhá průběžně během celého školního roku a zahrnuje pozorování žáka v hodinách, záznamy o jeho práci, slovní hodnocení pedagogem, případně testy a písemné práce.
- **Sumativní hodnocení:** probíhá na konci školního roku a shrnuje celkový pokrok žáka. Zahrnuje slovní hodnocení.

Kritéria hodnocení jsou:

- **Individuální pokrok žáka:** Důležité je hodnotit, jak si žák vede ve srovnání s vlastními dřívějšími výkony, nikoliv v porovnání s ostatními žáky.
- **Snaha a píle žáka:** Hodnotí se i to, jak se žák snaží a jak je pílí v hodinách.
- **Míra dosažení individuálních vzdělávacích cílů:** Hodnocení zohledňuje, do jaké míry žák dosáhl cílů, které byly pro něj v rámci podpůrných opatření stanoveny.

- **Rozvoj dovedností a kompetencí:** Hodnotí se i to, zda žák rozvíjí potřebné dovednosti a kompetence, které mu pomohou zvládat školní práci a život v běžné společnosti.

Formy hodnocení:

- **Slovní hodnocení:** Nejpoužívanější forma hodnocení, které je v PSPP. Pedagog slovně hodnotí práci žáka, jeho pokrok a snahu.

Důležité je, aby hodnocení v PSPP bylo:

- **Komplexní:** Zohledňuje všechny aspekty práce žáka a pedagoga.
- **Individuální:** Je přizpůsobeno individuálním potřebám a možnostem každého žáka.
- **Formativní:** Slouží k tomu, aby pedagog mohl žákovi pomáhat v jeho dalším rozvoji.
- **Motivační:** Motivuje k další práci a k učení.

U žáků s dyslexií sleduji pokrok žáka v čtení a psaní. Jde o plynulost čtení a porozumění textu s ohledem na individuální tempo žáka, chybovost při čtení, obsah a smysl psaného textu.

U žáků s dyskalkulií sleduji pokrok žáka v počítání, zaměřuji se na problémy s čtením a psaním matematických textů a prostorovou orientací.

U žáků s ADHD hodnotím chování ve třídě, schopnost soustředit se a plnit úkoly, s žákem spolupracuji na vývoji strategií pro zvládání ADHD a sleduje jejich efektivitu.

Hodnocení v PSPP je komplexní proces, který slouží k podpoře individuálního rozvoje a vzdělávání každého žáka. Důležité je, aby hodnocení bylo formativní, sumativní, individualizované a motivovalo žáka k další práci.

Ze sledování pokroků žáků v dosahování individuálních vzdělávacích cílů jsou patrné pokroky a efektivnost poskytované podpory. Motivace žáků k další práci po konzultaci s vyučujícími je vhodně zvolená.

Vypracovala: Mgr. Jarmila Hloušková

VYHODNOCENÍ LOGOPEDICKÉ PREVENCE – LOGOPEDICKÝ KROUŽEK

1. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2023/2024

Vyučující: Mgr. Pavlína Langmannová

Termín: každou středu od 11:45 do 12:30

Počet žáků: 10

V rámci podpory a posílení logopedické prevence u dětí, které mají problémy s komunikací nebo výslovností některých hlásek, je k dispozici logopedický kroužek. Smyslem tohoto logopedického kroužku je zejména nácvik správného dýchání, rozvoj motoriky a v neposlední řadě procvičení a uvolnění artikulačních orgánů pomocí různých cviků a pomůcek. Děti se učí básničky na problémové hlásky a společně vytváříme množství komunikačních situací.

Logopedická prevence v klasickém režimu probíhá v rámci individuálních potřeb žáka 1x týdně formou skupinových logopedických chviliek. K obohacení a zpestření jsou využívány speciální učební pomůcky. Snažím se zlepšit úroveň řeči žáků na prvním stupni a rozvíjet oblasti, které se správnou výslovností úzce souvisí.

V prvním pololetí stávajícího školního roku se podařilo pomocí logopedických cvičení napravit výslovnost problémových hlásek u jednoho dítěte. Ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 bude v logopedické prevenci pokračovat devět žáků. Logopedická prevence má pozitivní dopad na rozvoj řečových dovedností a zdokonalování komunikativních kompetencí u dětí.

Zpracovala: Mgr. Pavlína Langmannová

VYHODNOCENÍ LOGOPEDICKÉ PREVENCE – LOGOPEDICKÝ KROUŽEK

2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2023/2024

Vyučující: Mgr. Pavlína Langmannová

Termín: každou středu od 11:45 do 12:30

Počet žáků: 10

V rámci podpory a posílení logopedické prevence u dětí, které mají problémy s komunikací nebo výslovností některých hlásek, je k dispozici logopedický kroužek. Smyslem tohoto logopedického kroužku je zejména nácvik správného dýchání, rozvoj motoriky a v neposlední řadě procvičení a uvolnění artikulačních orgánů pomocí různých cviků a pomůcek. Děti se učí básničky na problémové hlásky a společně vytváříme množství komunikačních situací.

Logopedická prevence v klasickém režimu probíhá v rámci individuálních potřeb žáka 1x týdně formou skupinových logopedických chviliek. K obohacení a zpestření jsou využívány speciální učební pomůcky. Snažím se zlepšit úroveň řeči žáků na prvním stupni a rozvíjet oblasti, které se správnou výslovností úzce souvisí.

V prvním pololetí stávajícího školního roku se podařilo pomocí logopedických cvičení napravit výslovnost problémových hlásek u jednoho dítěte. Ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 pokračovalo v logopedické prevenci devět žáků, z toho u třech z nich došlo k nápravě výslovnosti problémových hlásek. Logopedická prevence má pozitivní dopad na rozvoj řečových dovedností a zdokonalování komunikativních kompetencí u dětí.

Zpracovala: Mgr. Pavlína Langmannová

1

Část VII.

Zhodnocení činností

Zpráva o plnění plánu metodického sdružení - školní rok 2023/2024

Vedoucí metodického sdružení: Mgr. Michala Vyhnánková

Termíny setkání metodického sdružení: 10. 10. 2023, 12. 12. 2023, 19. 3. 2024, 7. 5. 2024

Členové - učitelé 1. stupně:

Mgr. Jarmila Hloušková - učitelka 1. ročníku

Mgr. Pavlína Langmannová – učitelka 2. ročníku

Simona Rýcová - učitelka 3. ročníku

Mgr. Michala Vyhnánková - učitelka 4. ročníku

Mgr. Barbora Pyšná - učitelka 5. ročníku

Mgr. Daniela Ziková – AJ, Inf, TV

Mgr. Marcela Havelková - HV

Mgr. Jana Plíšková - VV

Lenka Šťastná - asistentka pedagoga

Jana Mikulenkova - asistentka pedagoga

Andrea Rambousková – asistentka pedagoga

Michaela Mlejnková – asistentka pedagoga

Členové metodického sdružení se scházeli pravidelně a dle potřeby projednávaly povinnosti a úkoly, vyplývající z celoročních plánů, především pak úkoly pedagogicko – organizačního charakteru.

Metodické sdružení se soustředilo:

- dodržování tematických a časových plánů na 1. stupni
- metodické vedení jednotlivých vyučujících
- kontrola práce asistentů pedagoga
- práce s dětmi se SVP (seznámení pedagogů s jednotlivými žáky a jejich poruchami, správné vyplňování IVP, PLPP a jejich následné vyhodnocení)
- projednávaly se důležité školské dokumenty, vnitřní záležitosti školy
- hodnotilo se využívání vhodných pomůcek a následný nákup nových pomůcek

Průběžně učitelé zařazovali do svých hodin čtenářskou a finanční gramotnost. Čtenářská gramotnost byla podpořena čtenářskou dílnou a četbou knih ze školní knihovny. Přípravovaly se projekty, výlety, soutěže a akce školy. Vyučující konzultovali používání učebnic a pracovních sešitů a výběr vhodných metodických příruček a pomůcek na následující školní rok. Projednávalo se sebehodnocení žáků, klima tříd a následně jsme pak vyhodnocovali zjištěné skutečnosti.

V letošním roce se uskutečnila výuka plavání, dopravní výchova, proběhlo školní kolo recitační a pěvecké soutěže. V dubnu proběhl zápis do 1. ročníku, na který se dostavilo 23 dětí. Tak jako každý rok, tak i letos jsme podpořili spolupráci se školou v Laa, kdy si děti užily olympijské hry. Bylo pro ně připraveno vyrábění, různé hry, soutěže, doplňovačky a sportování.

DVP učitelů 1. stupně:

Mgr. Jarmila Hloušková

Rozvoj kompetencí v praxi

Diferencovaná výuka v 1. ročníku

Mgr. Pavlína Langmannová

Vneste pestrost do svých hodin dějepisu (10.5.2024)

Jak využít nástroje umělé inteligence v denní praxi učitele (23.5.2024)

Simona Rýcová

Slovo a jeho stavba (28.11.2024)

Mgr. Michala Vyhnánková

Zdravotník zotavovacích akcí (6.4. -19.5.2024)

Mgr. Barbora Pyšná

Jak být autoritou (18.10.2023)

Jak přispíváme sběrem a recyklací mob. telefonů k ochraně životního prostředí (18.1.2024)

Jak využít asistenta pedagoga ve třídě (11.4.2024)

Celoroční téma Já vědec nadchlo nejen děti, ale i učitele. Každý třídní učitel během školního roku prováděl žáky různými odvětvími bádání, ať už z oblasti chemie, fyziky, výtvarné výchovy nebo přírodovědy. Toto téma se setkal s velkým ohlasem.

Metodické sdružení pracovalo podle plánu, schůzky byly uskutečněny nejen ve stanovených termínech, ale také při řešení výchovně-vzdělávacích problémů za přítomnosti všech pedagogů 1. stupně. Metodické sdružení bylo podpořeno spoluprací s předmětovou komisí, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a metodikem prevence.

Celoroční práce Metodického sdružení rozdělená dle čtvrtletí.

V prvním čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

Postup práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU, kontrolní vyšetření

Pedagogové byli seznámeni s veškerými informacemi týkající se žáků se SVP na poradě v přípravném týdnu. Speciální pedagog dohlíží na správné vyplnění IVP, PLPP, včasné odeslání žáků na kontrolní vyšetření. Dále zajišťuje pomůcky pro žáky s novými doporučeními.

Adaptace žáků 1. ročníku

Žáci 1. ročníku se adaptují na školní tempo. Ve třídě jsou pomalejší děti a děti velmi živé. Návyky si osvojují, pracují zodpovědně. Někteří ze žáků začali od října navštěvovat logopedický kroužek. Jeden žáček byl odeslán do PPP. Jedna žákyně má AP a další dva jsou velmi slabí. Další žák má výchovné problémy, rodiče byli pozváni k jednání.

Třídní schůzky – požadavky na rodiče

Třídní schůzka 1. ročníku proběhla 26. září. Řešily se na ní běžné záležitosti. Ostatní třídní schůzky jsou naplánovány na 21. listopadu. Pro rodiče jsou k dispozici konzultační hodiny, které se konají každé úterý mezi 14. - 15. hodinou.

DVPP učitelů 1. stupně

Simona Rýcová studuje pátým rokem Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a zúčastnila se webináře o slovo tvorbě. Mgr. Barbora Pyšná absolvovala školení s názvem Jak být autoritou. Jarmila Hloušková se zúčastnila webináře Spolupráce školy, rodičů a OSPOD a CHATGPT prakticky.

Podzimní výlety

Podzimní výlety 1. 3. a 4. ročníku jsou naplánovány až na prosinec.

Dopravní výchova 4. ročník

Od září žáci 4. ročníku začali s výukovou dopravní výchovou zajišťovanou panem Vysočanem.

Celoroční téma Učíme badatelsky

Všechny ročníky v různých předmětech zkoumají, bádají a pátrají v rámci celoročního projektu Učíme badatelsky

V druhém čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

Vyhodnocení 1. čtvrtletí a příprava podkladů pro pololetní klasifikaci

Dbát na dostatečný počet známek v jednotlivých předmětech. Věnovat dostatečnou pozornost horšícímu se prospěchu u konkrétních žáků. Pozor na zhoršení prospěchu o dva stupně.

Příprava na adventní čas

V jednotlivých třídách proběhnou poslední školní den besídky. 1. prosince proběhlo tradiční rozsvícení vánočního stromu. Učitelé vyrobili betlém v životní velikosti. Žáci 3. a 4. ročníku uvítali 6. prosince žáky z partnerské školy v Laa.

Návštěva filmového představení v kině Svět ve Znojmě je naplánována na 18.12. Děti z prvního stupně zhlédnou pohádku Trollové. Filmové představení zajišťuje paní učitelka Hloušková.

Inventarizace učebnic a pomůcek pro 1. stupeň

Inventarizace učebnic, pomůcek a různých sbírek proběhne během měsíce ledna. Vše se zaznamená do výrazovacích protokolů, které se odevzdají.

Hodnocení prospěchu, příprava pololetních písemných prací, hodnocení klimatu třídy

Rodiče obdrželi výpisy známek za 1. čtvrtletí. Již na rodičovských schůzkách byli rodiče seznámeni s prospěchem a chováním svých dětí. Pololetní písemné práce budou probíhat v měsíci lednu. Každý třídní učitel si na svých třídnických hodinách udělá evaluaci a následně ji vyhodnotí.

Péče o integrované žáky, kontrola vyšetření v ŠPZ

Analyzování situace – nově vzniklá doporučení, potenciální žáci se SVP. Speciální pedagog spolupracuje individuálně s třídními učiteli a konzultuje případné obtíže vyskytující se ve třídě. Je zároveň konzultantem v PPP. Každé doporučení bude vždy vyhodnoceno na konci školního rok

Ve třetím čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

Jarní období – bezpečnost

Upozornit žáky na bezpečnost, vztahující se k lepším počasí a s tím spojený pobyt venku (bezpečnosti na hřišti, při jízdě na kole, na koloběžkách apod.)

Projekt Uklid'me Česko

Stejně jako v minulých letech se i letos zúčastníme tohoto projektu, kdy se v rámci jednotlivých tříd vydáme do okolí školy a posbíráme odpadky (rukavice i odpadkové pytle již přišly).

Příprava na zápis do 1. ročníku

Dne 13. dubna se uskuteční zápis dětí do prvního ročníku. Materiály a dárečky pro děti jsou skoro nachystány. Přítomni budou všichni pedagogové prvního stupně + asistentky pedagoga.

Podklady pro hodnocení

Kontrola žákovských knížek, doplnění klasifikace za 3. čtvrtletí, příprava podkladů pro klasifikaci, udělení výchovných opatření, zapsání do katalogových listů, vyhodnocení soutěží, kontrola třídních knih.

Plavecký výcvik

Plaveckého výcviku se tento školní rok zúčastní 3. a 4. ročník. Výcvik začíná 18. dubna a končí 20. června.

Péče o integrované žáky, kontrola vyšetření v ŠPZ

Speciální pedagog spolupracuje individuálně s třídními učiteli a konzultuje případné obtíže vyskytující se ve třídě. Je zároveň konzultantem v PPP. Žáci, kterým končí doporučení, jsou včas odesláni do ŠPZ na kontrolní vyšetření. Každé doporučení bude vždy vyhodnoceno na konci školního roku.

Školní výlety

Organizace výletů - zajištění dopravy a počty žáků, účastníků se výletů jsou již nahlášeny dopravcům. Informovat rodiče a poučení před akcí zapsat do TK + zajištění dozorů.

Soutěže

Během měsíce března proběhla recitační soutěž, které se zúčastnilo 19 dětí a Znojemský slavíček, které se zúčastnilo 15 soutěžících.

Plánované akce

21. března pojedou žáky třetího a čtvrtého ročníku do Laa an der Thaya na setkání s naší partnerskou školou. 23. dubna proběhne projekt Recyklace hrou, který je naplánován pro všechny třídy.

Ve čtvrtém čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

Příprava podkladů pro průběžnou klasifikaci žáků

Kontrola žákovských knížek (doplnění klasifikace za 4. čtvrtletí, zápis známek). Příprava kontrolních prací pro jednotlivé ročníky, příprava podkladů pro klasifikaci, udělení výchovných opatření, diskuze o prospěchu žáků.

Učebnice

Předány požadavky na doplnění fondu učebnic a objednání učebnic. Předání písemného seznamu pomůcek pro školní rok 2024/2025, nachystat si dvojlisty se seznamy žáků a učebnic včetně cen.

Prospěch

Sdělení rodičům o výrazném zhoršení prospěchu – toto sdělení obdrží nejen rodiče propadajících žáků, ale také rodiče žáků, u kterých došlo k výraznému zhoršení (např. z výborné na dobrou), a to 14 dní před klasifikační poradou. Rodiče mají možnost využít konzultačních hodin ve škole.

Práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU a PLPP

Ve spolupráci se speciálním pedagogem Mgr. Jarmilou Hlouškovou probíhá výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP. Probíhá i zohlednění těchto žáků i při výuce (krácení úkolů, delší čas na přípravu, více prostoru na dotazy).

Organizace výletů a školních akcí

Organizace výletů a zahraničního zájezdu do Anglie – diskuze. Zajištění dopravy a aktualizace dat. Informovat rodiče a zajistit poučení o chování a bezpečnosti před výletem.

Akce

Dne 17. 5. se zúčastní 2. a 4. ročník florbalového turnaje v Šanově. Dne 21. 5. nás čeká představení ilustrátora Adolfa Dudka a dále budou probíhat výlety jednotlivých tříd a na začátku června proběhne zahraniční zájezd do Anglie.

Zpracovala: Mgr. Michala Vyhnánková

Zpráva o plnění plánu předmětové komise - školní rok 2023/2024

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Šmahelová

Předměty vyučované na naší škole jsou sdruženy do jedné předmětové komise z důvodu velikosti školy a nižšího počtu učitelů na druhém stupni. Členy předmětových komisí jsou vyučující předmětů a asistenti na druhém stupni. Předmětová komise se starala o to, aby výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím plánem a učebními plány. Členové dohlíželi na propojení výuky ve stejných předmětech mezi různými ročníky, vyhodnocovali výsledky vzdělávání apod. Členové předmětové komise také společně připravili téma roku, individuální plány žáků, různé soutěže, exkurze, a aktivity žáků nad rámec pravidelné výuky. Díky spolupráci s výchovnou poradkyní a speciálním pedagogem vznikala efektivní podpůrná opatření pro žáky se speciálními potřebami a dětmi nadanými. Vyučující stejného předmětu spolu vybírali učebnice a studijní materiály a plánovali soutěže a olympiády v přírodních předmětech. Všichni vyučující dávali podněty pro nákup nových didaktických pomůcek nebo vybavení učeben pro přírodní vědy nebo informatiku.

Předmětová komise úzce spolupracovala s vedením školy i mezi sebou, a to především v oblasti mezipředmětových vztahů. Předseda předmětové komise pravidelně svolával členy své komise na schůzky, kde se řešily otázky týkající se jejich pedagogické práce.

Tento rok proběhly čtyři schůzky v následujících termínech 17. října 2023, 19. prosince 2023, 26. března 2024, 14. května 2024. Zápisy z těchto schůzek byly předávány ředitelce školy.

Zhodnocení letošního celoročního tématu s názvem „Učíme badatelsky“

V tomto roce jsme si užili badatelské dny. Cílem bylo probudit v žácích objevitelské sklony, zkvalitnit práci ve skupinách a podpořit vědecké uvažování. Každé čtvrtletí pedagogové 2. stupně připravili pro každou třídu jeden projektový den, který byl vyhrazen k bádání. Témata se prolínala do předmětů jako jsou matematika, fyzika, český jazyk, přírodopis, zeměpis i hudební výchova. Žáci pozorovali nebo získávali informace o daném tématu (problému), kladli si výzkumné otázky, vymýšleli možné hypotézy a ověřovali zvolené postupy a zjištěné závěry prezentovali před spolužáky. Všechny badatelské dny byly pro žáky velmi přínosné, získané informace využili i v jiných předmětech.

Přehled badatelských dnů:

Podzimní badatelské se letos nesly ve znamení přírody.

6. a 9. ročník si nezávisle na sobě zvolily téma půda. 6. ročník navázal na výuku pěstitelství, které je náplní hodin praktických činností a 9. na látku přírodopisu.

Žáci 7. ročníku zkoumali rybí šupinu, tedy téma opět přírodopisné, a 8. ročník elektrické obvody.

Zimní badatelské dny byly nabity bádáním stejně jako ty podzimní.

Žáci 6. ročníku dávali do pohybu nepotřebné ekobaterie. Pro 7. – 9. ročník byl tento den výjezdním. V Jihomoravském muzeu ve Znojmě totiž absolvovali edukační program Jako vejce vejci, během kterého se mohli stát ornitologem na zkoušku - pracovali s klíčem, mikroskopem i s expozicí ptáků – báдали, z čeho si práci staví hnízda, jaký mají tvar zobáku a jak to souvisí s prostředím, kde žijí a s obstaráváním si potravy.

Jarní badatelské dny

V 6. a 7. ročníku proběhla badatelská výuka zaměřená na finanční vzdělávání. 8. ročník zkoumal nebezpečí sociálních sítí a 9. ročník se podíval na zoubek lesům, zemědělství, rostlinám a živočichům a zkusil navrhnout opatření, která by pomohla naší přírodě. Také si žáci díky kalkulátoru osobní ekologické stopy vypočítali, jaká je jejich uhlíková stopa na životním prostředí. Dále pak báдали, který strom spotřebuje více uhlíku, zda lípa nebo bříza. Na závěr vyučování se vydali k místnímu rybníku, kde na ně čekaly tři listnaté stromy a za odborného dohledu pracovníků obce je společnými silami zasadili.

Letní badatelské dny

6. a 9. ročník se tentokrát věnovaly tématu rčení a pořekadel. Žáci se snažili „odhadnout“ význam typických českých rčení a pátrali i po tom, jak vznikla a co tedy přesně znamenají. Žáci 7. ročníku probádali zbarvení rostlin a 8. ročník se věnoval nebezpečí HHC a jiných návykových látek.

V průběhu celého roku probíhaly ve škole projekty týkající se čtenářské gramotnosti a také matematické gramotnosti v rámci standardní výuky ve všech předmětech nebo i projektových úkolů.

V průběhu školního roku probíhalo hodnocení celoškolských akcí a jednotlivých projektů a tematických dnů. Využívání zážitkových aktivit pro rozvoj schopností a dovedností žáků.

Shrnutí závěrů z celoroční práce Předmětové komise rozdělené dle čtvrtletí.

V prvním čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

Kontrola plnění práce učitelů.

Pedagogové se průběžně zaměřovali na ověření dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku každého žáka, přizpůsobovali rozsah a hloubku výuky možnostem žáků, začleňovali do výuky v rámci možností také pohybové aktivity.

Doplnění a úprava tematických plánů

Bylo provedeno doplnění a oprava tematických plánů v jednotlivých předmětech s ohledem na ŠVP a na nové řady zakoupených učebnic.

Práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU a PLPP

Byly provedeny přehledy o integrovaných žácích školy a vytvořeny individuální studijní plány pro žáky se specifickými poruchami učení, s těmito plány byli následně seznámeni patřiční pedagogové. Ve spolupráci se speciálním pedagogem Mgr. Jarmilou Hlouškovou probíhala výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP. Tito žáci byli při výuce zohledňováni (krácení úkolů, delší čas na přípravu, více prostoru na dotazy).

Olympiády a soutěže

V 8. a 9. ročníku proběhl Přírodovědný klokan, 6. ročník absolvoval Testování Scio, v listopadu se konala Dějepisná olympiáda.

Informace týkající se vycházejících žáků

Žáci 8. a 9. ročníku byli průběžně seznamováni s nabídkami středních škol, byly jim poskytnuty důležité kontakty na poradenské pracoviště Úřadu práce ve Znojmě i adresy internetových stránek relevantních pro volbu povolání. 24.10. proběhla Schůzka se zástupci středních škol a 4.11. Burza škol ve Znojmě pod názvem Tak kam?. V 8. a 9. ročníku se uskutečnila prezentace Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy a SOU a SOŠ SČMSD Znojmo, 7.-9. ročník navštívily firmu Nevoga.

Naplňování celoročního tématu Učíme badatelsky

Podzimní badatelské dny proběhly na druhém stupni v průběhu měsíce listopadu.

Příprava programu na rozsvícení vánočního stromu

Třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími hudební výchovy provedli přípravu na rozsvícení vánočního stromu.

Ostatní

Byl projednán nákup pomůcek a vybavení zahrady a tříd.

V druhém čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

Příprava podkladů pro průběžnou klasifikaci žáků

Proběhla kontrola žákovských knížek (doplnění klasifikace za 2. čtvrtletí, zápis známek, četnost, doplnění), příprava podkladů pro klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech a kontrola třídních knih. Vyučující zkontrolovali, zda žáci často nepřítomní ve škole, mají dostatek podkladů pro hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech. Byla udělena výchovná opatření a zapsána do katalogových listů.

Třídní schůzky

Třídní schůzky se uskutečnily dne 28.11.2023, rodiče, kteří se nemohli dostavit, využili možnost konzultace s vyučujícím nebo třídním učitelem

Pro žáky 8. a 9. ročníku a jejich rodiče byla zároveň dne 24.10.2023 uskutečněna rodičovská schůzka se zástupci středních škol a učilišť, na níž byly představeny i změny v přijímacím řízení.

Práce s žáky 9. ročníku

U žáků 9. ročníku byla posílána příprava na přijímací řízení z Čj a M.

Kariérová poradkyně a třídní učitelka 9. ročníku Mgr. Zdeňka Šmahelová zajistila dostatečnou informovanost žáků 9. ročníku a jejich rodičů o možnosti studia na středních školách a učilištích v oblasti:

- nabídka škola (Katalog škol)
- nový průběh a podávání přihlášek na SŠ
- změny v přijímacím řízení

Práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU a PLPP

Byly provedeny přehledy o integrovaných žácích školy.

Ve spolupráci se speciálním pedagogem Mgr. Jarmilou Hlouškovou probíhala výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP

Probíhalo i zohlednění těchto žáků i při výuce (krácení úkolů, delší čas na přípravu, více prostoru na dotazy).

Projektová výuka Učíme badatelsky pro 2. čtvrtletí 2023

Uskutečněné akce

Rozsvícení vánočního stromu, floorballový turnaj, betlém, nazdobení třídních stromů na náměstí v Hevlíně. Vánoční kino, výzdoba tříd. Návštěva muzea ve Znojmě – edukační program Jako vejce vejci (7. -9. ročník).

Ve třetím čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

Příprava podkladů pro průběžnou klasifikaci žáků

Kontrola žákovských knížek (doplnění klasifikace za 3. čtvrtletí, zápis známek), příprava podkladů pro klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech, udělení výchovných opatření, zapsání do katalogových listů, diskuse o prospěchu žáků v průběhu výuky, vyhodnocení třídních kol soutěží a olympiád – matematický klokan, kontrola třídních knih.

Učebnice:

Vyučující si připravili požadavků na doplnění fondu učebnic a objednání učebnic.

Projektová výuka Učíme badatelsky pro 3. čtvrtletí 2024

Prospěch

Sdělení rodičům o výrazném zhoršení prospěchu – toto sdělení obdrželi nejenom rodiče propadajících žáků, ale také rodiče žáků, u kterých došlo k výraznému zhoršení (např. z 1 na 3), a to 14 dní před klasifikační poradou. Rodiče měli možnost využít konzultačních hodin ve škole.

Práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU a PLPP

Ve spolupráci se speciálním pedagogem Mgr. Jarmilou Hlouškovou probíhala výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP. Probíhalo i zohlednění těchto žáků i při výuce (krácení úkolů, delší čas na přípravu, více prostoru na dotazy).

Organizace výletů a školních akcí

Byla zajištěna doprava a aktualizace dat nasmlouvaným subjektům na výlet. Rodiče byli informováni a před akcí proběhlo poučení žáků a zajištění dozorů.

Spolupráce s Volksschule v Laa an der Thaya

Příští setkání bylo naplánováno na podzim 2024, ústředním tématem bude svátek svatého Martina

Další plánované akce

8.4. Kyberšikana (6. - 9. ročník), 23.4. Recyklace hrou (1. - 9. ročník).

Ve čtvrtém čtvrtletí se dle ročního plánu řešila následující témata:

Příprava podkladů pro průběžnou klasifikaci žáků

Kontrola žákovských knížek (doplnění klasifikace za 4. čtvrtletí, zápis známek), příprava podkladů pro klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech, udělení výchovných opatření, zapsání do katalogových listů, diskuse o prospěchu žáků v průběhu výuky, připravení plánu kontrolních prací pro třídu, kontrola třídních knih, uzavření dokumentace (třídní kniha, třídní výkaz) a předání k archivaci.

Učebnice

Byly připraveny požadavky na doplnění fondu učebnic a objednání učebnic.

Projektová výuka Učíme badatelsky pro 4. čtvrtletí 2024

Umístění žáků 9. ročníku

Umístění žáků 9. ročníku bylo Cermatem zveřejněno dne 15.5. Všichni žáci se umístili v prvním kole.

Prospěch

Sdělení rodičům o výrazném zhoršení prospěchu – toto sdělení obdrželi nejenom rodiče propadajících žáků, ale také rodiče žáků, u kterých došlo k výraznému zhoršení (např. z 1 na 3), a to 14 dní před klasifikační poradou. Rodiče měli možnost využít konzultačních hodin ve škole.

Práce s integrovanými žáky, se žáky se SPU a PLPP

Ve spolupráci se speciálním pedagogem Mgr. Jarmilou Hlouškovou probíhala výuka těchto žáků podle platných IVP a PLPP, probíhalo i zohlednění těchto žáků i při výuce (krácení úkolů, delší čas na přípravu, více prostoru na dotazy).

Organizace výletů a školních akcí

Byla zajištěna doprava a aktualizace dat nasmlouvaným subjektům na výlet. Rodiče byli informováni a před akcí proběhlo poučení žáků a zajištění dozorů.

Spolupráce 7. ročníku s 1. stupněm

Žáci 7. ročníku vystoupili ve třídách 1. stupně – v hodinách čtení dětem předčítali své autorské pohádky, k nimž si připravili i pracovní listy. Pohádky byly následně odeslány do soutěže Svět pohádek, kterou vyhlašují Knihovna Václava Čtvrťka v Jičíně a Jičín-město pohádky.

Další akce

Preventivní program pí Drahokoupilové 16.5., vystoupení malíře Dudka 21.5., Dětský den, 31.6., Dravci 20.6.

Hodnocení

Proběhlo hodnocení práce třídních učitelů, sebehodnocení práce učitelů, sebehodnocení žáků, klima tříd. Uzavření dokumentace (třídní kniha, třídní výkaz) a předání k archivaci.

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Jarmila Hloušková – speciální pedagog

Mgr. Zdeňka Šmahelová – kariérový poradce

Mgr. Daniela Ziková – výchovný poradce

Bc. Stanislav Stehlík – metodik prevence

Školní poradenské pracoviště funguje na ZŠ a MŠ Hevlín šestým rokem. V současné době je ve škole k dispozici výchovný poradce, kariérový poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. Kariérový poradce zajišťuje oblast kariérního poradenství, výchovný poradce řeší závadové chování žáků a problémů spojených se zvýšenou omluvenou a neomluvenou absencí. Výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem má na starosti koordinaci poradenských služeb ve škole i mateřské škole, dále pak péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané. Speciální pedagog je v úzkém kontaktu se ŠPZ, psychology a dalšími organizacemi a odborníky. Metodik prevence zabezpečuje a sestavuje minimální preventivní program. Mapuje, řeší a eviduje výskyt rizikového chování ve škole. Zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky, poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice.

Školní poradenské pracoviště funguje na vzájemné komunikaci mezi všemi členy a společně se nám dařilo efektivně řešit většinu problémů, které byly spojené s výchovně vzdělávacím procesem. Naším hlavním cílem bylo poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. výchovné problémy žáků
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poskytování poradenských služeb v této oblasti zajišťuje speciální pedagog. Školní poradenské pracoviště zastřešuje reedukační péči v rámci předmětu speciální pedagogické péče, kterou vede speciální pedagog.

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště. Nápravy poruch učení v rámci hodin českého jazyka a matematiky má na starosti speciální pedagog. Materiální zabezpečení péče a vedení knihovny odborné literatury mají na starosti speciální pedagog a výchovný poradce.

O organizační zabezpečení péče a koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky se stará speciální pedagog. Práci se žáky s poruchami chování a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům zabezpečuje školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog, v případě, že si žák požádá sám o pomoc, zabezpečuje tuto oblast výchovný poradce.

Konzultace s rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP, se nám velmi osvědčily, proto jsme se snažily v těchto nastavených pravidlech pokračovat. Za účasti školního speciálního pedagoga

nebo výchovného poradce byli rodiče blíže seznámeni s výsledky vyšetření a také s další možnou péčí ze strany školy. Je to zároveň i příležitost, podělit se s rodiči o kompetence při zajištění co nejlepší péče o dítě s diagnostikovanými poruchami učení či chování. Rodičům doporučujeme materiály, které slouží k procvičování oslabených percepčních funkcí, rodiče s dětmi tak mohou provádět reedukaci doma. V tomto školním roce probíhala pravidelná jednání s rodiči týkající se nastaveného individuálního vzdělávacího plánu, a to vždy za přítomnosti speciálního pedagoga nebo výchovného poradce.

Přehled uskutečněných aktivit:

- Aktuální počet integrovaných žáků na konci školního roku je 15 s podpůrným opatřením 2. – 4. stupně, 8 žáků má podpůrné opatření 1. stupně. Pro integrované žáky byly vypracovány plány pedagogické podpory a dle doporučení poradny individuální vzdělávací plány, které byly následně projednány s rodiči i žáky. Žákům se dle doporučení zakoupily kompenzační pomůcky. Všichni integrovaní žáci obdrželi stejně jako v minulých letech sadu pomůcek pomáhajících při nápravě poruch učení.
- I v tomto školním roce nastoupilo do naší školy několik dětí z Ukrajiny. Aby jejich nástup byl co nejjednodušší, byla jim poskytnuta odborná pomoc. Jde především o začleňování s udržitelným vzděláváním smíšených kolektivů českých a ukrajinských dětí a žáků. Akcent byl v rámci této podpory kladen zejména na oblast výuky českého jazyka jako druhého jazyka, na práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem, na adaptaci dětí a žáků, psychosociální podporu dětí a žáků a samozřejmě také učitelů nebo na individualizaci a diferenciaci vzdělávání jak směrem k ukrajinským dětem a žákům, tak směrem ke všem ostatním dětem a žákům, kteří jsou ve škole společně vzděláváni.
- Celý rok vedla PSPP speciální pedagog Mgr. Jarmila Hloušková. Při práci byly využívány speciální pomůcky, odborná literatura i počítačové programy. Speciální pedagog pracoval se žáky dle doporučení PPP a SPC, zaměřili jsme se na posílení oslabených funkcí – sluchová i zraková vnímání, pravo-levá orientace, čtení textů s porozuměním, psaní kratších textů apod. Dosažené výsledky speciální pedagog pravidelně konzultoval s rodiči integrovaných žáků i jejich vyučujícími. Reedukace probíhala ve 4 skupinách – z toho byly 4 hodiny předmětu speciální pedagogické péče, celkem se těchto hodin účastnilo 9 integrovaných žáků. V následující tabulce je přehled žáků podle hodnocení.

Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M			
1. stupeň			
	integrovaní	s PSPP	ostatní se SPU/PLPP(PO1)
1. ročník	2	1	1
2. ročník	3	0	2
3. ročník	2	2	0
4. ročník	4	2	1
5. ročník	2	1	1

Reedukace poruch učení v rámci hodin ČJ, Psaní a M 2. stupeň			
	integrování	s PSPP	ostatní se SPU/PLPP(PO1)
6. ročník	1	0	1
7. ročník	2	1	1
8. ročník	3	2	1
9. ročník	4	1	0

- ZŠ a MŠ disponují osmi asistenty pedagoga. V současné době působí tři asistenti pedagoga v MŠ, čtvrtý v 1. ročníku, pátý ve 2. ročníku, šestý ve 3. ročníku, sedmý ve 4. ročníku a osmý v 9. ročníku.
- Na základě doporučení probíhalo během prezenční výuky pravidelně 1x týdně logopedické cvičení pod vedením logopedického asistenta Mgr. Pavlína Langmannové.
- Ke konci školního roku proběhlo vyhodnocení efektivity nastavených podpůrných opatření. Péči vyhodnocovala speciální pedagožka Mgr. Jarmila Hloušková s vyučujícími.
- Třídní učitelé hodnotí v naprosté většině případů práci podle IVP jako efektivní. Díky individuálnímu přístupu učitelů mohli žáci, znevýhodnění svými obtížemi, lépe zvládat nároky školy.

Do budoucna je třeba se stále zaměřovat na metody práce s jednotlivými žáky, kteří mají specifické poruchy učení. Je důležité jim nejen poskytovat pomoc pedagoga a individuální přístup, ale v rámci možností, je také podporovat v rozvoji jejich schopností a dovedností. Důležitý je také častý kontakt s rodiči žáků, je třeba je přesvědčit, že nestačí podpora a pomoc ve škole, ale že je nutné se žákem pracovat i doma.

Výchovné problémy žáků

Hlavním úkolem výchovného poradce v oblasti prevence je koordinovat řešení těch případů, kdy preventivní opatření selhala.

V tomto školním roce probíhala jednání týkající se neplnění školních povinností, docházky do školy, nevhodného chování ve škole, užívání OPL látek a vztahů v kolektivu. Dále pak probíhaly rozhovory s jednotlivými žáky, kteří sami požádali o konzultaci.

Z podnětu třídních učitelů byly řešeny případy, kdy chování žáků bylo v rozporu se školním řádem, jednotlivé případy řešila výchovná komise za účasti ředitelky školy, případně jejího zástupce. Kázeňské postihy za jednotlivé přestupky projednávala vždy pedagogická rada na konci klasifikačního období.

V případě potřeby jsme spolupracovali s psychologkami Mgr. et Mgr. Petrou Balíkovou, PhDr. Mgr. Štěpánkou Havlíkovou, MUDr. Dagmar Slavíkovou. Na žádost rodičů navštěvuje jeden žák Středisko výchovné péče – Labyrint ve Znojmě střídavě s výukou na naší ZŠ.

Kariérové poradenství – profesní orientace žáků

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní oblasti činnosti kariérové poradkyně Mgr. Zdeňky Šmahelové.

- Plánovaná schůzka se žáky 9. ročníku, na které byli přítomni i zákonní zástupci těchto žáků a zástupci středních škol, se uskutečnila 24. října. Rodiče a žáci si vyslechli prezentace zástupců středních škol a měli možnost hovořit s vyučujícími českého jazyka a matematiky. Dále byli seznámeni s informacemi týkajícími se změn v přijímacím řízení.
- Žáci byli seznámeni s nabídkou středních škol v Jihomoravském kraji a některých škol v kraji Vysočina prostřednictvím Atlasu školství, písemných prezentací jednotlivých škol, letáků, při návštěvě Úřadu práce ve Znojmě, prostřednictvím webových stránek umožňujících snadnou volbu povolání, ústně v průběhu konzultací a během schůzky se zástupci jednotlivých škol. 8. a 9. ročník navštívili se svou prezentací zástupci Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy a SOU a SOŠ SČMSD Znojmo.
- Někteří využili možnosti individuální konzultace na Úřadu práce ve Znojmě se zaměřením na zjištění profesní orientace.
- 9. ročník byl rovněž průběžně informován o všech akcích týkajících se budoucí profese – Řemeslo má budoucnost, Burza škol – Tak kam?, Veletrh řemesel s možností praktického vyzkoušení některých oborů, Dny otevřených dveří, Staň se jeden den středoškolačkem.
- Rodiče byli o možnostech výběru školy, o podávání přihlášek, přijímacím řízení a všech relevantních akcích informováni písemně pomocí návrtek.
- V 9. ročníku byl vyučován předmět VOLBA POVOLÁNÍ, který vedla třídní učitelka, Mgr. Zdeňka Šmahelová.
- Podávání přihlášek na střední školu proběhlo přes systém DIPSY, někteří rodiče využili možnost podat přihlášku přes DIPSY ve škole, jeden žák podal hybridní přihlášku, jeden v papírové formě.
- Přijímací řízení – 1. kolo přijímacího proběhlo ve dnech 12. a 15. dubna. Celkový počet vycházejících žáků je 21 v 9. ročníku. Všichni žáci se umístili v prvním kole přijímacího řízení. Vycházející žáci měli větší zájem o nabízené obory s výučním listem – celkem 11 žáků, o obory s maturitou projevilo zájem 10 žáků.
- V letošním roce úspěšně absolvovaly přijímací řízení na SŠ i tři žákyně sedmého ročníku, odchází studovat na šestileté dvojjazyčné gymnázium.

Přehled umístění vycházejících žáků k 16. 6. 2024:

ročník	Gymnázia	SŠ	SOU	neumístění	celkem
7.	3	0	0	0	3
9.	1	9	11	0	21

Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Hlavním úkolem školního metodika prevence je vypracování Minimálního preventivního programu a koordinace jednotlivých aktivit. Oblast prevence ve škole zajišťuje školní metodik prevence Bc. Stanislav Stehlík, který v rámci školního poradenského pracoviště v letošním roce úzce spolupracoval s výchovnou poradkyní Mgr. Danielou Zikovou a speciální pedagožkou Mgr. Jarmilou Hlouškovou, třídními učiteli i vedením školy.

Přehled aktivit školního metodika prevence:

- Kyberbezpečnost a bezpečný pohyb na internetu (během celého roku, výuka informatiky v 6., 7. a 9. ročníku)
- Přednáška na téma kyberšikana pod vedením pana kpt. Mgr. Romana Mráky z oddělení kybernetické kriminality
- Přednáška na téma drogy pod vedením tiskové mluvčí a preventistky Policie ČR kpt. Mgr. Lenky Drahokoupilové
- Žáci 2. stupně byli poučeni o účincích užívání kratomu, tabákových sáček a HHC na organismus
- Během dětského dne byly procvičeny zásady první pomoci na jednom z připravených stanovišť – 31. 5. 2024
- Žáci mají k dispozici schránku důvěry, která je pravidelně kontrolována a v letošním roce ji žáci využívali.
- Ve všech ročnících proběhla dotazníková šetření na zjištění klimatu třídy. Se zpracovanými dotazníky bylo seznámeno vedení školy a pedagogický sbor, aby se mohlo se třídou dále pracovat na zlepšování vzájemných vztahů nejen v letošním roce, ale především v letech následujících.
- Průběžně na třídnických hodinách bylo se žáky projednáváno klima třídy a řešeny problémy související s aktuální situací.
- Ve třídách, do kterých byli integrováni ukrajinští žáci, bylo více řešeno klima třídy a začlenění žáků do „běžného“ provozu školy i do tříd samotných.
- Školní metodik prevence se pravidelně účastnil schůzek a besed, výchovných komisí.

DVVP a školení

Všichni členové ŠPP se během školního roku 2023/2024 zúčastnili školení, která byla určena právě jejich pozicím.

Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou radnou ve Znojmě. V případě nejasností jsme v kontaktu se školitelským pracovištěm, konkrétně s Mgr. Hagarovou a Mgr. Grunovou. Také naši školu navštěvují pracovnice ze SPC v Brně a ve Znojmě, objasňují nám postupy, které využíváme nejen při práci s tělesně postiženými žáky.

Závěr

Školní poradenské pracoviště svoje cíle plní, vzájemná spolupráce je na velmi dobré úrovni, všichni členové mají rozdělené funkce a ví, co je náplní jejich práce. Snažíme se poskytovat kvalitní služby nejen žákům, ale i rodičům a ostatním pedagogům.

V nadcházejícím roce se zaměříme na prevenci a předcházení kázeňských přestupků, aby vyučování probíhalo v bezpečné a pohodové atmosféře, na předcházení školní neúspěšnosti vzhledem a na upevnění mezilidských vztahů v rámci jednotlivých tříd i celé školy. Také se více zaměříme na besedy týkající se návykových látek, šikany, kyberšikany apod. Velice důležitá je spolupráce s mateřskou školou. Zde se budeme soustředit hlavně na školní zralost a připravenost dětí na vstup do 1. ročníku. V neposlední řadě je důležitá spolupráce v rámci výchovných a vzdělávacích opatření na základě doporučení PPP ve Znojmě.

Hodnocení protidrogové výchovy

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům
- aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí. Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovým projevům chování vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve škole

Významnou roli hraje aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

Důležité je i zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů jak resortu školství (PPP, SVP apod.), tak i resortů participujících a na primární prevenci spolupracujících (MPSV, MZ, MV, Policie ČR, OSPOD apod.).

Zaměřili jsme se hlavně na primární prevenci rizikových projevů chování u žáků v působnosti MŠMT, tj.:

- předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - záškoláctví, šikana, násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, rasismus, xenofobie,
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
 - poruchy příjmu potravy,
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),

- rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
- domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Důslednost plnění prioritních aktivit uplatňované v rámci Minimálního preventivního programu vede k zabránění výskytu patologických jevů ve škole.

Vypracovala: Mgr. J. Omelková

Ochrana člověka za mimořádných událostí - hodnocení plánu:

Teoretická část:

V předmětu prvouka v 1. a 2. ročníku jsme splnili výstupy-evakuace školy při vzniku požáru nebo jiném živelném nebezpečí, dále pak částečně zásady první pomoci a ošetření zraněného.

V předmětu ČJ jsme ve 3. – 6. roč. poučili o chování při setkání s neznámou osobou, v předmětu přírodověda jsme částečně splnili výstupy – vztah člověka k životnímu prostředí, nebezpečná místa v okolí školy.

Výstupy z dopravní výchovy byly splněny ve 4. roč.

V předmětu zeměpis 7. roč. jsme splnili výstupy topografie (přesněji hledání světových stran, azimut a orientaci mapy v přírodě, zeměpisné obecné znalosti).

Zdravovědu - šok, stabilizovanou polohu, dušení, tonutí a otravu jsme splnili v předmětu VkJ a PČ v 8. ročníku pouze částečně, bude doplněno v následujícím školním roce.

Téma migrace lidí, úloha NATO a armády ČR, protichemická ochrana bylo splněno v předmětu zeměpis a chemie v 9. ročníku.

Praktická část:

Znalosti týkající se oblastí Ochrana člověka za mimořádných situací byly uplatněny a procvičeny v průběhu branného dne, který byl uskutečněn v rámci Dne dětí.

Výchova ke zdraví

Projekt ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol 2023 - 2024

Koordinátor: Mgr. Jarmila Hloušková, Mgr. Pavlína Langmannová

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Potřebná celistvost a kontinuita vzdělávacího obsahu je postupné rozvíjení a prohlubování poznatků a dovedností, formování potřebných postojů a hodnot, vazby na tělesné, duševní i psychické zdraví žáků a vytvoření předpokladů pro dostatečný prostor k uplatňování specifických postupů.

Ve školním roce 2023/2024 si Výchova ke zdraví kladla za cíl:

1. Budovat partnerské vztahy mezi žáky, rodiči a učiteli
2. porozumění různým životním situacím
3. správné rozhodování v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života a osobního bezpečí

4. propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji
5. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
6. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

Na druhém stupni je výchova ke zdraví realizována jako samostatný předmět, s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Obsah témat je pro žáky společný, tematicky navazuje na vzdělávací oblast předmětu Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví má úzké mezipředmětové vztahy s tělesnou výchovou, občanskou výchovou, člověk a jeho svět, člověk a svět práce a přírodopisem.

Ve výuce Výchovy ke zdraví se kladl důraz na upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

K součásti výchovy ke zdraví ředíme projekty, které během školního roku byly na naší škole realizovány. Jde například o workshop taneční skupiny Mighty Shake, která tak motivuje žáky k pohybu a socializaci, jež je v současné době velice důležitým tématem. V průběhu dne dětí byly mezi aktivity pro žáky zakomponovány prvky ze zdravovědy, jež patří mezi základní znalosti a dovednosti. Veškeré projekty spojené s tímto tématem hodnotíme jako zdařilé a prospěšné.

Hodnocení projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol

Jde o školní projekt Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol (dále jen "OZMDŠ") je v České republice realizován od roku 2009 a jeho cílem je zlepšit stravovací návyky dětí a podpořit spotřebu ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. Projekt je financován z prostředků Evropské unie a Státního zemědělského intervenčního fondu (SZIF).

Naše škola je stále zapojena do tohoto projektu a spolupracuje s firmou BOVYS, která pravidelně dvakrát měsíčně doručuje mléko, ovoce nebo zeleninu.

Hodnocení projektu OZMDŠ probíhá průběžně a zahrnuje různé aspekty, jako jsou:

- **Dostupnost ovoce, zeleniny a mléčných výrobků:** Projekt zajišťuje bezplatnou distribuci ovoce, zeleniny a mléčných výrobků žákům na základních školách. Hodnocení sleduje, zda jsou tyto produkty dostupné ve dostatečném množství a zda jsou pro žáky atraktivní.
- **Spotřeba ovoce, zeleniny a mléčných výrobků:** Hodnocení sleduje, zda projekt vede ke zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků u žáků. K tomu se používají různé metody, jako jsou dotazníková šetření a analýza dat o prodeji potravin ve školách.
- **Stravovací návyky:** Hodnocení sleduje, zda projekt vede ke zlepšení stravovacích návyků žáků. Zahrnuje to například to, zda žáci konzumují více druhů ovoce a zeleniny a zda si vybírají zdravější varianty svačin.
- **Vědomosti o zdravém stravování:** Hodnocení sleduje, zda projekt vede ke zvýšení povědomí žáků o zdravém stravování. K tomu se používají dotazníková šetření a vzdělávací aktivity realizované na školách.
- **Doprovodná vzdělávací opatření:** Projekt zahrnuje i doprovodná vzdělávací opatření, která mají za cíl informovat žáky o zdravém stravování a podpořit zdravé stravovací návyky. Hodnocení sleduje efektivitu těchto opatření.

Během projektu, jsou v rámci výchovy ke zdraví pro žáky přichystány ochutnávky nejen tradičního ovoce a zeleniny s podpůrným materiálem, který lze zařadit do výuky, ale také ochutnávky mléčných výrobků. Ochutnávky ve třídách probíhají formou malých projektů, kdy si děti vypráví o ovoci a zelenině, kde se pěstuje a čím jsou pro nás přínosné. Tímto způsobem probíhají také plánované projektové dny na téma Mléko do škol.

Výsledky hodnocení projektů:

Dosavadní výsledky hodnocení projektu OZMDŠ jsou smíšené. Na jedné straně projekt vedl ke zvýšení dostupnosti ovoce, zeleniny a mléčných výrobků pro žáky a k určitému nárůstu jejich spotřeby. Na druhou stranu se nepodařilo prokázat, že by projekt vedl k trvalému zlepšení stravovacích návyků a vědomostí o zdravém stravování u žáků.

Závěr:

Projekt OZMDŠ má jistý pozitivní dopad na stravovací návyky žáků, ale jeho celkový efekt je spíše nízký. Je důležité, aby projekt byl dále rozvíjen a aby se do něj více zapojily školy a rodiče. Vypracovala: Mgr. Jarmila Hloušková, Mgr. Pavlína Langmannová

Vyhodnocení: DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Koordinátor: Mgr. Pavlína Langmannová

Dopravní výchova přibližuje žákům informace pro účastníky silničního provozu. Cílem dopravní výchovy je získání základních informací z oblasti silničního provozu a osvojení si pravidel silničního provozu. Žáci během teoretického i praktického výcviku získají a osvojí si několik klíčových kompetencí. Naučí se pracovat s informacemi a efektivně je využívat v praktickém životě. Samostatně řešit dopravní situace vhodným způsobem. Prakticky si ověří správnost řešení a uvědomí si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Na obou stupních základní školy se dopravní výchova prolíná do výuky. Ve čtvrtém ročníku vede výuku zkušený lektor Mgr. Petr Vysočan. Výuka je v časové dotaci deseti vyučovacích hodin během celého školního roku.

V průběhu školního roku 2023/2024 si děti ze čtvrtého ročníku osvojily teoretické základy znalostí pravidel silničního provozu a získaly cenné informace, které by jako účastníci silničního provozu měly znát. V závěrečné části (29. 5. 2024) přišla na řadu praktická stránka, a to jízda zručnosti na kole. Na improvizovaném dopravním hřišti si žáci vyzkoušeli jízdu v simulovaném silničním provozu. Vše bylo završeno předáním řidičských průkazů na kolo.

Hodnocení práce v kroužcích cizích jazyků za I. pololetí školního roku 2023/2024

V tomto školním roce se do kroužků cizích jazyků v září přihlásilo devatenáct žáků. Během prvního pololetí se přihlásil do kroužku „První němčina“ ještě žák. Práce v tomto kroužku je velmi náročná, protože žáci jsou neukáznění a mají velkou absenci.

Kroužek „Nová angličtina“ navštěvují společně děti ze třetího a čtvrtého ročníku.

Ve všech skupinách se ukazuje, že nejvíc záleží na opravdovém zájmu naučit se cizí jazyk. Někteří žáci jsou schopni dobře zvládnout i dvojnásobný počet pracovních listů a vypracují i domácí úkoly.

Nadšení pro práci projevují děvčata ze sedmého ročníku, která už pokračují v němčině třetí rok.

Margita Nezvedová

Hodnocení práce v kroužcích cizích jazyků za II. pololetí školního roku 2023/2024

V druhém pololetí navštěvovalo kroužky cizích jazyků osmnáct žáků.

Nejnáročnější práce byla v kroužku „První němčina“. Někteří žáci byli velmi neukáznění a měli velkou absenci. Proto výsledky nebyly moc dobré. Úspěšně pracovali jen někteří.

Kroužek „Nová angličtina“ navštěvovali společně děti ze třetího a čtvrtého ročníku. Nadšení pro práci projevovala děvčata ze sedmého ročníku, která už pokračují v němčině třetím rokem. Velmi ráda jsem s nimi pracovala.

Moc jim přeji, že se dvě z nich dostala na víceleté gymnázium, ale bude se mi po nich stýskat.

Ve všech skupinách se ukázalo, že nestačí, aby jen rodiče přihlásili děti do kroužku, ale i děti v tomto oboru činnosti podporovali.

Margita Nezvedová

Zpráva o průběhu vzdělávání Finanční gramotnosti u 8. a 9. ročníku

Zaměření na finanční gramotnost je tradičně více přeneseno do devátého ročníku. Hodiny věnované tomuto tématu jsou ale zařazeny už v osmém ročníku. Letos byla finanční gramotnost zaměřena zejména na problematiku inflace a úvěrů či úrokové sazby. Zároveň se zaměřili na problematiku zadluženosti a nákladů domácností.

Žáci pracovali v hodinách s konkrétními údaji, a protože se jednalo o problematiku aktuální a hojně diskutovanou, byli jim konkrétní příklady a situace „blízké“.

Žáci ve vybraných hodinách srovnávali různou míru inflace a při skupinové výuce se snažili najít příčiny a možná řešení. Některé úvahy pak byly podrobeny důkladnější analýze, aby žáci zjistili, zda jsou úvahy správné a realizovatelné.

Rostoucí náklady na provoz a údržbu domácnosti žáci zohledňovali při sestavování domácího rozpočtu, zvažovali výhody a nevýhody krátkodobých půjček a dalších krátkodobých finančních produktů.

Tíživou finanční situaci se lidé nejčastěji snaží vyřešit pomocí úvěrů, proto jsme se v hodinách zaměřovali i na rizika spojená s bráním půjček a s následnými závazky z nich vyplývajících. Podobně jsme pracovali s možnostmi úvěrů pro případné podnikání nebo založení fiktivní firmy.

Matematická olympiáda pro 5. -9. ročník

Letos se naši žáci již tradičně zapojili do matematické olympiády. Domácí kolo jsme pro všechny zúčastněné žáky uspořádaly ve škole, aby tak měli všichni stejné podmínky. Do okresního kola postoupil jeden žák v kategorii Z5, kde se umístil na 4. místě.

Matematický klokan

Každoroční je také účast naší školy při řešení Matematického klokana. I ve školním kole jsme měli několik úspěšných řešitelů, avšak pro postup do okresního kola to nestačilo. Bodové výsledky však byly na dobré úrovni a v některých kategoriích chybělo k postupu jen několik málo bodů. Letos jsme se opět umístili v lepší polovině škol znojemského okresu. Matematický klokan je zaměřený

především na oblasti matematické gramotnosti, které se zaměřují na logické vyvozování a uvažování žáka.

Zpracoval: Ing. Milan Stehlík

Hodnocení matematické gramotnosti za rok 2023/2024

Matematické gramotnosti žáků na Základní škole v Hevlíně je přisuzován vysoký význam. Rozvoj matematických dovedností žáků a představení významu matematiky v každodenním životě je klíčovým aspektem konceptu matematické gramotnosti.

Díky projektové výuce pokračujeme v práci s digitální technikou, která se do výuky zapojuje mnohem častěji. Žáci ve vyšších ročnících druhého stupně vypracovávali matematické projekty na PC s použitím aplikací Word, Excel a PowerPoint. Žáci 9. ročníku pak aplikovali matematické dovednosti např. v projektu Planety v předmětu Informatika.

V druhém pololetí jsme se u posledních ročníků 2. stupně zaměřili především na finanční matematiku. V matematice rozvíjeli a diskutovali témata vztažená k současné době – vysoká inflace a jak zmírnit její dopady, hypotéky, spotřebitelské úvěry, RPSN, cenné papíry.

Dále jsme při výuce ve všech ročnících kladli důraz i na práci s chybou, práci s odhadem, na porozumění textu v matematických úlohách a také na zpracování dat (statistika). U nižších ročníků je naším nástrojem především početní operace s českou měnou. U vyšších ročníků zařazujeme komplikovanější reálné situace do výuky matematiky nebo při projektových dnech.

Při výuce jsme se inspirovali různými metodami a formami výuky jako jsou například didaktické hry, detektivní práce (nalézání matematiky v běžném životě), obrazová názornost, modelování, výuková videa ČT Edu, doporučení MŠMT, a i alternativními výukovými metodami jako jsou Matematika Hejného, Waldorfské a Montessori metody.

Matematickou gramotnost jsme rozvíjeli i v jiných předmětech jako je Informatika, Fyzika, Zeměpis, Hudební výchova, Tělesná výchova a v dalších předmětech.

Některým žákům více vyhovovaly metody práce hrou a jiným více strukturovaná práce s počítačem. Podobné rozdíly byly vidět při práci jednotlivce a práci ve skupinách. Během roku 2023/2024 se podařilo celkově zvýšit matematickou gramotnost u žáků 2. stupně.

Zpracoval: Ing. Milan Stehlík

Hodnocení čtenářské gramotnosti

Školní rok 2023/2024 se stejně jako předchozí rok nesl v duchu badatelské výuky, jejíž nedílnou součástí se stala i čtenářská gramotnost. Ve čtyřech samostatných vyučovacích blocích byli žáci motivováni k tvorbě výzkumné otázky, zjišťování faktů o daném problému, posuzování věrohodnosti pramenů a srovnávání informací, vyvozování a prezentaci závěrů.

Všichni pedagogové napříč předměty zařazovali do svých hodin práci s textem, sledovali a kontrolovali schopnost porozumět textu českému i cizojazyčnému, diskutovali s žáky o přečteném, tvořili spolu s nimi vlastní texty, prezentace, myšlenkové mapy a další podklady.

V rámci hodin literatury jsme se opět snažili o prožitkové čtení, zařazovali jsme diskuse o textu, přemýšlení o postavách, o jejich motivacích, o možných důsledcích jednání, pokračování příběhů, vlastních verzích apod. Oblíbené byly rozhovory s postavami o jejich motivech, přáních a důsledcích jejich činů. U některých vhodných textů byla zařazena i dramatizace. Trénovali jsme i klasické porozumění textu – odborného i literárního.

Žáci 9. ročníku připravující se na přijímací zkoušky dostávali práci s textem navíc, jelikož porozumění textu bylo dovedností, na kterou byl u přijímacích zkoušek kladen obzvlášť velký důraz.

V září byla již tradičně vyhlášena mezitřídní čtenářská výzva, v rámci níž spolu jednotlivé třídy soutěží v množství přečtených knih (v přepočtu na žáka). Žáci se do výzvy zpočátku s nadšením zapojili, pravidelně zapisovali přečtené a zpracované knihy do archů na chodbě školy. Přibývajícím množství knih na konkurenčním archu bylo často důvodem pro vypůjčení si nových knih ze žákovské knihovny. Posléze ale opadla chuť některých knihy zapisovat (zvláště v 8. ročníku). Proto byla tato akce nahrazena prezentací přečtených knih v hodinách literatury. Této ústní prezentaci byla vyhrazena vždy jedna hodina v průběhu dvou měsíců. Žáci ocenili možnost doporučení knih v rámci třídy, případně i jejich okamžité zapůjčení.

Novinkou letošního roku bylo zapojení žáků 7. ročníku do soutěže vyhlášené Jičínem, městem pohádek. Úkolem dětí bylo sepsat jakoukoli autorskou pohádku a zaslat ji do soutěže. My jsme se rozhodli s těmito autorskými pohádkami dále pracovat, vytvořili k nim pracovní listy a v rámci hodin čtení na 1. stupni je autoři prezentovali svým mladším spolužákům. Zároveň i dohlíželi na vyplnění pracovních listů, které jsme taktéž zaslali do soutěže.

Žákovská knihovna byla rozšířena o velké množství nových zajímavých titulů, aby měly děti vždy k dispozici dostatek knih ke čtení. Tyto tituly byly vybírány na základě doporučení knihovníků a knihovnic pracujících právě s touto věkovou skupinou.

Pokračovala spolupráce s knižními kluby, množství objednaných knih bylo opět vyšší než v předchozích letech. Na druhou stranu ale ubylo objednavatelů mezi žáky druhého stupně – podle mého názoru je na vině nedostatečná nabídka zajímavých titulů pro tuto věkovou skupinu, jež vede k tomu, že si žáci knižní tituly obstarávají jinde.

Mgr. Zdeňka Šmahelová, Mgr. J. Omelková

Zhodnocení EVVO za školní rok 2023/2024

Vypracovala: Mgr. Barbora Pyšná

Ve školním roce 2023/2024 škola:

- spolupracovala se střediskem ekologické výchovy Lipka – výukové programy Planeta na talíři, Dr. Zdědil a pan Zdražil
- zapojila se do projektu Recyklohraní – projekty Pojďme léčit českou krajinu, Dejme do pohybu nepotřebné elektro a baterie, výukový program Recyklace hrou,

- zrealizovala několik dalších ekologických projektů – Světový den vody, Den Země, Hlína není špína, Rybí šupina, Půda, Poznáš ptáky na krmítku?, Bádáme o klimatu, Zbarvení rostlin,
- průběžně třídila plast, papír, tonery, baterie a drobná elektrozařízení,
- zúčastnila se projektu Ovoce do škol a Mléko do škol,
- zúčastnila se projektu Uklid'me Česko,
- šetřila elektrickou energií a vodou.

Žáci v tomto školním roce:

- pracovali na školním pozemku, pěstovali základní druhy zeleniny a bylinky,
- vyráběli krmítka pro ptáky a příkrmovali je v zimních a jarních měsících,
- ze školní družiny také instalovali krmítka v místním lese a zúčastnili se přednášky o přírodě,
- se zúčastnili edukačního programu Jako vejce vejci a prohlédli si stálou expozici Živá příroda Znojemska v muzeu ve Znojmě,
- pracovali v rámci předmětu praktické činnosti s přírodninami a recyklovaným materiálem,
- podnikali procházky do okolní přírody školy,
- se po celý rok během hlavní přestávky otužovali na školním hřišti,
- vysadili několik nových stromů v obci.

Vyhodnocení sběru papíru ve školním roce 2023/2024

I v tomto roce je naše škola opět zapojena v programu enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který žáky vede k uvědomění si svého postoje k životnímu prostředí.

Každá třída si v rámci projektových dnů **Den Země** připomněla povídáním o ekologii, jak důležité je třídění a netřídění odpadu a jaký to může mít dopad na naši přírodu a ochranu naší planety.

Celá škola se zúčastnila akce – Recyklace hrou. Zde se žáci naučili základy třídění odpadu a zjistili, že recyklace má smysl. Také si vyzkoušeli třídění zajímavých kusů odpadů do správných sběrných nádob, dozvěděli se, že tyto odpady nemusíme vyhazovat pouze do kontejnerů.

I nadále se třídění odpadků přesouvá do jednotlivých tříd a družiny. První třída je zaměřena na ekologii, proto má ve třídě barevné koše na třídění odpadků. Jiné třídy si připravily krabice nebo tašky na tříděný plast a papír, který poté spolu s třídním učitelem odnáší do venkovního kontejneru. Žáci mohou do školy nosit pouze vybité baterie, cartridge a menší domácí elektrospotřebiče.

Protože i nadále trvá nízká výkupní cena papíru, nevyplatí se již naší škole papír sbírat. Pokud dojde ke zvýšení výkupní ceny papíru, bude sběr opět obnoven.

Asistentky: Zdeňka Staňková, Lenka Šťastná

Zpráva o testování žáků ve školním roce 2023/2024

Letoš se naše škola zúčastnila celostátního srovnávacího testování SCIO, a to hned 5., 6., 7. a 9. ročníku základních škol a jim odpovídajících žáků víceletých gymnázií.

Testování SCIO 5. ročníku

Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů (OSP).

Český jazyk

Ve srovnání s ostatními školami jsme byli s úspěšností na 40%. Průměrné výsledky měli žáci v mluvnici, slohu a komunikaci, literatury a čtenářské gramotnosti, znalostech, posouzení, interpretace a získávání informací.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že je ve škole studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

V matematice byli žáci úspěšní pouze z 30%. Žáci dosáhli průměrných výsledků v oblastech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy, znalosti a porozumění, aplikace.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že je ve škole studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

OSP

Při testování obecných studijních předpokladů dosáhli žáci lehce podprůměrných výsledků, což se projevovalo i v celkových výsledcích z českého jazyka a matematiky.

Testování SCIO 6. ročníku

Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů (OSP).

Český jazyk

Výsledky žáků v českém jazyce byly lepší než u 60 % zúčastněných škol. Žáci dosáhli průměrných výsledků v oblastech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost, znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci při testování pracovali tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky žáků v matematice byly lepší než u 70 % zúčastněných škol. Žáci dosáhli výborných výsledků v oblastech: závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy; průměrných v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, znalosti, porozumění a aplikace.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v matematice ve škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci testovali tzv. pod svoje možnosti.

OSP

Při testování obecných studijních předpokladů dosáhli žáci výsledků lepších než u 90% testovaných škol. Využití potenciálu však je slabší, což ovlivnilo výsledky v českém jazyce i matematice.

Testování SCIO 7. ročníku

Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů (OSP).

Český jazyk

Výsledky našich žáků v českém jazyce byly lepší než u 60 % zúčastněných škol. Žáci dosáhli průměrných výsledků v oblastech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost, interpretace a získávání informací, znalosti a posouzení.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci testovali a pracovali tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky žáků v matematice byly lepší než u 80 % zúčastněných škol. Žáci dosáhli výborných výsledků v oblastech: čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru, znalosti a aplikace; průměrných v částech: nestandardní aplikační úlohy a problémy, porozumění.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že ve škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

OSP

Při testování obecných studijních předpokladů dosáhli žáci výsledků lepších než u 80% testovaných škol. Využití potenciálu však je slabší v českém jazyce, což ovlivnilo výsledky testování, pozitivně se projevilo u matematiky.

Testování SCIO 9. ročníku

Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů (OSP).

Český jazyk

V českém jazyce byli žáci úspěšní pouze z 30%. Žáci dosáhli průměrných výsledků v oblastech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost, interpretace a získávání informací, znalosti, posouzení.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že ve škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky žáků v matematice řadí školu mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování. Žáci dosáhli průměrných výsledků v oblastech: nestandardní aplikační úlohy a problémy, číslo a proměnná, porozumění; slabých výsledků pak v oblastech: geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, aplikace.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v matematice ve škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci testovali tzv. pod svoje možnosti.

OSP

Velmi nízkými výsledky byli hodnoceni žáci při testování studijních předpokladů, což ovlivnilo výsledky jak z českého jazyka, tak i především matematiky.

Projekty, akce

Ve školním roce proběhla řada akcí, jež byla vyhodnocena jednotlivými garanty projektů a organizátory. Tyto byly prezentovány jak na webových stránkách školy, tak ve třídách a chodbách školy.

Cílem bylo naplnění klíčových kompetencí za spolupráce žáků a hlavně třídních kolektivů tj. vybavit žáky vedle *předmětových vědomostí a dovedností* také znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které budou moci využít nejen ve škole, ale především v běžném osobním životě, při studiu a později i ve své profesní kariéře.

Pedagogové si zvolili takové postupy, o kterých byli přesvědčeni, že k rozvoji klíčových kompetencí povedou. Jedná se zaprvé o strategie, které může uplatňovat škola jako celek, to znamená, že se týkají celoškolních aktivit, celkového klimatu školy apod. (například je možné podporovat třídní kolektiv s tím, že tato aktivita pomáhá žákům rozvíjet kompetence sociální a personální, komunikativní aj.) Zadruhé jde o takové strategie, které může uplatňovat každý učitel přímo ve výuce svého vyučovacího předmětu. (Například učitelé přírodopisu se rozhodnou rozvíjet klíčovou kompetenci k řešení problémů prostřednictvím terénních prací a miniprojektů, při nichž žáci řeší samostatně zadané úkoly za pomoci experimentování.)

Celý školní rok byl prokládán prožitkovým a zážitkovým učením, byly organizovány projektové dny i hodiny v různých vyučovacích předmětech, zaměřili jsme se na celoroční téma *Já Vědec*. Celoroční téma jsme pojali jako několikahodinové bloky zaměřené na jedno konkrétní téma. Každý ročník v průběhu školního roku absolvoval celkem 4 badatelské dny, které se věnovaly různým tématům, např. mýty a fakta o kouření, sochy Moai, kvasinky, prvoci, difúze, udržitelnost, červení rostlin, krychle aj. vždy dle schopností konkrétní třídy.

Odborné přednášky a besedy byly zaměřeny na výchovu vyplývající z Minimálního protidrogového programu a předchozích šetření týkajících se prevence patologických jevů. V tomto roce jsme se speciálně zaměřili na problematiku sociálních sítí a kyberšikany.

Na úrovni školních soutěží se opět utkala florbalová mužstva, zapojily se i dívky.

Lyžařský výcvikový kurz v letošním roce proběhl a vzhledem k situaci v předchozích letech (covid 19, obava z nákazy) se ho i letos zúčastnilo rekordní množství začátečníků, kteří si osvojili základy sjezdového lyžování.

Vědomosti žáci uplatňovali v soutěžích a olympiádách, jak matematických, tak jazykových, dějepisných i v testech z přírodních věd.

Plánované akce Ročním plánem činnosti a Plánem práce třídního učitele byly aktuálně doplňovány v průběhu roku, včetně evaluace a hodnocení práce pedagogů. Každý projekt, akce byl vyhodnocen včetně metod práce a charakteristiky. Toto je k nahlédnutí u ředitelky školy

Přehled jednotlivých vyhodnocených aktivit:

KALENDÁRNÍ PLÁN AKCÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

			2023/2024
	Název akce	Ročník/-y	Organizace, odpov.
Téma roku: Učíme badatelsky			
	ZÁŘÍ		
	Téma roku: Učíme badatelsky - 1. badatelský den	celá škola - září - listopad	
7. 9.	Dopravní výchova	4. ročník	Vyhnánková
23.9.	Den otevřených dveří ZŠ		
25.9.	Úřad práce ve Znojmě	9. ročník	Šmahelová, Staňková
	ŘÍJEN		
19. 10.	Dopravní výchova	4. ročník	Vyhnánková
24. 10.	Exkurze NEVOGA Znojmo	8. a 9. ročník	Stehlík
31.10.	Halloween	9. ročník	Šmahelová
	Recyklohraní v 1. ročníku	1. ročník	Hloušková
	LISTOPAD		
	Hvězdárna Brno	1., 3. a 4. ročník	Hloušková, Rýcová, Vyhnánková
	Recyklace hrou	celá škola	Pyšná
15. 11.	Lipka Brno - Planeta na talíři	6. a 7. ročník	Havelková, Růžičková
	PROSINEC		
	Téma roku: Učíme badatelsky - 2. badatelský den	celá škola - prosinec - únor	
5. 12.	Mikuláš	1. a 2. ročník	Hloušková, Langmannová
6. 12.	Volksschule Laa an der Thaya	3. a 4. ročník	Rýcová, Vyhnánková
18. 12.	Vánoční kino	celá škola	Hloušková
20.12.	Lipka Brno - Za dveřmi roste poklad	1., 3. a 4. ročník	Hloušková
	LEDEN		
21.-26.1.	Lyžařský výcvikový kurz	6.-9. ročník	Šmahelová, Staňková
25. 1.	Dopravní výchova	4. ročník	Vyhnánková
	Klasifikace		
	ÚNOR		
12. 2.	Slavíček	1. - 9. ročník	Langmannová
13. 2.	Masopust - zvyky a tradice	1. ročník	Hloušková
	BŘEZEN		
	Téma roku: Učíme badatelsky - 3. badatelský den	celá škola - březen - duben	
11. 3.	Lipka Brno - Dr. Zdědil a pan Zdražil	8. a 9. ročník	Stehlík St., Šmahelová

18. 3.	Recitační soutěž	1. - 6. ročník	Langmannová
21. 3.	Dopravní výchova	4. ročník	Vyhnánková
21. 3.	Den invalidů (nebojíme se handicapu)	2. ročník	Langmannová
	Vítání jara	1. ročník	Hloušková
	DUBEN		
2.4.	Den dětské knihy	celá škola	
8.4.	Přednáška Kyberšikana	6. - 9. ročník	Mráka Roman
13. 4.	Zápis do ZŠ		učitelé 1. stupně
	Velikonoce		
22. 4.	Den Země	celá škola	
23. 4.	Recyklace hrou	1. - 9. ročník	Pyšná
25. 4. - 13. 6.	Plavání	3. a 4. ročník	Vyhnánková, Rýcová
28. 4.	Čarodějnický rej	2. ročník	Langmannová
	KVĚTEN		
	Téma roku: Učíme badatelsky - 4. badatelský den	celá škola - květen - červen	
	Výlet	2. ročník	Langmannová
21.5.	Beseda s Adolfem Dudkem - ilustrátor dětských knih	1. stupeň	Vyhnánková
30. 5.	Dopravní výchova	4. ročník	Vyhnánková
	ČERVEN		
3. 6.	Dětský den	celá škola	
	Branný den	celá škola	
	Výlet	1. ročník	Hloušková
17.6.	Planetárium	2. ročník	Langmannová
24.6.	Letová ukázka dravců	1. - 9. ročník	Stehlík M.
	NEZAŘAZENÉ		
5.6.	Výlet Zoo Vídeň	celá škola	
3.-7.6.	Zahraníční výlet do Anglie	2. stupeň	Jägerová, Ziková, Vyhnánková
	Zdobení vánočních stromků	celá škola	
	Rozsvícení vánočního stromu		
	Mgr. Lenka Drahoušková - prevence užívání návykových látek	celá škola	Stehlík St.

ICT plán školy 2023/2024

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

Adresa školy: Hevlín 225, 671 69 Hevlín

IČO: 75023415

Plán sestavil: Ing. Milan Stehlík

2. Vstupní data – aktuální stav

Počet žáků: 139

Počet učitelů: 14

Celkový počet počítačů a mobilních zařízení na škole: 82

Počet počítačů a mobilních zařízení alokovaných pro pedagogy: 19

Stáří technik - do 3 let: 46

- do 5 let: 18

- nad 5 let: 18

Platformy operačních systémů:

Windows 8: 8

Windows 7: 10

Windows 10: 44

Android OS: 20

Počet tříd ve škole: 9

Počet speciálních PC tříd: 1

Počet tříd s IT (tabule, stálý projektor): 10

Počet tabletů ve škole: 28

Pro účely hodnocení je naše škola v kategorii velká škola.

3. Záměry školy v oblasti ICT

Analýza a plán pro indikátor počtu PC na žáka

Základním kvantitativním ukazatelem charakterizujícím míru přístupnosti pro žáky je poměr počtu PC (pracovní stanice nebo notebook) na 100 žáků. Z porovnání hodnoty vypočtené pro školu s celostátním průměrem vyplývá, že škola převyšuje republikový standard.

Počet PC na 100 žáků: 46

Průměr v ČR (2021): 33,9

Komentář ke stávající hodnotě indikátoru: Ačkoliv je indikátor nad celostátním průměrem, je třeba tuto oblast sledovat s ohledem na budoucí vývoj vzdělávání na základních školách, zejména pro zabezpečení případné distanční výuky.

Škola má k dispozici připojení k internetu o rychlosti vyšší než 5Mb/s

Aktuálně máme zajištěno připojení o rychlosti 50/50 Mb/s.

Komentář ke stávající hodnotě indikátoru: Škola zatím neplánuje další zvýšení rychlosti připojení, prioritou ale zůstává stabilita internetového připojení.

Děti si mohou nosit vlastní PC (BYOD)

Bring your own device aplikovaný na školní vzdělávání znamená, že si žáci do školy nosí vlastní zařízení, které využívají k plnění svých studijních povinností, a škola jim v tom vychází vstříc. Trend BYOD se bude v ČR v budoucnu dále rozvíjet, je ovšem mít na zřeteli zabezpečení vnitřní sítě školy, protože jakékoliv zařízení z kategorie BYOD je zároveň bezpečnostní riziko.

Komentář ke stávající hodnotě indikátoru: Škola je díky nové interní síti s novým zabezpečením na tento trend připravena, ale o jeho zavedení prozatím neuvažuje.

Ve škole je používán jen legální software

Používání legálního softwaru je nejen etickou nutností s pohledu vztahu žák-škola, ale především otázkou bezpečnosti školní sítě a také dat, která se nachází na serverovém úložišti.

Komentář ke stávající hodnotě indikátoru: Software používaný na zařízeních připojených do školní sítě je legální a pravidelně aktualizovaný a nepředstavuje proto riziko.

Přístup učitelů k souborům a e-mailům z domova

Aktuálně je potřeba vzdáleného přístupu, práce se služebními e-maily a soubory nutnými k výuce nezbytností. Tyto činnosti umožňuje pedagogům zavedený systém Office365 na naší škole. Využívají tak školní e-mailovou schránku (doména zshevlin.cz), cloudové úložiště umožňující sdílení jednotlivých složek či souborů s konkrétními uživateli nebo skupinami uživatelů a také další aplikace kancelářského balíku MS Office plně online i z prostředí domova.

Komentář ke stávající hodnotě indikátoru: Pro školu je současný stav dostačující z pohledu softwarového zajištění. Podpůrným opatřením je zvýšení rychlosti připojení a jeho stabilita. Do budoucna lze uvažovat o zajištění vzdáleného přístupu k vybraným diskovým částem serveru.

Přístup žáků k souborům a e-mailům z domova

Za účelem distanční a online výuky je nutné zabezpečit přístup žáků k e-mailům a také dalšímu způsobu komunikace a participace na výuce distanční formou. K tomu škole slouží programový balík Office365, do jehož struktury jsou žáci postupně implementováni. Důraz je kladen zejména na využití technologie cloudového úložiště (Onedrive) a komunikace (MS Teams).

Komentář ke stávající hodnotě indikátoru: Rozvíjení této oblasti je nutností vyplývající nejen z aktuální epidemiologické situace, ale do budoucna lze tímto způsobem plnit vzdělávání žáků dlouhodobě nemocných nebo z jiných důvodů nenavštěvujících prezenční formu výuky.

Využití LMS (Learning management system) ve výuce

Škola je nucena stále více svých aktivit řešit online formou. Pro stávající situaci je vhodné využití systému LMS – Microsoft Teams. Díky tomuto LMS s vhodným hardwarovým vybavením lze aktivně provádět distanční výuku a zabezpečit tak vzdělávání žáků v případě nepředvídatelného uzavření školy. Do budoucna však nemusí být aplikovaný pouze v krizové situaci, ale LMS může být velmi kvalitní podporou běžné výuky.

Komentář ke stávající hodnotě indikátoru: Nutnost zavedení jakéhokoliv LMS je dána nejen aktuální situací. Škola se touto otázkou intenzivně zabývá, ovšem není plánované zavedení v blízké době.

Zajištění správy školní sítě

Funkční školní síť je nezbytná pro zavádění nových trendů ve výuce a také pro distanční formu výuky. Kromě udržování sítě v chodu při běžném provozu je také potřeba zabezpečovat metodickou podporu pro zavádění ICT i do ostatních vyučovaných předmětů. I když jsou ICT stále jen doplňkovou formou a metodou výuky, je třeba tuto část neopomíjet a udržovat krok s aktuálním vývojem a výukovými trendy. Školní síť má zabezpečení v podobě nového serveru a systému ochrany firewall (Kernun Firewall), efektivní je technické řešení kabeláže celé školní sítě a také systému AP (Access Point) po celé škole.

Komentář ke stávající hodnotě indikátoru: I když aktuálně splňuje školní síť požadavky na bezpečnost a provoz, je potřeba brát v úvahu vývojové trendy v této oblasti.

Možnosti tiskového centra

Aktuálně je funkční tiskový server s možností vzdáleného tisku na PIN s přehledy o množství tisku, kopií apod. Rozšířila se možnost skenování do složky i do mailu, zároveň jsou propojeny interaktivní projekторы s tiskárnami tak, že je možné výukový materiál nebo výstupy z hodin

rovnou tisknout. Uvažuje se o přidělení PINu i žákům vybraných ročníků, aby mohli výstupy své práce vytisknout a odevzdat – tiskový server je na tuto variantu nachystán.

Komentář ke stávající hodnotě indikátoru: V tuto chvíli není v plánu rozšiřovat oblast tisku, pro aktuální potřeby je indikátor dostačující.

Část VIII.

Zhodnocení dalších oblastí

OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ 2023/2024

1. Stálá obnova fondu učebnic podle potřeby, i v letošním školním roce byly zakoupeny knihy do žákovské knihovny i do učitelské knihovny. Nadále odebíráme předplatné časopisů pro výuku AJ a také časopisu nejen pro předškoláky v MŠ.
2. Ve zbývajících čtyřech třídách byl vyměněn školní nábytek a nyní je tak ve všech třídách již nábytek nový. Byly také pořízeny celkem čtyři prosklené uzamykatelné vitríny na knihy žákovské knihovny. Do PC učebny byly pořízeny 3 nové notebooky, které doplnily stávající přenosná zařízení pro výuku a projektovou činnost.

Zakoupena byla nová 3D tiskárna PRUSA MK3+, která doplnila stávající tiskárnu PRUSA mini+. Nová tiskárna má větší tiskovou plochu a je využívána jak při výuce informatiky na druhém stupni, tak i pro tisk různých pomůcek pro výuku nebo drobných odměn pro žáky.

Ve třídě stávajícího 3. ročníku a zároveň jako v poslední třídě na poschodí se vyměnily okenní žaluzie za okenní rolety, které efektivněji stíní a dokážou lépe zatemnit při používání projektoru ve třídě. Kompletně byl vyměněn nábytek v šatně pro 1. a 2. ročník. Pořízeny byly uzavíratelné šatní skříňky s lavičkou k sezení a místem pro odkládání bot a přezůvek.

3. V MŠ bylo pořízeno několik nových hraček a také odrážedla a koloběžky. K drobným opravám došlo na venkovních herních prvcích v zahradě.
4. Ve ŠJ byly provedeny drobné opravy elektroinstalace a strojního zařízení.

OBLAST PERSONÁLNÍ

V novém školním roce byla přijata 1 asistentka pedagoga.

Další vzdělávání pedagogů probíhalo podle plánu i podle aktuálních nabídek, potřeb školy a zájmů vyučujících školení k dotykovým zařízením.

OBLAST VÝCHOVNÁ

Prostřednictvím odborných besed, vystoupení, projektových dní jsou žáci vedeni ke zdravému způsobu života, k dopravní kázni.

Dlouhodobě se snažíme rozvíjet a udržovat vztahy vzájemné spolupráce, umět pomoci mladším, vzájemně si umět naslouchat.

Rozvoj fyzické kondice dětí podporujeme prostřednictvím sportovních soutěží dětí obou stupňů – florbalové soutěže, fotbalové zápasy. Sem jistě patří i rozvoj pracovní kondice – využíváme školní pozemek nejen k pracovním činnostem, ale také k prožitkům radosti ze své práce. V letošním školním roce byly plněny zvláště v 2. pololetí úspěšně praktické činnosti.

Ve školní družině se děti zapojovaly do množství soutěží, vycházek i exkurzí. Podílely se na vytváření podnětného prostředí školy formou výstav zajímavých rukodělných prací.

Problematika výchovného poradenství byla průběžně zařazována do programu pedagogických rad i předmětové komise. Způsob odesílání přihlášek byl rodičům vysvětlen na speciální schůzce pro rodiče žáků 9. ročníku, rodiče měli možnost konzultací s výchovným poradcem většinou mimo stanovené hodiny.

Problémy výchovné, zdravotní i prospěchové byly průběžně sledovány.

OBLAST ORGANIZAČNÍ

Plán kontrolní činnosti byl plněn průběžně, zjištěné nedostatky byly neprodleně odstraňovány.

Webové stránky školy byly využívány především pro prezentaci všech akcí školy.

Škola se zapojila do akcí, které pořádala Obec Hevlín (vítání občánků, příprava rozsvícení vánočního stromku, výroba Betlému).

Školská rada se setkala z důvodu projednání zprávy o činnosti školy a materiálně technického zabezpečení školy, návrhu rozpočtu školy,

Škola spolupracovala s PPP Znojmo, s ŠPZ, s OSPOD, MÚ Znojmo a s Policií ČR - většinou formou konzultací.

Své významné místo měly také porady metodického sdružení a předmětové komise, které plnily roční plány, ale také podle aktuální situace řešily dané problémy.

Většina školních akcí, projektové i prezentační aktivity, humanitární sbírky, sběry apod. probíhaly ve spolupráci se žáky – forma třídnických hodin (návrhy, organizace, zhodnocení).

OBLAST HOSPITAČNÍ

Ve školním roce byly provedeny konzultace s vyučujícími na obou stupních ZŠ, MŠ a náslechy ve ŠD. Důsledné seznámení s novým ŠVP a zvláště s výstupy i pro žáky s SPU.

Byla sledována komplexní příprava vyučovací hodiny učitelem, motivační dovednosti vyučujícího, přesouvání forem práce k samostatné činnosti žáků-problémové učení a podpora čtení s porozuměním – prezentace referátů apod.

Pravidelné pracovní schůzky s hodnocením všech vyučujících.

V letošním školním roce se aktuálně zaměřila konzultace spíše na začínající učitele či učitele s menší praxí – proto častější metodické schůzky.

Silné stránky: příprava na výuku, individuální přístup, kontrola porozumění, využívání prezentací učiva – podpora názornosti, využívání audiovizuální techniky, pracovních listů a jiných pomůcek,

naplňování stanovených klíčových kompetencí, využívání projektových dní k rozšiřování učiva a k aktivizačním metodám (motivace).

Slabé stránky: menší důslednost – opravy v sešitech, kontrola zápisů-jejich přehlednost, převažující frontální práce – ve všech částech hodiny, stále se nedaří vést žáky k dedukci (od známého k neznámému), vlastnímu vyvozování nového učiva.

Ve školní družině pracují žáci s nadšením, vychovatelky je dostatečně motivují ke všem aktivitám, které mají v plánu. Taktním a klidným vedením jim dávají možnost výběru činností, které se pravidelně střídají s chvilkami relaxačními i odpočinkovými (zase podle individuálních potřeb dětí).

Asistentky pedagogů se řídí pokyny učitelky, jsou žákům oporou, ale nechávají jim dostatečný prostor tak, aby si nejprve vyzkoušeli, zda přípravu na hodinu nebo samotnou výuku zvládnou, aktivně přistupují k přípravám malých projektů třídy i školy, jsou v kontaktu s rodiči integrovaných žáků.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A MÍSTNÍMI ORGANIZACEMI

Osvědčily se individuální pohovory s rodiči žáků s problémy vzdělávacími nebo výchovnými. Rodiče se na vyzvání dostavují, po společné schůzce s třídním učitelem i výchovným poradcem nastává zlepšení, bohužel často pouze krátkodobé.

Třídní schůzky i konzultace byly pořádány dle Ročního plánu školy a dle potřeby třídy, zájem rodičů byl nadprůměrný.

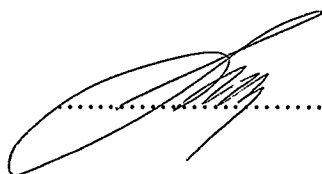
Další spolupráce: Městský úřad Znojmo-kurátorka pro mládež, PPP Znojmo, ŠPZ Znojmo, Brno, Rozmarýnek, HZS Hevlín.

Mgr. Josefa Omelková, ředitelka školy

Schváleno Pedagogickou radou dne 17. září 2024

Schváleno Školskou radou 3.října 2024

Za Školskou radu předseda, v.r.



.....

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

rok:2023

PŘÍJMY

Kč

Přímé výdaje na vzdělávání Kr.Ú JmK	20 112 099,00
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné	7 332 511,27
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky	1 147 440,45
CELKEM	28 592 050,72

VÝDAJE

Přímé výdaje na vzdělávání Kr.Ú JmK	20 112 099,00
Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín a jiné	7 332 511,27
Hospodářská činnost - vaření pro cizí strávníky	1 028 990,93
CELKEM	28 473 601,20

Příjmy	28 592 050,72
Výdaje	-28 473 601,20
Rozdíl	118 449,52

z toho

Zisk z hospodářské činnosti	117 282,14
Zisk z hlavní činnosti	0,00

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ 2023

Přímé výdaje na vzdělávání z Kr.ú. Jihomoravského kraje

ÚZ 33353-mzdy odvody,ONIV,FKSP,DVPP		
	Výdaje	
501xxx	Pomůcky ,integrace,učebnice	218 196,99
503xxx	Ochranné pracovní prostředky	7 492,00
518xxx	Ostatní služby	60 418,23
521xxx	Platy	14 557 579,00
524xxx	OSSZ,zdravotní poj.	4 899 384,00
527xxx	FKSP	292 188,78
558xxx	Drobný majetek	
		20 035 259,00
374xxx	vráceno na účet JMK	
	Příjmy	
672xxx	JMK	20 035 259,00
ÚZ 33086-národní plán obnovy I. etapa		
	Výdaje	
521xxx	Platy	27 840,00
	Příjmy	
672xxx		27 840,00
ÚZ 33086-národní plán obnovy II. etapa		
	Výdaje	
524xxx	Platy	
	Příjmy	
672xxx	JMK	
374xxx	Vratka	
ÚZ 33087-národní plán obnovy -učební		
	Výdaje	
558xxx	Drobný majetek	
	Příjmy	
672xxx	JMK	
ÚZ 33088-národní plán obnovy -prevence		
	Výdaje	
558xxx	Drobný majetek	49 000,00
	Příjmy	
672xxx	JMK	49 000,00

zpracovala: Hortová A.

V Hevlíně dne 20. února 2024

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové
organizace

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

Vyúčtování hospodářské činnosti 2023

Příjmy

Tržby z prodeje obědů 2023	1 147 440,45
----------------------------	--------------

Výdaje

Věcný náklad	238 308,82
Spotřeba materiálu(potravina)	550 301,47
Mzdový náklad	240 380,64
Odvod DPH	0
Celkem	1 028 990,93

Příjmy	1 147 440,45
Výdaje	-1 028 990,93

Zisk 118 449,52

Zpracovala : Hortová

V Hevlíně dne 20.2.2023

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové
organizace

Základní škola a Mateřská škola, Hevlín, příspěvková organizace

ROZBOR HOSPODAŘENÍ 2023

Příspěvek od zřizovatele - Obec Hevlín

Výdaje

501xxx	Spotřeba materiálu -kancel.potř.,potraviny, pohonné hm.	1 157 814,14	674 858,32
	učební pomůcky,úklidové prostředky,všeobecný materiál		
	drobný majetek do 3000,-potraviny		
502xxx	Spotřeba energie,plyn, voda	1 006 799,90	
503xxx	Ochran.prac.prostředky	9 407,81	
511xxx	Opravy a udržování	122 689,42	
512xxx	Cestovné	157 617,33	
518xxx	Ostatní služby,telefon,svoz odpadu,praní prádla,revize,	907 755,44	
	zpracování dat,poštovné,školení,		
521xxx	Mzdy,dohody,	1 759 897,00	
521xxx	Kroužky,fond odměn	13 900,00	
524xxx	OSSZ,zdrav.poj.	498 697,00	
525xxx	zák.pojištění	47 975,00	
527xxx	FKSP	29 550,74	
528xxx	Pojištění dětí	28 307,00	
558xxx	Drobný majetek	397 308,17	
551xxx	Odpisy	519 934,00	
549xxx	ostatní náklady z činnosti		
	celkem	6 657 652,95	674 858,32
	Výdaje - jiné**	674 858,32	

7 332 511,27

Příjmy

672xxx	Zřizovatel	6 000 000,00	
602xxx	Úplata MŠ		95 100,00
602xxx	Kroužky		11 000,00
602xxx	Poškozené učebnice		3 286,00
662xxx	Úroky		0,00
603 xxx	Prodej papíru		0,00
602xxx	Stravné		912 532,75
648xxx	čerpání fondů		298 334,52
646xx	prodej majetku		
649xxx	roušky+ pracovní sešity		12 258,00
	Celkem	6 000 000,00	1 332 511,27
	Příjmy - jiné*	1 332 511,27	

7 332 511,27

PŘÍJMY	Zřizovatel + jiné*	6 967 601,00
VÝDAJE	Zřizovatel + jiné**	-6 967 601,00
	ROZDÍL	0,00

zpracovala: Hortová
V Hevlíně dne 5.2.2021

Mgr. Josefa Omelková
ředitelka příspěvkové organizace